**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Календарный план**

**образовательной деятельности**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**2023-2024г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**

соответствие занимаемой должности

**Савина Ирина Васильевна**

соответствие занимаемой должности

**Начат:** 01.01.2024г

**Окончен:**

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Ерощенко Гавриил |  |
| 2. | Зинченко Матвей |  |
| 3. | Козинн Артем |  |
| 4. | Леонтьева Ангелина |  |
| 5. | Лопатина Василиса |  |
| 6. | Мичурина Женя |  |
| 7. | Павлов Данила |  |
| 8. | Перминова Катя |  |
| 9. | Россохач Гоша |  |
| 10. | Черненко Сережа |  |
| 11. | Чистяков Леня |  |

**Расписание непосредственно - образовательной деятельности (виды НОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. РР 2. ХЭР 3. ПР 4. ФР | Лексика/ грамматика  Музыкальная деятельность  Окружающий мир/ Природа  ОБЖ/ ЗОЖ | 9.00-9.30  9.50-10.20  10.30-11.00 |
| **Вторник** | 1. ПР 2. ХЭР/ПР 3. ФР | Математические представления  Изобразительная деятельность: прикладное искусство/конструирование  Физкультура (Б) | 9.00-9.30  9.40-10.10  11.00-11.30 |
| **Среда** | 1. РР 2. ХЭР 3. ХЭР | Речевое развитие: формирование словаря, ЗКР, ГС, СР  Музыкальная деятельность  Изобразительная деятельность: Лепка/Аппликация | 9.00-9.30  9.50-10.20  10.30-11.00 |
| **Четверг** | 1. РР 2. ПР 3. ХЭР 4. ФР | Звукопроизношение  Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия экспериментирование)  Изобразительная деятельность: Рисование/ Народное ДПИ  Физкультура на прогулке | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.30-11-00 |
| **Пятница** | 1. РР 2. ФР 3. РР | Речевое развитие: Обучение грамоте  Физкультура (СЗ)  Речевое развитие: ЧХЛ | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| январь | собрание «Знакомство с планом мероприятий. Отчет за полугодие» | Привлечь родительский комитет группы к помощи в подготовке видеоролика о нашей группе | 1. Папка-передвижка: «Чем заняться с ребенком в выходные»  2. Индивидуальная: «Как развивать самостоятельность у ребенка» С родителями Артема, Матвея, Сережи | 1. "Как преодолеть застенчивость"  2. «Почему ребенок дерется» |  | 1.Оформление стенда «Мои достижения» | Семья Лени готовят фотографии для стенда «Мои достижения» |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| **январь** | СПД | «Ледяные фантазии» | 09.01.24г | Воспитатели группы, Качесова В.И |
| СПД-игровая программа | «Проказы Снежной Королевы», «По следам Снежной Королевы» | 10.01.24г | Шувайникова Н,В учитель-логопед, инструктор по ФР Козлова О.А |
| Музыкальное развлечение | Новогодняя дискотека | 09.01.4г | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| СПД | «Рождество и Святки – народные зимние праздники» | 11.01.24Г | Воспитатели группы |
| СПД- лаборатория Деда Мороза | «Снежный вулкан» | 12.01.24г | Воспитатели группы |
| СКР | День детских изобретений,  День творчества и вдохновения | 17.01.24Г | Воспитатели группы |
| СКР | Всемирный день снеговика | 18.01.24г | Воспитатели группы |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| Целевая прогулка «Зимний пейзаж». | Зимние забавы | Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; подготовиться к рисованию зимнего пейзажа. | Беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам. | 18.01 |
| Экскурсия в аптеку дома 806 | Я и моё здоровье. | Цель: расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы.  Задачи:  -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».  -продолжить знакомить детей с общественными зданиями нашего города, их назначении;  **-**познакомить с профессией провизор и закрепить знания о профессии фармацевт; -воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; -воспитание любви к нашему городу.  Активизировать словарь: провизор, фармацевт, рецепт, лекарства, микстура, инструкция, | Просмотр презентации «Аптека»; Беседа с детьми «Кто работает в **аптеке**», беседа с родителями о проведении **экскурсии,** разработка маршрута, беседа «На приеме у врача», беседа с медсестрой «Витамины» | 27.01 |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятия** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **январь** | уголок моделирования - схемы различных построек. | речевой уголок - наглядным материалом по лексическим темам января | экспериментальный уголок - колбочки, мензурки, шприцы, спринцовки (для работы с водой) | Пополнить уголок рисования новыми цветными карандашами и фломастерами |

**Развёрнутая сетка занятий на январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **2 неделя**  **«Человек и его семья»** | **15.01**  **1.РР Лексика/ грамматика**  **2.ХЭР Музыкальная деятельность**  **3.ПР Познавательное развитие: Окружающий мир**  «Моя семья»  **4.ФР ЗОЖ**  «Встречи на прогулке» | **16.01**  **1.ПР математические представления**  «Число 7. Цифра 7»  **2.ХЭР Изобразительная деятельность: прикладное искусство**  «Бумажные кораблики»  **3.ФР Физкультура (Б)** | **17.01**  **1.РР формирование словаря, ЗКР, ГС, СР**  Пересказ басни Л.Н, Толстого «Старый дед и внучек».  **2.ХЭР Музыкальная деятельность**  **3.ХЭР Изобразительная деятельность: Аппликация**  «Моя семья» | **18.01**  **1.РР Звукопроизношение**  **2.ПР познавательные действия /экспериментирование/**  «Три агрегатных состояния воды»  **3.ХЭР Изобразительная деятельность: Народное ДПИ** «Морозные узоры» | **19.01**  **1.РР Обучение грамоте**  **2.ФР Физкультура (СЗ)**  **3.РР ЧХЛ**  Чтение нанайской  народной  сказки  «Айога» |
| **3 неделя**  **«Я и мое здоровье.**  **Части тела**». | **22.01**  **1.РР Лексика/ грамматика**  **2.ХЭР Музыкальная деятельность**  **3.ПР Окружающий мир**  «Человек»  **4.ФР ОБЖ**  «На игровой площадке» | **23.01**  **1.ПР математические представления**  «Повторение. Число  7. Цифра 7»  **2.ХЭР Изобразительная деятельность: прикладное искусство**  «Наша кузница»  **3.ФР Физкультура (Б)** | **24.01**  **1.РР формирование словаря, ЗКР, ГС, СР**  Диалог о физкультуре и спорте «Если хочешь быть здоров».  **2.ХЭР Музыкальная деятельность**  **3.ХЭР Изобразительная деятельность: Аппликация**  «Дорога опасна, с ней не шути» | **25.01**  **1.РР Звукопроизношение**  **2.ПР экспериментирование**  «Почему идет снег»  **3.ХЭР Изобразительная деятельность: рисование**  «Пожарная машина спешит на пожар» | **26.01**  **1.РР Обучение грамоте**  **2.ФР Физкультура (СЗ)**  **3.РР ЧХЛ**  Чтение стихотворения С. Михалкова «Мимоза» |
| **4 неделя**  **«Мебель».** | **29.01**  **1.РР Лексика/ грамматика**  **2.ХЭР Музыкальная деятельность**  **3.ПР Окружающий мир**  Д/и «Кукла Даша в новой квартире»  **4.ФР ЗОЖ**  «Осанка- красота и здоровье» | **30.01**  **1.ПР математические представления**  «Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов»  **2.ХЭР Изобразительная деятельность: конструирование**  «Мебель для феи»  **3.ФР Физкультура (Б)** | **31.01**  **1.РР формирование словаря, ЗКР, ГС, СР**  Составление рассказа «Как изготавливают мебель», по опорным словам.  **2.ХЭР Музыкальная деятельность**  **3.ХЭР Изобразительная деятельность: Лепка**  «Красивая кукольная мебель» | **01.02**  **1.РР Звукопроизношение**  **2.ПР экспериментирование**  «Кристаллы сахара»  **3.ХЭР Изобразительная деятельность: Народное ДПИ**  «Мягкая ткань для мебели» | **02.02**  **1.РР Обучение грамоте**  **2.ФР Физкультура (СЗ)**  **3.РР ЧХЛ**  Пересказ рассказа «Откуда стол пришёл» по опорным схематическим картинкам |

**Календарное планирование структурных компонентов образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«09» января 2024г вторник**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям |  | Беседа: «Что такое Новый год»  Цель: расширение и закрепление знаний детей о праздновании нового года в разных странах. | Настольно-печатная игра «Лото» (новогодние картинки) |  |
| **каникулы** | **СПД «Ледяные фантазии»**  Цель: заинтересовать детей изготовлением цветной воды, для последующего её замораживания, с целью получения ледяных украшений для прогулочного участка. Способствовать развитию желания свободно экспериментировать с красками, смешивая их и получая новые цвета и оттенки. Воспитывать умение договариваться для получения совместного результата | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Разучивание колядок |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1(картотека) | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Самообслуживание, труд | Д/игра «Скажи наоборот» подбор антонимов ярко-тускло и тд. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Гимнастика пробуждения, дорожка здоровья Цель: физиологическое пробуждение организма, профилактика плоскостопия |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | Новогодняя дискотека  Проведение в музыкальном зале  В карнавальных костюмах  Настольные игры по желанию детей | «Домино», «Мозаика», «Пазлы» | Василиса, Матвей – игра «Песенка комара» |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Снегурочка - подготовка  Чтение сказки. Самостоятельное распределение ролей | |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1 (картотека) | | | |
| Взаимодействие с родителями | Попросить детей рассказать про Святки | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«10» января 2024г среда**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям |  | Подбор иллюстраций в книжный уголок «Зимние забавы»  Цель: закреплять умения подбирать необходимый материал для рассматривания согласно теме | Трудовые поручения в уголке природы |  |
| каникулы | Игровая программа  «Проказы Снежной Королевы» - 1 часть (муз. зал)  Отв.: Шувайникова Н.В | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Разучивание колядок. |  |  |
| прогулка | игровая программа «По следам Снежной Королевы» – 2 часть (территория ДОУ)  Отв. Козлова О.А. | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | Игра с мячом «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»  Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 6 |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | Кванториум – конструирование «Санки» | Блоки Дьенеша и схемы построек домов | Леня, Данил- игра на развитие фонематического слуха. Поднять руку услышав звук З |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Снегурочка» - подготовка  Игровое упражнение «Вспомни персонажей сказки»  Цель: Вспомнить персонажей сказки, их характер поведение. | | Сундук с персонажами сказки. |  |
| прогулка | Комплекс № 1 (картотека) | | | |
| Взаимодействие с родителями | Заготовить шарики воздушные для цветных льдинок | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«11» января 2024г четверг**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | Просмотр видеоролика  «Рождественский сочельник. Коляда» | Беседа: «Как справляют Коляду»  Цель: Дать представление о празднике и как его справляют | Подборка иллюстраций к беседе |  |
| Каникулы | «Рождество и Святки – народные зимние праздники»  Цель:знакомство с традициями русского народа | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  |  | Раскрашивание раскрасок по теме «Зимние забавы» |  |
| прогулка | Комплекс№ 2 (картотека) | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | Игра «Наоборот». Отраженное повторение за воспитателем.  Уши-усы, кашка-каска и тд. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 6 | Гимнастика пробуждения, дорожка здоровья Формировать представление о необходимости закаливания; воспитывать бережное отношение к своему здоровью |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | Самостоятельная деятельность детей Цель: Упражнять в строительстве, совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; | Лего-Дупло, Строительный конструктор (металлический) | Катя, Женя, Сережа-коллаж «Трехсложные слова с закрытым слогом» |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Снегурочка»  Закреплять умения детей сговариваться на игру, распределять роли  Распределить роли между детьми | | Подготовка атрибутов – сундук с персонажами |  |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) | | | |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть совместно с детьми - семейные альбомы | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«12» января 2024г пятница**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям |  | Речевая игра «Скажи ласково: снег - снежок, зима - зимушка» - развивать умение преобразовывать ласкательные существительные | Подборка иллюстраций по теме «Зима» |  |
| Каникулы | Лаборатория Деда Мороза «Снежный вулкан». Цель: показать детям различное состояние жидкости | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Д/и «Помощники деда Мороза»  Цель: Развивать речь, внимательность, познавательный интерес |  | Организация деятельности в уголке ИЗО Цель: закрепить умение вырезать ножницами различные фигуры Гоша, Матвей, Сережа |
| прогулка | Прогулка № 4 (картотека) | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | Воспитание КГН Цель: воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке |  | Упражнять в расстёгивании и застегивании пуговиц и замков Леонида, Женю, Артема |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 20 |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | Фиолетовый лес- кабинет логопеда  Строим снежную горку (использование снежинок) | Настольные игры «Бродилки»  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Гавриил, Гоша, Женя-выделить из ряда звуков звук Л – хлопнуть в ладоши |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/Р игра «Дом, семья»  Цель:Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Просмотр семейных альбомов | | Атрибуты к игре |  |
| прогулка | Комплекс № 4 (картотека) | | | |
| Взаимодействие с родителями | Домашнее чтение | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«15» января 2024г понедельник**  **Тема недели: «Человек и его семья»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Развивающие игры*:*  «Скажи, где находится…» Цель: Пространственное расположение (слова вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом) | Подбор иллюстраций в книжный уголок о семье |  |
| НОД | ОО РР Лексика грамматика | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ХЭР Музыкальная деятельность | По плану музыкального руководителя | | |  |
| ОО ПР Окружающий мир | «Моя семья»  Цель: Расширять представления детей о семье, как о близких и родных людях, родственных связях, семейных традициях  Задачи:   1. Уточнять и обогащать знания детей о членах семьи. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.   2. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.  3. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье.  4. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи. | | | Дежурство на занятиях Цель: уметь готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность. |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность |  | | Рисование «Моя любимая семья»  Цель: закреплять навык передавать портрет на листе бумаги по памяти | С/р игра: «Овощной магазин» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм Самостоятельная деятельность в центрах активности детей |  |
| прогулка | Комплекс№ 5 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Игра с мячом «Какая каша?» образование относительных прилагательных  Каша из гречки- какая?... |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Комплекс № 19 | |  |  | Катя, Данила Игра «Отгадай слово»-вставить пропущенный звук Ш или С |
|  | НОД | ФР ЗОЖ | | «Встречи на прогулке».  Цель*:* закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | П\игры в спортивном зале  (картотека)  Самостоятельная деятельность детей в центрах: книги, природы, худ.-эстетическом, бытовом, спортивном, познавательном | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Гоша, Ангелина – игра «Закончи слово» слоги ЗА и ЗО  Пау-за, ко-зы, и тд. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка Самостоятельное распределение ролей.  Беседа о том, как проходят вечера дома, чем занимаются дети и родители. | | | подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 5 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«16» января 2024г вторник**  **Тема недели: «Человек и его семья»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в музыкальном зале. | | Беседа: «Семейные традиции»  Цель: Закреплять умение детей рассказывать о традициях своей семьи | Мозаика, пазлы | Д/и«Четвертый лишний» - закрепить названия приборов – Матвей, Катя |
| НОД | ООПР Математические представления | Тема: «Число 7. Цифра 7»  Задачи:  Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.  Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | | | Дежурство на занятиях Цель: умение готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность |
| ОО ХЭР Изобразительная деятельность: прикладное искусство | Тема: «Бумажные кораблики»  Задачи:  Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Закреплять умение «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение. | | |  |
| ОО ФР  Физкультура | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Игры детей в центрах активности, по интересам | Сюжетно ролевые игры «Военная база», «Почта», «Школа» |  |
| прогулка | Комплекс№ 5 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Чтение художественной литературы р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль» | | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 19 | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Что из чего сделано?» - упражнять различать металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые предметы, правильно называть их. | Подготовка к игре деревянных, пластиковых, стеклянных предметов |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Эстетическая направленность ПВ- культура и красота (ИЗО студии) «Семейный портрет в искусстве» | Настольно-печатные игры, бродилки, домино по интересам детей.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Матвей, Катя, Леня- словесная игра «Великан и гном»  У великана – котенок, а у гнома - котеночек |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка | | | Подготовка атрибутов к сюжетной игре «Дом» |  |
| прогулка | Комплекс № 5 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«17» января 2024г среда**  **Тема недели: «Человек и его семья»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале.  Презентация «День творчества и вдохновения» | | **Беседа «Мир изобразительного искусства - это что за мир?»** Цель: Уточнение знаний детей о изобразительном искусстве. | **Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (Виктор Михайлович Васнецов, Валентин Александрович Серов, Иван Константинович Айвазовский, Иван Иванович Шишкин, Исаак Ильич Левитан,** Цель: Закрепление названий жанров живописи (портрет,пейзаж, натюрморт). | Индивидуальная работа Гавриил, Артем – назвать зимние месяцы и приметы зимние |
| НОД | ОО Развитие речи: формирование словаря, ЗКР, ГС, СР | Пересказ басни Л,Н,Толстого «Старый дед и внучек».  Задачи: - совершенствование навыка пересказа с опорой на схему;  - формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно;  - совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). | | |  |
| ОО ХЭР Музыкальная деятельность | По плану музыкального руководителя | | |  |
| ОО ХЭР Аппликация | «Моя семья»  Задачи: - систематизировать и расширить знания о семье;  - воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью;  - закреплять умения создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;  - развивать художественно-эстетическое воображение; | | | Дежурство на занятиях Цель: умение готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | **Дидактическая игра «Жанры изобразительного искусства»** Цель. Закрепление знаний по теме «Жанры изобразительного искусства». | Маленькие картины разного жанра (натюрморт, портрет, пейзаж) |  |
| прогулка | Прогулка № 6 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Д/И: «Найди место для игрушки».  «Каждой вещи – свое место».  Цель: Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 19 | |  | Игры с геометрическими фигурами. |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | **Д/И «Чудесный лес»** Цель: Создание в воображении ситуации на основе их схематического изображения. Задание: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес, полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю. | Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения. Цветные карандаши. C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Женя, Артем, Данил –«игра в стадо» Координация речи с движением, развитие подражательности и творческого воображения. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» - подготовка  беседа о том, какие сюжеты можно сыграть в игре – упражнять детей размышлять, прислушиваться к мнению других | | | Атрибуты |  |
| прогулка | Комплекс № 6 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Домашнее чтение | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«18» января 2024г четверг**  **Тема недели: «Человек и его семья»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | У.Г. в бассейне по плану инструктора по ФК с ОП  Презентация «День рождение Снеговика» | | Беседа на тему «История появления снеговика», «День рождение Снеговика».  Цель: заинтересовать детей легендой о снеговике, познакомить русскими традициями, узнать в какой день празднуется День рождение снеговика. | Подборка иллюстраций к беседе по теме | Д/и «Назови три предмета».  Цель: упражнять детей в классификации предметов. Леня, Женя, Матвей |
| НОД | ОО РР Звукопроизношение | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ПР Экспериментирование | Тема: «Три агрегатных состояния воды  Задачи:  Уточнить знания о переходе воды из одного состояния в другое. Дать понятие о трех агрегатных состояниях воды. | | | Дежурство на занятиях Цель: умение готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность |
| ОО ХЭР Народное ДПИ | «Морозные узоры»  Задачи: Познакомить детей с изображением морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Расширять образный ряд – создать ситуацию для свободного применения декоративных элементов – точки, круги, завитки, листики, линии разного характера. Познакомить с новыми элементами – узелок, сетка, петля.  Совершенствовать технику рисования концом кисти.  Поощрять внимательность детей, умение сравнивать, оценивать. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | П/игра «Снеговик»  Цель: упражнять детей ориентироваться в пространстве, оценивать расстояние и интенсивность своих движений. Стихотворное сопровождение движений помогает контролировать её динамику, развивает имитационные движения. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 6 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Развитие связной речи: разучивание подвижной игры «Воробей» | Шапочки - воробышки |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Картотека № 19 | |  | Игра «Чудесный ларчик» |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg«Военная база», «Дом Барби» | Артем, Гавриил, Сережа-закрепление правильного произношения звука З в слогах |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» - подготовка  Распределение ролей – закреплять умение детей выбирать себе роль в игре. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. | | | Подготовка атрибутов к игре. |  |
| прогулка | Комплекс № 6 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. Совместно с детьми нарисовать Снеговика. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«19» января 2024г пятница**  **Тема недели: «Человек и его семья»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Д/ игра «Кто, что делает?».  Цель: уточнить, закрепить знания детей об распределении домашних обязанностях в семье (ребенок может сам убирать в своей комнате) | Самостоятельная деятельность детей с календарями природы | д/у «Какая, какой?»  Цель – упражнять подбирать прилагательные с Василисой. |
| НОД | ОО РР Обучение грамоте | По плану учителя-логопеда | | | Дежурство по занятиям. |
| ОО ФР Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | | |  |
| ОО РР ЧХЛ | Тема: «Чтение нанайской народной сказки «Айога»».  Цель: развитие у детей умение анализировать сказочное произведение.  Задачи:  - развивать у детей умение понимать сказочный замысел;  - развивать у детей умение подбирать картинки с изображением пропущенных фрагментов на рисунках;  - воспитывать у детей умение слушать друг друга договариваться о совместном выполнении заданий. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | д/и «Найди дорогу»  Цель:  Развивать ориентировку в пространстве, умение ориентироваться по схеме  д/и «Волшебная дорожка» - закрепить определения: длиннее, короче | Коллективный труд. «Мытье игрушек» Цель: развивать социальные навыки умения работать в коллективе |  |
| прогулка | Комплекс№ 7 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Упражнение «Где живут продукты»- обогащение словаря, образование слов при помощи суффиксов.  Сахар-сахарница хлеб-хлебница и тд. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 19 | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Собери цепочку» |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | «Фиолетовый лес» -кабинет логопеда  «Поход в зимний лес»  Девочки художественная гимнастика | Предложить детям пластилин для свободного творчества «Моя  семья любимая».C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Женя, Матвей, Леня – повторить чистоговорки. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом»  Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию. Закреплять умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Распределение ролей, | | | подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть с детьми мультфильм «Маша больше не лентяйка» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«22» января 2024г понедельник**  **Тема недели: «Я и моё здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (Конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Беседа о полезных и вредных продуктов | Д/игра «Полезные или вредные продукты»  Трудовые поручения в уголке природы | Индивидуальная работа с Серёжей и Женей «Что там» - закреплять умения устанавливать отношения между пятью объектами по величине |
| НОД | ОО РР Лексика грамматика | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ХЭР Музыкальная деятельность | Поплану музыкального руководителя | | |  |
| ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тематическое «Человек».  Задачи:  Закреплять знания у детей о назначении частей тела. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми.  конспект №31 стр 137 (Гомзяк О.С. «Говорим правильно с 5-6 лет») | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | П\и «Найди свое место» - упражнять детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Игра «Верно-неверно?» Исправь предложение.  Сыр в стакане, а чай в тарелке и тд. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 16 | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ФР ОБЖ | | «На игровой площадке»  Задачи*:* развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ОБЖ. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | П/игры в спортивном зале (картотека)  Настольные игры по желанию детей | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgГоловоломки, бродилки, мозаики. | Гоша, Сережа, Женя-Назови ласково |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Кафе» подготовка  Беседа «Мы ходили в кафе»  Цель: Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира. | | | Подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | рассказать детям о том, как мы бережем здоровье дома | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«23» января 2024г вторник**  **Тема недели: «Я и моё здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в музыкальном зале | | Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. | Подборка иллюстраций по теме в книжном уголке |  |
| НОД | ОО ПР Математические представления | Тема: «Повторение. Число 7. Цифра 7»  Задачи:  Закреплять образование и состав числа 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности | | | . |
| ОО ХЭР Прикладное искусство. | Тема: «Наша кузница»  Задачи:  Расширить представление детей о видах традиционных народных ремесел. Познакомить с искусством художественной обработки металла. Дать представление о профессии кузнеца. Вызвать интерес к экспериментированию с металлом и фольгой-уникальным материалом, сочетающим свойства бумаги и металла. | | |  |
| ОО ФР Физкультура | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела.  Д/И «Что приготовить?» Цель: упражнять в составлении предложений из опорных слов.  Д/И «Думай и отвечай» (с мячом) Цель: способствовать активизации глаголов, близких по значению. | кукла |  |
| прогулка | Комплекс№ 8 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | д/у «Найдем волшебные слова» Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 16 | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Эстетическая направленность ПВ- культура и красота (ИЗО студии) «Витамины» | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg Блоки Дьеныша | Катя, Матвей, Гавриил – автоматизация в словах. Звук З |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | П./и.  «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать на сигнал.  Распределение ролей | | | Подборка атрибутов к игре-маски |  |
| прогулка | Комплекс № 8 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Поговорить с детьми о полезных и вредных продуктах | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«24» января 2024г среда**  **Тема недели: «Я и моё здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | д/и «Четвертый лишний» - упражнять классифицировать предметы по одному признаку (спорт, продукты, витамины) | Трудовые поручения в уголке природы |  |
| НОД | ОО Развитие речи: формирование словаря, ЗКР, ГС, СР | Диалог о физкультуре и спорте «Если хочешь быть здоров».  Задачи: - развитие диалогической речи;  - упражнять в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте;  - практиковать в произношении слов сложно звуко-слоговой структуры;  - закрепление представлений о физкультуре и спорте, их значения для здоровья человека. | | |  |
| ОО ХЭР Музыкальная деятельность | По плану музыкального руководителя | | |  |
| ОО ХЭР Лепка | Тема: «Дорога опасна, с ней не шути»  Задачи: Совершенствовать технику лепки при изображении фигур людей, автомобилей, частей дороги. Развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета.  Прививать воспитанникам культуру поведения на дороге. | | | Дежурство по занятиям.  Расставление необходимых пособий и материалов для занятия |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости | «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» |  |
| прогулка | Комплекс№ 8 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Игра «Что из чего приготовлено?»  Суп из гороха- гороховый, каша из манки-манная и тд. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 16 | | Д/у «Каждой вещи – свое место».  Цель:Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте. |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Кванториум- «Роботы»  Девочки художественная гимнастика | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgЛего-конструирование | Василиса, Артем, Гавриил – игра с фонариком, что проглотила акула |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Буфет»  Подготовить атрибуты к игре  Цель:Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы –заместители и атрибуты для игры. | | | муляжи продуктов, касса, деньги, корзинки |  |
| прогулка | Комплекс № 8 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Устная беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«25» января 2024г четверг**  **Тема недели: «Я и моё здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Оформление коллажа «Скатерть –самобранка» Цель: закреплять умение детей выбирать изображение продуктов питания, вырезать изображения, составлять композицию, аккуратно наклеивать на лист бумаги. | Атрибуты для с/р игры, д/и, материалы для оформления коллажа (набор иллюстрированных журналов, ножницы, клей, кисточки). |  |
| НОД | ОО РР Звукопроизношение | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ПР Экспериментирование | Тема: «Почему идет снег»  Задачи: Дать понятие о том, как осуществляется переходы воды из газообразного состояния в твердое. Формировать представление о природе снега. | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | «Пожарная машина спешит на пожар»  Задачи: Создать условия для передачи в рисунке эпизода из жизни города – пожарная машина остановилась возле многоэтажного дома, охваченного огнём. Закреплять умения в передаче пропорций дома, автомобиля. Продолжать знакомить с теплыми цветами и оттенками спектра и способствовать из использования детьми в передаче пламени огня.  Воспитывать уважение к труду пожарных. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Игра: «Разрезные картинки. Человек» Цель: закреплять умение правильно подбирать фрагменты рисунка (картинки взрослых и детей) | Самостоятельные игры в уголках активности. |  |
| прогулка | Комплекс№ 9 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Речевая п/игра «Продукты»  Воспитатель по очереди выставляет картинки и читает рифмовку. Затем проговаривает ее вместе с детьми, сопровождая речь хлопками (на каждую строчку четыре хлопка) |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека № 16 | | Заучивание пальчиковой гимнастики  Машка зернышко нашла… |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Спокойные игры в игровых уголках. | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg«Дом», «Больница» | Леня, Катя, Женя –автоматизация в словах  Зайка, козы, Вазы и тд. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Буфет» - подготовка  Цель: Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими  Просмотр презентации «Что такое буфет» | | | Подготовка атрибутов к игре –корзинки, спец одежда, муляжи продуктов, посуда |  |
| прогулка | Комплекс № 9 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«26» января 2024г пятница**  **Тема недели: «Я и моё здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Д/и.: «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) »  Цель: упражнять детей находить вокруг себя предметы по описанию, развивать внимание, мышление | Предложить для рассматривания книжки –воспитывать интерес к рассматриванию, бережное отношение к книгам. Создать условия для игр с куклами, машинками- развивать игровой опыт детей, желание играть вместе. |  |
| НОД | ОО РР Обучение грамоте | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ФР Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | | |  |
| ОО РР ЧХЛ | Тема: Чтение стихотворения С Михалкова «Мимоза»  Цель: продолжать знакомить с поэтическим произведениями, развивать фонематический слух и грамматический строй речи.  Задачи:  - продолжать формировать представление о ЗОЖ;  - совершенствовать умение понимать поэтический текст;  - знакомить с поэтическим приемом – сравнение;  - формировать фонематический слух и звуковую культуру речи;  - развивать связную речь;  - совершенствовать умение рассказывать скороговорку;  - знакомить с пословицами о здоровье;  - прививать любовь к чтению стихов | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Д/и «Веселый гном».  Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 9 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Наведение порядка в кабинках с одеждой |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 16 | | Закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | «Фиолетовый лес» - кабинет логопеда Игра «Кто живет в лесу?»  Девочки - художественная гимнастика | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgИзо-локация . Раскрашивание раскрасок | Леня, Катя – отработка звука Ш |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Буфет»  Цель: Продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры, поддерживать комфортное пребывание детей в группе.  Повторение правил игры | | | Подготовка атрибутов к игре: муляжи продуктов, фартуки, разносы и тд. |  |
| прогулка | Комплекс № 9 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | 28.01.24г Международный день конструктора «ЛЕГО» - создать условия для творчества детей в изготовлении поделки из лего. | | | | |
| **«29» января 2024г понедельник**  **Тема недели: «Мебель»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Беседа на тему «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?»  Задачи: закреплять умения детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели. | Рассматривание  фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.  Оформление выставки «Лего» |  |
| НОД | ОО РР Лексика грамматика | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ХЭР Музыкальная деятельность | По плану музыкального руководителя | | |  |
| ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: Д/и «Кукла Даша в новой квартире»  Задачи: Уточнение понятия мебель; расширение представлений детей о видах мебели, ее основных частях; учить различать кухонную мебель, мебель для спальни, для зала. Развивать словарь детей: квартиры, ступенька, прихожая, кухня, зал, детская, стол, стул, шкаф, буфет, сервант, диван, кухонная мебель. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость, бережное отношение к мебели, желание содержать мебель в чистоте. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | С/р игра» Магазин»  Цель:вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Подготовка и выбор атрибутов к игре: корзинки, продукты, овощи – муляжи, сумочки, банкноты, кошельки и тд. |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | |  | «Танграм»- выложи узор |  |
|  | НОД | ОО ФР ЗОЖ | | «Осанка- красота и здоровье»  Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения, познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики». | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Игры в спортивном зале (картотека) | Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу.  Задачи: развивать движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий.  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Артем, Сережа – отработка звука Л |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Подготовка к инсценировке сказки «Рукавичка»  Беседа по сказке «Рукавичка»  Цель: вспомнить героев, их характеры | | | Подготовка атрибутов фигурки животных , рукавичка |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«30» января 2024г вторник**  **Тема недели: «Мебель»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Беседа на тему «Что такое интерьер».  Задачи: развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес. | Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы.  Задачи: приучать аккуратно выполнять поручения. |  |
| НОД | ОО ПР Математические представления | Тема: «Число 7. Цифра 7. Сравнение групп предметов» - ссылка {}  Задачи: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности | | | Дежурство по занятиям. Расставление необходимых материалов приготовленных воспитателем |
| ОО ХЭР Конструирование | «Мебель для феи»  Цель: приобщение детей к ручному труду посредством изготовления бумажных изделий.  Задачи:  1. Развивать умение создавать различные конструкции мебели*(стол, стул)* из бумаги по шаблону и по словесной инструкции воспитателя.  2. Закреплять умения работать с нитками, закручивая их спиралью.  3. Умение создавать композицию из бумаги с помощью нитей, объединенную общей темой – стул и стол с угощением для феи. | | |  |
| ОО ФР Физкультура | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Д/и «Что изменилось»  Цель: закреплять знания о времени года – зима, замечать изменения в природе | С/Р игра «Ждем гостей» Цель: воспитывать начала гостевого этикета, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу. |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Игра «Хлопай, топай»  На слова со звуком А-топнуть, со звуком У-хлопнуть |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Эстетическая направленность ПВ- культура и красота (ИЗО студии) «Мебель для куклы»  Настольно-печатные игры по выбору детей.  Задачи: развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | «Бродилки», «Танграм»  Спортивный уголок  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Ангелина, Леня –разучивание считалочки «Заяц бегал по болоту…» |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | инсценировка сказки «Рукавичка»  Беседа по сказке «Рукавичка»  Цель: вспомнить героев, их характеры | | | Подготовка атрибутов: Фигурки животных, рукавичка |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Советы родителям по организации занятий с детьми дома. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«31» января 2024г среда**  **Тема недели: «Мебель»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Д/И «Не ошибись!»  Задачи:  формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки. | Мозаика, домино | Матвей- закрепление обратного счета от 1-5 |
| НОД | ОО Развитие речи: формирование словаря, ЗКР, ГС, СР | «Составление рассказа «Как изготавливают мебель», по опорным словам,»  Задачи: - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам;  - расширять и активизировать словарь детей по теме;   * развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;   - воспитывать у детей навык самоконтроля заречью. | | |  |
| ОО ХЭР Музыкальная деятельность | По плану музыкального руководителя | | |  |
|  | ОО ХЭР Изобразительная деятельность: Лепка  «Красивая кукольная мебель» | Тема: «Красивая кукольная мебель»  Задачи: Продолжать упражнять детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Формировать умение в подборе относительных и качественных прилагательных; активизировать в речи детей название предметов мебели; закрепить умения выделять предлог на слух, правильно соотносить с действием. Закреплять умение детей договариваться между собой, адекватно оценивать свою работ | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Игры с крупным строительным материалом.  Задачи: формировать обобщенное представление о строениях, упражнять детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомить с понятием «фундамент». | Подборка схем к постройкам |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Чтение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка» | | Упражнение «Мы животные»- координация речи с движением на каждую строчку четыре однотипных движения | . |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Кванториум- конструктор.  «Мебель для куклы Маши»  Девочки художественная гимнастика | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Сережа, Катя- повторение чистоговорок |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  ролевые игры.  Задачи: закреплять умение детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре. | | | Самостоятельное распределение ролей, подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«01» февраля 2024г четверг**  **Тема недели: «Мебель»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Беседа «Моя комната**».**  Задачи: закрепить названия предметов мебели, учить правильно называть ее части. | Рассматривание фотоиллюстраций с изображением  корпусной и мягкой мебели. |  |
| НОД | ОО РР Звукопроизношение | По плану логопеда | | |  |
| ОО ПР Экспериментирование | Тема: «Кристаллы сахара».  Задачи: Закрепление представлений детей о свойствах воды. Уточнить знания о переходе воды из одного состояния в другое. | | |  |
| ОО ФР Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Чтение стихотворения  С. Есенина «Береза».  Задачи: закреплять умение вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Дежурство по столовой Задачи: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурного. | | Игра «Назови ласково»  Черное перо- черненькое перышко … |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | |  | Блоки Дьеныша |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Настольно-печатные игры по выбору детей. | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgПазлы, настольные театры. | Леня, Василиса – упражнение «Какие?» |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». Цель: формировать умение включать в сюжет игры личные знания о работе кассиров, менеджеров, отделов магазина по классификации мебели; разнообразить игровой ситуацией «Доставка мебели». | | | Самостоятельное распределение ролей, подготовка атрибутов: кукольная мебель, куклы |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендовать дома: «Познавательные выходные» - провести с ребенком опыт и сделать зарисовки к нему. (Напр. окрашивание воды). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«02» февраля 2024г пятница**  **Тема недели: «Мебель»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | Беседа с детьми «Здоровье – главное богатство».  Задачи: закрепить представление о необходимости беречь свое здоровье. | Дежурство в уголке природы – предложить протереть пыль на крупных листьях растений.  Задачи: воспитывать умение и желание ухаживать за цветами |  |
| НОД | ОО РР Обучение грамоте | По плану логопеда | | |  |
| ОО ФР Физкультура | По плану инструктора по физической культуре | | |  |
| ОО РР ЧХЛ | Тема: Пересказ рассказа «Откуда стол пришёл» по опорным схематическим картинкам  Задачи: -расширение знаний детей по теме «Мебель»; -образование относительных прилагательных; -образование сложных слов методом сложения основ; -обучение пересказу текста по опорным картинкам. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Д/и. «Кому что нужно».  Цель: формировать умение детей выбирать и называть спортивные принадлежности для разных видов спорта | «Почта», «Киностудия» |  |
| прогулка | Комплекс № 11 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Игра «Перепалка»  Дети делятся на две команды, одна команда называет слова со звуком А, другая со звуком У |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | «Фиолетовый лес» - кабинет логопеда «Следы»  Девочки художественная гимнастика  Настольно-печатная игра «Домино».  Задачи: развивать внимание, логическое мышление, речь.  Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: работа в раскрасках.  Игры по инициативе детей. | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg«Домино», раскраски | Леня, Василиса – Дифференциация С-Ш в слогах |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно-ролевая игра «Новоселье». Задачи: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. | | | Самостоятельное распределение ролей, подготовка атрибутов: кукольная мебель, куклы |  |
| прогулка | Комплекс № 11 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендовать дома: «Познавательные выходные» - провести с ребенком опыт и сделать зарисовки к нему. (Напр. окрашивание воды). | | | | |

**Список используемой методической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор. Название.** | | **год издания** |
|  | О.С.Ушакова Развитие речи подготовительная группа. | | 2019 год |
|  | Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка часть 2. | | 2019 год |
|  | Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. | | 2019 год |
|  | И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. | | 2008 год |
|  | Л.В. Коломейченко «Дорогою добра» | | 2011 год |
|  | «Наш дом природа» Рыжова Н.А. «Познавательное развитие. Ребёнок окружающий мир. Подготовительная группа | | 2005 год |
| **7.** | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду/ подготовительная группа. | |  |
| **8.** | Н.В.Нищева Опыты, эксперименты, игры. | | 2015 год |
| **9.** | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. | |  |
| **10.** | Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. – автор – сост. О.В.Павлова, | |  |
| **11.** | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду /подготовительная группа / | |  |
| **12.** | Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет». | |  |
| **13.** | Л.С. Метлина Математика в детском саду | | 1984 год |
| **14.** | Парциальная программа Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» | | 2014 год |
| **15.** | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая к школе группа. | | 2014 год |
| **16.** | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая к школе группа. | | 2011 год |
| **17.** | Речевое развитие (обучение грамоте) | | 2023 – 2024 год |
| **18.** | Соломенникова О.А. Радость творчества. | |  |
| **19.** | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. | |  |
| **20.** | Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» | |  |
| **21.** | Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. | |  |
| **22.** | Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. | |  |
|  | |