**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Тема проекта………………………………………………………………. | 2 стр. |
|  | 1.1. | Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края…………………………...... | 2 стр. |
|  | 1.2. | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта……….... | 3 стр. |
|  | 1.3. | Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы…………… | 3 стр. |
| 2 |  | Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи………………………………………….. | 3 стр. |
| 3 |  | Теоритическое и методологическое обоснование проекта…………….. | 5 стр. |
| 4 |  | Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта………………………………………...………... | 7 стр. |
| 5 |  | Обоснование новизны инновационной деятельности…………………... | 10 стр |
| 6 |  | Проектируемые этапы инновационного процесса……………………… | 10 стр |
| 7 |  | Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности... | 14 стр |
| 8 |  | Проектируемые результаты и инновационные продукты………………. | 15 стр |
| 9 |  | Практическая значимость и перспективы развития проекта………….... | 15 стр |
| 10 |  | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта………………………………………………….. | 16 стр |
| 11 |  | Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта………………… | 17 стр |

1. **Тема**

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

* 1. **Обоснование проекта.**

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОУ поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОУ, организации социального партнёрства.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо сейчас. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детский сад № 11 станицы.
  1. **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

**Проблема**: Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий.

1. **Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель**: - Создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самопознания.

**Задачи:**

* Создать в образовательном учреждении материально - технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной РППС);
* Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
* Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;
* Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста
* Организовать: экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействия с родителями;

**Для детей**

* Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
* Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
* Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
* Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
* Обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игра, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом согласно своему профессиональному направлению;

**Для педагогов**

* Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских;
* Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
* Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;

**Для родителей**

* Способствовать проявлению интереса к экскурсиям проводимых для детей;
* Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.
* Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, в организации экскурсий.

**Для социальных партнёров**

* Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;

**Объект** - является процесс работы дошкольного учреждения по ранней профориентации.

**Предметом** - являются формирование наглядной основы, окружающей обстановки ДОУ по ранней профориентации.

**Гипотеза исследования**: Создание наглядной основы, окружающей обстановки ДОУ является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создает условия для более эффективного социально-коммуникативного развития ребенка.

1. **Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников струдом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И.Мегедь, В.В.Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г.Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее

знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
2. *Педагогическая технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
3. *Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.
4. *Информационно-коммуникационные технологии*. В современных условиях развитие

человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

В инновационной проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Данные теоретические выводы, дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач, привлечены социальные партнеры и с ними заключены договора сотрудничества. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

**Основная идея инновационного проекта**: Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиям актуальны для нашей станицы. Так как станица считается небольшой и отдаленной. Большая часть населения трудоустроены за приделами станицы. Для этого направленная сплоченная работа всего педагогического коллектива в деятельность по ранней профориентации. С этой целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

*Мастерская «Строители»* - представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

*Мастерская «Мир на дорогах»* - представлена игровыми центрами, стендом в холле детского сада, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей все видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

*Мастерская «Спасательная служба»* представлена центром юного Пожарника, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д. игровыми центрами в группах.

*Мастерская «Фермерское хозяйство»* включает в себя игровые центры в группе. Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на окне детского сада. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России, на Кубани. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Следует учитывать, что важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого- педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

* общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
* на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
* приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

Нами разработана система посещения организаций. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация проекта** | | | |
| **№** | **деятельность** | **срок** | **исполнители** |
| 1 | Целевые экскурсии | 1 раз в месяц | Педагог  Родитель  Ребёнок  Соц. партнёр |
| 2 | Встречи | 1 раз в месяц | Педагог  Родитель  Ребёнок  Соц. партнёр |
|  | Игры | ежедневно | Педагог  Родитель  Ребёнок |
|  | Знакомство детей с художественной литературой о труде взрослых | ежедневно | Педагог  Ребёнок |
|  | Коллективный труд | ежедневно | Педагог Ребёнок |
|  | Просмотр видео, мультимедийные ролики, презентации | В течение года | Педагог Ребёнок |
|  | Проведение анкетирования среди родителей | В течение года | Педагог  Родитель |
|  | Оформление папок-передвижек | В течение года | Педагог |
|  | Организация совместной деятельности (выставка) | В течение года | Педагог Ребёнок  Родитель |
|  | Создание семейных альбомов | В течение года | Педагог Ребёнок  Родитель |

**5. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

**Новизна инновационного** проекта заключается в разработке современной комплексной системы раннейпрофессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

* формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
* социального партнерства детей и взрослых (в процессе экскурсионной деятельности.

1. **Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой социумом, обогащения образовательной среды, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Наименование** | **Ожидаемый результат** |
| **Первый этап-**организационно-аналитический  **Цель:** изучить особенности реализации образовательного процесса в ДОУ и создать условия для реализации инновационного проекта по профориентационной подготовке детей. | | | |
| 1 | Анализ состояния образовательной среды ДОУ | Анализ состояния образовательной среды ДОУ | Аналитическая справка по соответствию образовательной среды ДОУ условиям эксперимента |
| 2 | Выявление трудностей по реализации Проекта | Издание приказа о работе в режиме инноваций;  Разработка положения о работе творческой группы по реализации Проекта;  Разработка плана работы творческой группы | Положения о работе творческой группы по реализации Проекта;  План работы творческой группа |
| 3 | Работа методических материалов | Изучение уровня подготовки и владения педагогами способами организации учебного пространства с целью  организации работы по  профориентации; Изучение литературы и  передового педагогического опыта и теоретических основ по ранней профессиональной ориентации дошкольников;  Разработка методического обеспечения (модели) работы по Проекту;  Создание модели педагогической работы по Проекту;  Консультации для педагогов по организации работы по ранней профессиональной  Ориентации дошкольников (по запросам);  Проведение родительских  собраний, консультаций. | Аналитическая справка;  Создание мультимедийной библиотеки литературы и передового педагогического опыта по ранней профессиональной ориентации дошкольников;  Создание методической  копилки материалов;  Доработка дорожной  Карты;  Пакет методик |
| **Второй этап**-практический  **Цель**: реализация Проекта | | | |
| 1 | Учет требований и рекомендаций при составлении соответствующих разделов плана профориентационной работы;  Планирование и организация мероприятий по Управлению профессиональной ориентации детей;  Контроль и анализ всей профориентационной работы проводимой в ДОУ;  Пополнение материалов по профориентации;  Организация профориентационной работы с родителями;  Выбор комплекса диагностических процедур в рамках констатирующего и формирующего экспериментов; | Реализация плана РППС в каждой возрастной группе;  Подбор и оснащение  Дидактическим пособием согласно выбранной профессии;  Оснащение сюжетно-ролевой игры по данной профессии спец оборудованием, активное участие детей и родителей в данной деятельности; | Подбор результативных средств профориентационной  работы, отработанных  методик диагностики;  Выявление группы  детей, у которых  необходимо учитывать  индивидуально-  психологические  особенности в рамках  реализации программы;  Фото отчет:  Взаимодействие ДОУ с социальными Партнерами-экскурсии;  Систематизация и  Пополнение методической копилки детского сада по ранней профессиональной ориентации детей в рамках игровой деятельности:  -Конспекты НОД;  - Картотека дидактических игр и пособий по ранней профориентации;  - Сценарии мероприятий;  - Встречи с интересными людьми;  Проведение совместных мероприятий с родителями и представителями общественных организаций по ранней профориентации;  - Совместные эстафеты, праздники, развлечения;  Недели профессий с приглашением родителей, представителей социальных организаций; - Проектная деятельность; «Профессии моих родителей». |
| **Третий этап**-обобщающий  **Цель**: систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности | | | |
| 1 | Разработать рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения; | Разработка рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (пакет методик); | Повышение методологического уровня педагогического коллектива;  Создание образовательного пространства, направленного на профессиональное сопровождение детей  Участие детей в мероприятиях разной направленности;    Издание авторских материал по содержанию эксперимента; |
| 2 | Выявить степень эффективности существующей системы профориентационной подготовки детей ДОУ и повышение квалификации педагогов; | Контрольная диагностика и анкетирование педагогического коллектива;  Анализ эффективности существующей системы профориентационной подготовки детей и определить пути ее повышения |
| 3 | Проанализировать результаты работы в рамках проекта, | формулировка выводов и рекомендаций по внедрению опыта | Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации Проекта |
| 4 | Предоставление результатов инновационной деятельности | семинар по итогам деятельности. | Отчет |

1. **Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.** 
   * + комфортное состояние воспитанников и педагогических работников;
     + повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию специализированной РППС по профориентации в группе и в рекреациях;
     + повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие в процессе преображения РППС групп и детского сада;
     + развитие творческой инициативы педагогического коллектива.
     + сформированость у воспитанников представлений о многообразии в мире профессий;
2. **Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Дальнейшее развитие инновационной программы заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании разработанной модели взаимодействия с участниками образовательных отношений. Дальнейшая судьба инновации состоит в разработке методических рекомендаций, дидактических пособий, по использованию инновационных форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации работы по трудовому воспитанию дошкольников. Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных организаций.

1. **Практическая значимость и перспективы развития инновации.**

Теоретическое значение работы состоит в обосновании понятия ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования социально-коммуникативных способностей, представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

Практическое значение

* состоит в разработке методических рекомендаций по итогам осуществления инновационной деятельности учреждения (карты, пакет методик, элективные курсы и т.д.);
* издания сборника методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями нового поколения: педагогические проекты, сценарии мероприятий, картотекой игр, игровых тренингов, игровых ситуаций.

Целенаправленно проводимая работа в условиях дошкольной образовательной организации позволит педагогическим коллективам решать вопросы, связанные с вопросами трудового воспитания, интеграцией образовательных областей в различных видах деятельности дошкольников, созданием мотивационного поля в поисково-исследовательской и проектной деятельности, а также создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО, способствуя формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Разработанная модель взаимодействия с социальными партнерами может найти применение в образовательных организаций на муниципальном, краевом, федеральном уровне. Разработанные инновационные формы взаимодействия с участниками образовательных отношений могут стать основой для разработки системы трудового, познавательного, духовно-нравственного воспитания в любой дошкольной организации. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов внедрения программы, могут быть использованы образовательными организациями с целью повышения качества образования.

1. **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Материально- технические ресурсы для реализации проекта могут быть задействованы все зоны групповых помещений.

Групповые помещения условно делятся на зоны или центры. Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

*Центр познания.* В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями

*Природный центр.* Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель размещает в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводит наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группах имеются мини-лаборатории.

*Центры сюжетно-ролевых игр.* Атрибуты к сюжетно- ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

*Литературный центр.* Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметным картинок.

*Центр ПДД.* Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевыми играми. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки.

*Центр «Строительства».* Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Приобретены наборы для конструирования «Лего - городская история», которые используются при реализации педагогических проектов.

В образовательном учреждении имеются все необходимые современные технические средства для применения информационно-коммуникационных технологий (ноутбуки-2шт, мультимедийная установка-1шт., сеть wi-fi. И т.д).

1. **Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Методические рекомендации для работы с детьми:

* создана картотека бесед и дидактических игр о профессиях с детьми каждой возрастной группы;
* разработаны конспекты интегрированной НОД с переходом в сюжетно ролевую игру;
* подобрана картотека стихов, загадок, пословиц, поговорок о труде;
* разработан видео блок виртуальных экскурсий, подобран видео ряд мультфильмов по ознакомлению с профессиями;

Методические рекомендации для работы с кадрами:

* собран информационно-познавательный материал о более широком представлении профессий;
* разработана картотека особенностей и специфики работы определённых профессий, соблюдая терминологию профессии;

Методические рекомендации для работы с родителями:

* разработан блок консультаций по профориентации;
* разработаны анкеты;
* на основе наблюдений (соционики) разработаны методические рекомендации.