**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Календарный план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2022г-2023г**

 **Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**-

соответствие занимаемой должности

**Нижегородцева Вероника Петровна**-

воспитатель

**Начат: 01.09.2021г**

**Окончен:**

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Ерощенко Гавриил |  |
| 2. | Зинченко Матвей |  |
| 3. | Козинн Артем |  |
| 4. | Леонтьева Ангелина |  |
| 5. | Лопатина Василиса |  |
| 6. | Мичурина Женя |  |
| 7. | Павлов Данила  |  |
| 8. | Перминова Катя |  |
| 9. | Россохач Гоша |  |
| 10. | Черненко Сережа |  |
| 11. | Чистяков Леня |  |

**Список детей по подгруппам для организации разных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **1 подгруппа** |  | **№****п/п** | **2 подгруппа** |
|  | **Фамилия Имя ребёнка** |  |  | **Фамилия Имя ребёнка** |
| **1.** | Россохач Гоша |  | **1.** | Перминова Катя |
| **2.** | Мичурина Женя |  | **2.** | Зинченко Матвей |
| **3.** | Леонтьева Ангелина |  | **3.** | Чистяков леня |
| **4.** | Лопатина Василиса |  | **4.** | Ерощенко Гавриил |
| **5.** | КозинАртем |  | **5.** | Павлов Данила |

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности (виды НОД)**

**старшей группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник**  | 1. ПР
2. РР
3. С-КР «Дорогою добра»
 | Ознакомление с окр миром Звукопроизношение | 9.00-9.259.35-10.0015.10-15.35 |
| **Вторник** | 1. ПР
2. РР
3. ХЭР
 | РЭМППодготовка к обучению грамотеМузыкальное | 9.00-9.259.35-10.0015.10-15.35 |
| **Среда** | 1. РР
2. ФК
3. ХЭР
 | ФЛГСФизкультурноеЛепка/аппликация | 9.00-9.259.35-10.0015.10-15.35 |
| **Четверг** | 1. РР
2. ФК
3. РР
4. ХЭР
 | Развитие речиФизкультурноеФЛГСМузыкальное | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10-3515.10-15.35 |
| **Пятница** | 1. РР
2. ХЭР
3. ПР
 | Ознакомление с художественной литературойРисованиеКонструирование/художественный труд | 9.00-9.259.35-10.0015.10-15.35 |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **Беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| ноябрь |  | Привлечь родительский комитет группы к помощи в подготовке и проведении акции «Доброе сердце» | 1. Папка-передвижка: «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»               2. Индивидуальная: «Воспитание культуры поведения у дошкольников»  | 1.«Единые требования в детском саду и дома» Зинченко М2. «Учите детей правильным поступкам» Чистяковы 3.«Приобщение к культурно гигиеническим навыкам».Черненко  |  | 1.Оформление стенда «Мои достижения»2. Буклеты «Мы волонтеры», «Наши меньшие друзья» | Семья Гоши Р. готовят фотографии для стенда «Мои достижения» |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |
| --- |
| **месяц** |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| целевая прогулка  | В гости к птицам | Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. | Беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам. | 03.11 |
| Экскурсия в  магазин    | «Продукты» | Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиямигорода их назначением магазин «Продукты»; профессии людей продавецпродуктового магазина, содержанием и значением их труда для жителейгорода. Расширять знания детей о продуктах питания: мясные, рыбные,овощи, фрукты, хлебные изделия, напитки. Продолжать формироватьнавыки культуры поведения в общественных местах; продолжать закреплятьзнания правил дорожного движения.  | Обучение на занятиях, рассматривание ил-люстраций, чтение художественной литературы, сюжетно- ролевая игра«Повар». | 24.11 |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Ноябрь**  | Прогулка - развешивание кормушек для птиц, акция «Покормим птиц» | Акция «Покормим птиц» | 1 неделя | Воспитатели группы |
| Спортивная гимнастика | «» | 2 неделя | Воспитатели группы, инструктор по ФК без ОП |
|  |  |  |  |
| Музыкальное развлечение135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (3 ноября) День журналистаДень народного единстваДень российских заповедниковДень образования всемирного общества охраны природыВсемирный день домашних животных | «»Литературная гостиная «В гостях у С. Маршака»Игротека «Вместе дружная семья»Проектная деятельность «Моя красная книга»Выставка поделок из переработанной бумаги и картонаФотогалерея «Я и мой домашний друг» | 4 неделя3-21 ноября8.114.1113.1128.1130.11 | Воспитатели группы, музыкальный руководительШувайникова Н.ВШувайникова Н.ВПриходько Н.ВБояркина М.ВБояркина М.ВСавина И.В |
|  |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятиям** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **ноябрь** | Пополнить уголок моделирования и конструирования схемами различных построек. | Изготовление раздаточного материала для артикуляционной гимнастики (снежинки)Схемы по обучению грамоте | Приобрести наборы кукольной посуды |  |

**Список используемой методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор. Название.** | **год издания** |
|  | Ушакова О.С «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» | 2014г, 2011г |
|  | Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. | Ювента, 2014. |
|  | Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Художественный труд», | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Изобразительная деятельность», «Лепка, аппликация» | 2008г |
|  | Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |  |
|  | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |  |
|  | Павлова О.В Изобразительная деятельность и художественный труд// старшая группа». |  |
|  | Соломенникова О.А. Радость творчества |  |
|  | Утробина, Г. Утробин «Удивительное рисование методом тычка». |  |
|  | Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность» |  |
|  | Иванова А.И. «Мир животных. Естественно-научные наблюдения в детском саду» |  |

**ноябрь Комплекс № 5 с длинным шнуром. 1-2 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание 1 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 2 неделя | Доз. |
|  **I** Ходьба обычная, на пятках, скрестным шагом, легкий бег, бег со сменой направленияПерестроение**II ОРУ**1. И.п.: о.с, шнур в прямых руках внизу. 1 -4 — перебирая руками шнур, передвигать его то в одну, то в другую сторону, 5-8 — то же в положении руки вверх. 2. И.п.: о.с, шнур в прямых руках внизу. 1 — поднять руки вверх, шнур натянуть, одновременно отставляя правую (левую) ногу назад, 2-й. п., 3-4 — то же другой ногой. 3. И.п.: о.с, шнур в прямых руках вверху. 1 — согнуть правое колено, 2 — положить шнур на колено, 3 — поднять шнур вверх, 4 — и.п. То же левой ногой. 4. И.п.: сед на пятках, руки согнуты перед грудью, шнур в руках. 1 — сделать глубокий наклон вперед, положить шнур на пол как можно дальше, 2 — и.п.5. И.п.: ноги слегка расставлены, руки свободно., продвигаясь вокруг шнура, лежащего на полу, чередуя с ходьбой на месте. **III** Перестроение в одну колонну, ходьба | Повторять 5 раз. Выполнять по 5 раз. Выполнять по 5 раз. Повторять 2-3 раза. Повторять 5 раз.Выполнить 20 прыжков | Объяснение, показ воспитателя. | Ходьба приставным шагом. Бег врассыпную2. И.п.: стоя боком, шнур в правой руке внизу. 1 — поднять руку вверх, 2 — переложить шнур в другую руку, 3 — и.п., 4-6 — то же обратно. | Повторять 4 раза |

**Ноябрь Комплекс № 6 в парах без предметов. 3-4 недели старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание3 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 4 неделя | Доз. |
|  **I** Ходьба обычная, на пятках, скрестным шагом, легкий бег, бег со сменой направленияПерестроение**II ОРУ**1. И.п.: стоя лицом друг к другу, ноги врозь, держась за руки на уровне груди пальцы в замок. 1 -2 — попеременно менять положение рук, с небольшим давлением. 2. И.п.: стоя лицом друг к другу, ноги врозь, держась за руки, руки внизу в замок. 1 — наклониться вправо с разведением рук в стороны, 2 — и.п., 3-4 — то же в другую сторону. 3. И.п.: стоя на коленях лицом друг к другу, руки согнуты в локтях, пальцы в замок. 1 — сесть в одну сторону на бедро вместе, 2 — и.п., 3-4 — то же в другую сторону. 5. И.п.: сед на полу лицом друг к другу, ноги врозь, упираясь пятками. Приподнять ноги от земли. 6. И.п.: о.с, лицом друг к другу, взявшись за руки. Выполнить по 20 прыжков «ноги врозь — ноги скрестно», чередуя с ходьбой. **III** Перестроение в одну колонну, ходьба | Повторять 6-8 раз. Выполнять по 5 раз. Выполнять по 4 раза. Повторять 5-6 раз. Повторять 3-4 раза. | (одна рука прямая, другая согнута в локте), | Ходьба на наружных сторонах стоп.4. И.п.: одни ребенок лежит на животе, руки согнуты в локтях, ладонь на ладонь, подбородок лежит на ладони; второй стоит у ног лежащего, держит ноги в области голеностопа. 1 — аккуратно поднять ноги партнера вверх, 2 — и.п.  | Повторять 5 раз, затем поменяться местами. |

**Развёрнутая сетка занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя****«Мир птиц**». | **31.10.****1.ПР Ознакомление с окружающим миром**«Зимующие птицы»**2.ХЭР Рисование**«Пасмурный осенний день»**II половина дня:****1.С-КР «Дорогою добра»** «До свидания, перелетные птицы»**2.ФР Физкультура на прогулке** | **01.11****1.ПР РЭМП**Сложение.**2.РР Подготовка к обучению грамоте**Звуковой анализ слова дом».**II половина дня:****1.ХЭР музыкальное** | **02.11****1.ФЛГС****2.ФР Физкультурное (бассейн)****II половина дня:****1.Лепка**«Лебеди» | **03.11****1.РР Развитие речи**Составление рассказа по картинкам«Описание птиц»**2.ФР Физкультурное****3.ФЛГС****II половина дня:****1.Х-ЭР Музыкальное** | **04.11****1.РР Ознакомление с художественной литературой**Рассказывание сказки«Крылатый, мохнатый да масленый». **2.ХЭР Рисование**«И высоко от земли пролетели журавли»**II половина дня:****1.ПР Конструирование/****художественный труд**«Как снег превратился в крепость» |
| **2 неделя****«Одежда. Обувь. Головные уборы**». | **07.11****1.ПР Ознакомление с окружающим миром**«Одежда»**2.Рисование**Рассматривание предметов с городецкой росписью**II половина дня:****1.С-кр «Дорогою добра»**«История русской одежды»**2.ФР Физкультура на прогулке** | **08.11****1.ПР РЭМП**Пространственные отношения: на, над, под.**2.РР Подготовка к обучению грамоте** Звуковой анализ слова «дым». **II половина дня:****1.ХЭР музыкальное** | **09.11****1.ФЛГС****2.ФР Физкультурное (бассейн)****II половина дня:****1.Аппликация**«Украсим рукавички» | **10.11****1.РР Развитие речи**Составление рассказа по картинкам. «Одежда. Головные уборы. Обувь»**2.ФР Физкультурное****3.ФЛГС****II половина дня:****1.ХЭР Музыкальное** | **11.11****1.РР Ознакомление с художественной литературой**Заучивание стихотворения.И. Мазнина «Осень». **2.ХЭР Рисование**«Украсим вешалку для одежды (Городецкий узор на полосе)»**II половина дня:****1.ПР Конструирование/****художественный труд**«Пальчиковый театр» |
| **3 неделя** «**Посуда».** | **14.11****1.ПР Ознакомление с окружающим миром**«Такая разная посуда».**2.ХЭР Рисование**Голубая Гжель.Рисование элементов гжельской росписи**II половина дня:****1.С-кр «Дорогою добра»**Составление творческих рассказов «О чем рассказал самовар»**2.ФР Физкультура на прогулке** | **15.11****1.ПР РЭМП**Пространственные отношения: слева, справа.**2.РР Подготовка к обучению грамоте**Звуковой анализ слова «сыр». **II половина дня:****1.ХЭР музыкальное** | **16.11****1.ФЛГС****2.ФР Физкультурное (бассейн)****II половина дня:****1. Лепка**«Чайный сервиз» | **17.11****1.РР Развитие речи**Составление описательного рассказа о предметах посуды.**2.ФР Физкультурное****3.ФЛГС****II половина дня:****1.ХЭР Музыкальное** | **18.11****1.РР Ознакомление с художественной литературой**Чтение стихотворения К. Чуковский «Федорино горе»**2.ХЭР Рисование**«Чайная пара с цветочным узором»**II половина дня:****1.ПР Конструирование/****художественный труд**«Как мы смастерили лукошко с ручкой» |
| **4 неделя****«Продукты питания. ЗОЖ.»**. | **21.11****1.ПР Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Где прячется здоровье?»**2.ХЭР Рисование**«Капельки – кляксы нам с детства знакомы»**II половина дня:****1.С-кр «Дорогою добра»**Чтение стихотворений о Забайкалье**2.ФР Физкультура на прогулке** | **22.11****1.ПР РЭМП**Пространственные отношения: слева, справа.**2.РР Подготовка к обучению грамоте**Звуковой анализ слов «жук» и «лук»**II половина дня:****1.ХЭР музыкальное** | **23.11****1.ФЛГС****2.ФР Физкультурное (бассейн)****II половина дня:****1.Аппликация**«Банка варенья для Карлсона» | **24.11****1.РР Развитие речи**Составление рассказов«Даёт силы нам всегда витаминная еда». **2.ФР Физкультурное****3.ФЛГС****II половина дня:****1.ХЭР Музыкальное** | **25.11****1.РР Ознакомление с художественной литературой**Составление сказок по пословицам. **2.ХЭР Рисование**«Фантики для конфет»**II половина дня:****1.ПР Конструирование/****художественный труд**Конструирование из природного материала по замыслу |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |
| --- |
|  |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«31» октября 2022г понедельник****Тема недели: «Мир птиц»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале | Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах.Цель:расширение и закрепление знаний детей о перелетных птицах нашего края. | Д/и: «Сложи картинку» «Четвертый лишний» | Закрепить навык правильно садиться за стол, не мешая другим– Данил, Матвей |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром |  «Зимующие и перелетные птицы»Цели: формирование экологической культуры у детей |  |
| ОО ХЭР Рисование | Сюжетное рисование«Пасмурный осенний день»Задачи: Продолжать развивать у детей представление о том, что изменяя подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определённую погоду и настроение. Упражнять в рисовании на широкой полосе земли, передавать в рисунке связное содержание. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Д/ игра «Летает - не летает»Цель: закрепить знания детей о птицах их отличии от животных |  | «Слова-ассоциации» какие бывают птицы? – Василиса, ЛеняЦель: закреплять умения подбирать определение к словам |
| прогулка | Физкультура на прогулке Задачи. Упражнять детей в медленном беге до 1,5 мин, ходьбе с остановкой по сигналу. Повторять игровые упражнения с мячом, с прыжками, на равновесие.Пособия: теннисные мячи, мячи, кегли, кубики, длинные шнуры. |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | Практическое занятие «Сервируем стол»Цель: учить сервировать стол, воспитывать бережное отношение к посуде |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 2 |  «Красивая кровать» - закреплять навык заправлять кровать |  |  |
|  | НОД | С-КР «Дорогою добра» | Перелетные птицы. Составление письма «До свидания, перелетные птицы» |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах **(решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | Настольные игры пожеланию детей |  | Матвей, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Гуси лебеди» - подготовка | Игровое упражнение «Вспомни персонажей сказки»Цель: Вспомнить персонажей сказки, их характер поведение. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Поручить принести пшено для птиц. Участие в акции «Покормим птиц» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«01» ноября 2022г вторник****Тема недели: «Мир птиц»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда) У.Г. в тренажёрном зале  | Подбор иллюстраций в книжный уголок «Птицы нашего края»Цель: учить подбирать необходимый материал для рассматривания согласно теме |  |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | «Сложение»Цель: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».Закрепить знания о свойствах предметов. |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Звуковой анализ слова «дом».Цель: Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая**, художественно - продуктивная деятельность, | Игровое упражнение «Птичий двор» Цель: совершенствовать музыкально-слуховые представления детей. |  | Настольные игры по желанию детей. |  |
| прогулка | Комплекс№ 1 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  |  «Чистые руки»Цель: закрепить правила мытья рук |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 2 |  |  | Сережа, Артем – закреплять умение заправлять кровать |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | Игра «Построй по образцу»(счетные палочки, схемы) |  | Артем, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Гуси лебеди» - подготовка | Распределить роли между детьми – учить детей самим выбирать героя, кого они могут сыграть |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть мультфильм или прочитать сказку «Гуси-лебеди» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«02» ноября 2022г среда****Тема недели: «Мир птиц»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)У.Г. в тренажёрном зале | Загадывание загадок о разных птицах – учить слушать загадку и отгадывать ее. |  |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | По плану учителя-логопеда |  |
| ОО ФР Физическая культура | Бассейн |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Разучить с детьми физ. минутку «Цапля»«Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться. Цель: Развивать равновесие. | Д/и «Назови птичку, которой не стало»Цель: развитие внимательности и наблюдательности, закрепление названий птиц |  |
| прогулка | Комплекс№ 2 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  «Прямая спина»Цель: закреплять навык правильной осанки |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 2 |  |  | Артем, Матвей. – закреплять умение прыгать на одной ноге не падая |
|  | НОД | ОО ХЭР Лепка | Тема: «Лебеди»Цели: Закреплять технику конструктивного способа лепки из нескольких деталей, отрабатывая приём плотного соединения деталей между собой и приглаживания места соединения. Познакомить с приёмом изменения положения частей фигуры для придания ей эффекта движения.Систематизировать знания о сезонных изменениях происходящих. в природе. |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование |  Логочас по плану учителя-логопеда  | Настольная игра «Бродилки»  |  | Василиса, Женя, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Гуси - лебеди» Цель: учить детей передавать характер героев, произносить речь с интонацией | Самостоятельное распределение ролей | Подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Смастерить кормушку для птиц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«03» ноября 2022г четверг****Тема недели: «Мир птиц»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)У.Г. в тренажёрном зале | Просмотр презентации «Зимующие птицы». | Подборка книг для выставки «В гостях у С.Я Маршака» |  |
| НОД | ОО Развитие речи | «Описание птиц»Цели**:** развивать диалогическую речь детей, побуждать к участию в беседе, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по объекту; активизировать в речи детей прилагательные; умение подбирать точные сравнения. |  |
| ОО ФР Физическая культура | Задачи. Учить детей перекладывать теннисный мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в парах. Развивать ловкость и координацию движений.Пособия: мячи, теннисные мячи и длинные шнуры по количеству детей, гимнастические скамейки, кегли. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы** и фольклора, игровая**, художественно - продуктивная деятельность,** |  | Чтение художественной литературы: К.  Ушинский «Ворон и сорока» | Использование трафаретов в своей работе закрепить навыки штриховки. |  |
| прогулка | Целевая прогулка вокруг сада «В гости к птицам» |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  «Прямая спина»Цель: закреплять навык правильной осанки |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 2 |  |  | Закреплять умения правильно заправлять кроватку с Василисой, Гавриилом |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, **экологическое воспитание**, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда |  | Мозговой штурм «Как ухаживать за птицами?» Цель: Сформировать представления о уходе за птицами (попугай). | Василиса, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Театрализованнаяигра «Как старик корову продавал». Цель: Напомнить детям содержание стихотворения и дать им возможность познакомиться с каждым персонажем индивидуально. | Самостоятельное распределение ролей | Подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 3 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Просмотр мультфильмов по произведениям С. Маршака |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«04» ноября 2022г пятница****Тема недели: «Мир птиц»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)У.Г. в тренажёрном зале | Настольные игры мозаика, пазлы. | Отметить погоду в календаре. |  |
| НОД | ОО РР ознакомление с художественной литературой | Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»Цель: Формировать умение понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки |  |
| ОО ХЭР Рисование | Сюжетное рисование«И высоко от земли пролетели журавли»Цели: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, их взаимосвязь, упражнять в рисовании предметов, передавая их местоположение по отношению к художнику (вид снизу).Закреплять строение птицы, в соответствии с их внешним видом и совершающих элементарное движение (полёт) |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  | Игровое упражнение «Вороны». Цели: Развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами; упражнять в правильном произношении звука *«Р»*; учить говорить то громко, то тихо. | Настольные игры «Бродилки» |  |
| прогулка | Комплекс№ 4 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  Практическое занятие «Сервируем стол»Цель: учить сервировать стол, воспитывать бережное отношение к посуде |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 2 |  |  | Гоша, Данил – учить следить за внешним видом – заправлять футболку в шорты |
|  | НОД | Конструирование/худ.труд | Тема: «Как снег превратился в крепость» Задачи:Создать условия для экспериментирования со снегом на прогулке. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить распределять объем работы в коллективной постройке. Развивать восприятие, воображение, мышление, способности к взаимодействию. Воспитывать активность, инициативность, коммуникативные качества |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Раскраски | Беседа «Как помочь птицам осенью»Цель: Дать представление о том, как люди могут помочь птицам осенью – сделать кормушки и приготовить необычный корм | Женя, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игротека «Вместе дружная семья» | Распределение ролей | Подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 4 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации про одежду. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«07» ноября 2022г понедельник****Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале. | д/и «Лото – Одежда»Цель: учить классифицировать одежду по сезону |  |  |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | «Одежда»Цель:Расширение и уточнение представлений детей об одежде. |  |
| ОО ХЭР Рисование | Аппликация«Украсим рукавички»Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду, стр. 59 |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая**, художественно - продуктивная деятельность**, | Просмотр презентации «Фабрика одежды»Цель: дать представление о способах пошива одежды |  | Рисование на темы «Узор на поясе», «Украсим сарафан» | Упражнение «Какой, какая, какие?». Женя, Леня - развивать умение образовывать прилагательные |
| прогулка | Физкультура на прогулке. Задачи. Повторять с детьми упражнение: бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.Пособия: ленточки, мячи, длинные шнуры, кубики. |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | Ситуативная беседа о правилах поведения за столомЦель: закрепить правила поведения за столом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 3 |  «Помоги другу»Цель: учить помогать другим заправлять постель |  |  |
|  | НОД | С-КР «Дорогою добра» | «Одежда русского человека»Беседа на тему «История русской одежды»Плетение пояса, вышивание узоров |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | «Вылепи что хочешь» | Знакомство с творчеством С. Маршака через чтение его произведений: стихов о людях разных профессий, сказок.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Гавриил, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Познавательная игра с мячом «Я знаю». Задача: закреплять названия одежды (обувь головной убор, одежда). |  |  | д/и «Какой, какая?» - закрепить умение образовывать прилагательные (шарф из шерсти – шерстяной) Матвей, Гоша, Катя  |
| прогулка | Комплекс № 5 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Рассказать детям «Кто такой журналист» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«08» ноября 2022г вторник****Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале. | Подбор иллюстраций к теме «Одежда»Цель: учить выбирать нужное из множества и систематизировать по видам | Речевой тренинг «Возьми интервью у…» |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Пространственные отношения: на, над, под.Цели: Уточнить пространственные отношения: на, над, под.Закрепить представления о сложении как объединении предметов. |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слова «дым».Задачи: Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым; находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Штриховка «Одежда»Цель: учить штриховать в одном направлении прямыми линиями |  |  |
| прогулка | Комплекс №6 |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | «Красивая осанка»Цель: учить следить за правильной осанкой |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика№ 3 (картотека) |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда |  д/и «Какого цвета одежда» -– закрепить цвета | Рассказ воспитателя о работе журналиста C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды» - подготовка | Беседы с рассматриванием иллюстраций картин,фотографий: ”Знакомство с профессиями продавец-консультант, кассир.Цель: Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин» |  |  |
| прогулка | Комплекс № 6 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Помощь в изготовлении атрибутов к с/р игре «Магазин одежды» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«09» ноября 2022г среда****Тема недели: «Одежда ,обувь, головные уборы»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда) У.Г. в тренажерном зале. | Лото. «Одежда». Цель: Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов одежды. |  |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | По плану учителя-логопеда |  |
| ОО ФР Физкультурное  | Бассейн |  |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы** и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» |  | Труд в уголке природы |  |
| прогулка | Комплекс№ 7 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  «Сервировка стола»Цель: учить правильно и последовательно сервировать стол |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 3 |  |  | Гавриил, Леня - закрепить правила поведения в спальне во время дневного сна |
|  | НОД | ОО ХЭР Аппликация | Тема: «Украсим рукавички»Задачи: Побуждать детей актуализировать полученные умения в выполнении аппликативной работы.Заинтересовать украшением силуэта варежек орнаментом, построенным из полосок, геометрических фигур, вырезанных самостоятельно из бумаги, сложенной в несколько раз.Воспитывать усидчивость, стремление осваивать приёмы вырезания деталей и составления из них орнаментов. |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану логопеда | Рисование «Свободная тема» | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Леня, Женя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды» - под-готовка | Подготовка атрибутовЦель: учить подбирать атрибуты к игре, прислушиваться к мнению других |  |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Пошив одежды для кукол (Леонтьевы, Мичурины, Перминовы) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«10» ноября 2021г четверг****Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда) У.Г. в тренажерном зале. |  | Речевая игра «Скажи ласково» - развивать умение преобразовывать ласкательные существительные |  |
| НОД | ОО развитие речи | Тема: составление описательного рассказа «Одежда»Цели: Формировать умения составлять описательный рассказ;рассмотреть и активизировать словарь детей по теме "Одежда"; упражняться в употреблении распространенных предложений; развитие связанной речи |  |
| ОО ФК Физкультура  | Задачи. Учить детей прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Закреплять навык ходьбы с изменением движения, бега между предметами. Упражнять в ползании по скамейке на животе, ведении мяча между предметами.Пособия: обручи и длинные шнуры по количеству детей, гимнастические скамейки, мячи, кегли. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  | Настольно печатная игра: «Найди пару»Цель: учить находить пару. Развивать внимание и логическое мышление |  |  |
| прогулка | Целевая № 8 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  «Столовые приборы»Цель: учить правильно и аккуратно пользоваться ножом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека №3 |  |  | Закрепить умение правильно вытираться полотенцем – Леня, Артем |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда  | Спокойные игры в игровых уголках | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды» - под-готовка | Распределение ролей и выбор сюжетаЦель: Учить детей сговариваться на игру, распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 8 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Пополнить атрибуты к игре «Магазин одежды» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«11» ноября 2022г пятница****Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда) У.Г. в тренажерном зале. | Д/и «Назови наоборот» - толстый-тонкий, широкий-узкий…Цель: развивать логическое мышление, внимание |  |  |
| НОД | ОО ХЭР Ознакомление с худ.литературой и фольклором | Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».Задачи: Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть |  |
| ОО ХЭР Рисование | Декоративное рисование«Украсим вешалку для одежды (спинку стульчика) (Городецкий узор на полосе)»Задачи: Продолжать знакомить с особенностями городецкой росписи.Упражнять в рисовании городецкого узора, состоящего из бутонов и листьев, расположенных в виде гирлянды на полосе бумаги.Дать понятие о последовательности рисования узора: от центра к краю, о правилах сочетания двух близких цветов: голубого и синего, розового и красного, упражнять в смешивании цветов для получения светлых оттенков |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  |  | Настольные игры по желанию детей |  |
| прогулка | Комплекс№ 9 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  |  |  «Тихий сон»Цель: учить детей правилам поведения во время дневного сна – Василиса, Гавриил |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека №3 | «Аккуратные кроватки»Цель: учить самостоятельно заправлять постели |  |  |
|  | НОД | ОО ПР Художественный труд | Аппликация с элементами конструирования и рисования.Тема: «Пальчиковый театрЗадачи:Закреплять умения детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра, закрепить навыки вырезания из бумаги , сложенной вдвое, развивать творческое воображение; вызвать интерес к данному виду искусства; воспитывать эстетические эмоции и чувства. |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Настольные игры «Пазлы» | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Женя, Сережа, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды» Цель: Развивать умение детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты |  | Подготовка атрибутов к сюжетной игре. |  |
| прогулка | Комплекс № 9 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации на тему «Заповедники»(использование интернета) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«14» ноября 2022г понедельник****Тема недели: «Посуда»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)У.Г. в тренажёрном зале. | Подборка иллюстраций про заповедники нашего края | Д/и: «Подбери осколок», «Укрась к празднику посуду». Цель: развитие зрительного восприятия и внимания |  |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Такая разная посуда».Цель: продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира. |  |
| ОО ХЭР Рисование | Восприятие искусств**а**Голубая Гжель.Рисование элементов гжельской росписиЗадачи: Познакомить детей с изделиями гжельских мастеров, побуждать находить отличительные признаки Гжели от других видов декоративно-прикладного искусства (Дымки, Городца).Упражнять в создании растительного узора, с простым чередованием элементов в круге (по краю, в середине); оформлять узором из веточек, завитков края круглой формы, закреплять приёмы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие народных промыслов. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность |  | Рисование «Моя любимая тарелка»Цель: учить передавать узор на листе бумаги по памяти |  | Матвей, Леня – закреплять умение пользоваться кисточкой |
| прогулка | Физкультура на прогулкеЗадачи. Повторять с детьми игровые упражнения с прыжками и бегом. Упражнять в медленном беге, перебрасывании мяча в шеренгах.Пособия: мячи, шнур. |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | Беседа «Как мы обедаем»Цель: закреплять правила поведения за столом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикаКомплекс № 4 |  |  |  |
|  | НОД | С-КР «Дорогою добра» | Беседа на тему «Нужно ли мыть посуду»Составление творческих рассказов «О чем рассказал самовар» |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Настольные игры пожеланию детей  | д/упр «Шкаф для посуды» Цель:Закреплять умение работать с блоками Дьенеша по схемам. Развивать внимание, логическое мышление и умение работать в пареC:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Ангелина, Женя, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка | Беседа о том, как проходят вечера дома, чем занимаются дети и родители. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями Лени, Матвея «Читаем дома» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«15» ноября 2022г вторник****Тема недели: «Посуда»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале. | Беседа: «Предназначение посуды»Цель: Закреплять знания детей о разновидности посуды: столовая, чайная для приготовления пищи. |  | Д/и«Четвертый лишний» - закрепить названия приборов – Артем П., Кирилл |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Пространственные отношения: слева, справа.Цель: Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.Закрепить понимание смысла действия сложения. |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слова «сыр». Задачи: Звуковой анализ слова сыр, закреплять умения сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Д/и «Волшебная ниточка». Цель: Закреплять знания детей о посуде, её контуре. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 11 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: учить соблюдать правила безопасности. |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 4 | Правила раздевания. |  | Помощь детям |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя. |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Рассматривание иллюстраций про посуду | Опыт «Лед и снег». – Закреплять умение находить их сравнение (сходство и различие).C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Гавриил, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка  |  | Подготовка атрибутов к сюжетной игре «Дом» |  |
| прогулка | Комплекс № 11 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Помощь в подготовке атрибутов к игре дом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«16» ноября 2022г среда****Тема недели: «Посуда»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда) У.Г. в тренажерном зале. | Внести в уголок дежурных правила сервировки стола и иллюстрации о предназначении посуды. |  |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | По плану учителя-логопеда |  |
| ОО ФК Физкультурное | Бассейн |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | д/и «Найди дорогу»Цель:Развивать ориентировку в пространстве, умение ориентироваться по схеме  |  | д/и «Волшебная дорожка» - Сережа, Гоша, Василиса- закрепить определения: длиннее, короче |
| прогулка | Прогулка № 12 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  |  «Красивая одежда» - закреплять умение аккуратно складывать одежду на стульчик |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 4 |  «Чья кроватка красивее» - закреплять умение правильно заправлять кровать |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Аппликация | Тема: «Чайный сервиз»Задачи: Систематизировать знания детей о разных способах вырезывания: по контуру, созданному при помощи трафарета, ля вырезания одинаковых частей применять заготовку из бумаги, сложенной в несколько раз.Упражнять в создании узора из одинаковых деталей, например, кругов и украшать им заготовленную самостоятельно форму.Воспитывать усидчивость и желание выполнить работу аккуратно, самостоятельно. |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда  | Игры пожеланию детей  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Сережа, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» - подготовка |  | беседа о том, какие сюжеты можно сыграть в игре – учить детей размышлять, прислушиваться к мнению других |  |
| прогулка | Комплекс № 12 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать с детьми посуду |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«17» ноября 2022г четверг****Тема недели: «Посуда»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда) У.Г. в тренажерном зале. | Труд в уголке природы, наблюдение за огородом на окне. | Рыхление, полив. |  |
| НОД | ОО Развитие речи | Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды» Задачи: связная речь: формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; - словарь и грамматика; формировать умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый,, активизировать употребление слов противоположного значения *(антонимов)* *(глубокая-мелкая, большой –маленький, высокий- низкий)* многозначных слов *(глубокий, мелкий)* закреплять умение классифицировать предметы по качеству*(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)*; формировать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды *(хлебница, сахарница, сухарница, супница)*. |  |
| ОО ФК Физкультурное | Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, «змейкой», в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Повторять ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места.Пособия: мячи по количеству детей, гимнастические скамейки, обручи, кегли. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  |  | д/упр «Счетные палочки» - закреплять умение составлять узор по схеме | Учить правильночитать схему и строить по ней Гоша, Леня, Матвей. |
| прогулка | Комплекс№ 13 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | «Чей стол чище» - закрепить умение кушать аккуратно |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикаКартотека № 4 |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Блоки Дьеныша (построй по образцу) | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Катя, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» - подготовка | Распределение ролей – учить выбирать себе роль в игре. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 13 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Поговорить с детьми о семейных традициях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«18» ноября 2022г пятница****Тема недели: «Посуда»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале | Д/ игра «Кто, что делает?».Цель: уточнить, закрепить знания детей об изготовлении посуды и профессиях. |  | Понятийное мышление  д/игра «Дополни фразу» Цель: развивать мыслительные процессы с Матвеем, Катей, Ангелиной |
| НОД | ОО ХЭР Ознакомление с худ.литературой | Чтение стихотворенияК. Чуковский «Федорино горе»Задачи: Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать пос-тупки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным. |  |
| ОО ХЭР Рисование | Декоративное рисование«Чайная пара с цветочным узором»(по мотивам гжельской росписи)Задачи: Продолжать знакомство с традициями гжельских мастеров.Способствовать освоению приёмов украшения силуэтов посуды по мотивами гжельской росписи: вести кисть плашмя по всеми ворсу для толстых линий, прорисовывать концом кисти элементы – травинки, усики и др.Развивать чувство композиции: размещать крупный элемент в середине, а мелкими элементами придавать объём композиции, а также применять элемент узорного оформления края изделия |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  |  | Коллективный труд. «Мытье игрушек» Цель: развивать социальные навыки умения работать в коллективе |  |
| прогулка | Комплекс№ 14 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  «Как правильно мыть руки» Цель: забота о здоровье. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека № 4 |  |  «Мы проснулись» - учить детей после сна умываться |  |
|  | НОД | ОО ПР Художественный труд | Тема: Доски не простые – веселые, расписные.Задачи:Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширить представление о городецких изделиях. Познакомить со спецификой изготовления и оформления расписных досок. Вызвать интерес к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи. Развивать художественный вкус, чувство композиции. |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | Настольная игра «Военная база» | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. |  | с/р игра «Дом»Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию.Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 14 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Поговорить с детьми о полезных продуктах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«21» ноября 2022г понедельник****Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (Конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале | Подбор иллюстраций о пользе и вреде продуктов. |  |  |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Где прячется здоровье?»Цель: Развитие познавательной активности в образовательных областях «Здоровье», «Безопасность» |  |
| ОО ХЭР Рисование | **Декоративное рисование**«Чайная пара с цветочным узором»(по мотивам гжельской росписи)Задачи: Продолжать знакомство с традициями гжельских мастеров.Способствовать освоению приёмов украшения силуэтов посуды по мотивам гжельской росписи: вести кисть плашмя по всеми ворсу для толстых линий, прорисовывать концом кисти элементы – травинки, усики и др.Развивать чувство композиции: размещать крупный элемент в середине, а мелкими элементами придавать объём композиции, а также применять элемент узорного оформления края изделия. |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - **продуктивная деятельность**, | Просмотр презентации «Правильное питание»Цель: Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. |  |  | д/упр «Полезные овощи и фрукты» - закреплять умение работать ножницами – Данила, Гавриил |
| прогулка | Физкультура на прогулке*Задачи.* Повторять с детьми упражнение: бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками, с мячом, с бегом.*Пособия:* теннисные мячи по количеству детей, кубики, кубы. |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  |  «Сервировка стола» - закреплять правильную сервировку стола |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека №5 |  |  | Леня, Гоша – учить правильно заправлять кровать |
|  | НОД | С-КР «дорогою добра» | Рассматривание иллюстраций «Забайкалье зимой»Чтение стихотворений о Забайкалье |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Настольные игры  | Лаборатория «Микроскоп» - рассматривание кусочков продуктов под микроскопом и зарисовка.Цель: формировать навыки пользования с микроскопом,развивать познавательный интерес,развивать интерес к исследованиямC:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Артем, Женя, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Кафе» подготовка | Беседа «Мы ходили в кафе»Цель: Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 15 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать с детьми вредные продукты для «Жалобна книга продуктов»  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«22» ноября 2022г вторник****Тема недели: «Продукты питания. ЗОЖ»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда) У.Г. в тренажерном зале | Д/и «Назови ласково»: упражнять детей в сло-вообразовании, образо-вывать уменьшительно-ласкательные формы существительных хлеб-хлебушек, яблоко-ябочко..) | Труд в уголке природы- полив, рыхление |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Пространственные отношения: слева, справа.Задачи:Закрепить пространственные отношения: слева, справа.Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.   |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «жук» и «лук».Задачи: Звуковой анализ слов жук и лук. Формировать умения детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закреплять умения детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.  |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  |  «Готовим суп» - лепка из самозастывающей массыЦель: учить работать с данным материалом, передавать в лепке особенности предмета |  | Сережа, Женя – закреплять способ лепки - вытягивание |
| прогулка | Комплекс№ 16 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  «Найдем волшебные слова» Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 5 | «Мойдодыр»Цель: учить детей перед сном проводить личную гигиену |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя. |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда |  |  Беседа «Жалобная книга продуктов» Цель: закрепить знания о скоропортящихся продуктах.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Артем, Василиса |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. |  | П./и.  «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать на сигнал. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 16(картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями Лени о поведении в группе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«23» ноября 2022г среда****Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале |  | Загадывание загадок о разных продуктах. Предложить детям нарисовать отгадки. |  |
| НОД | ОО РР ФГЛС | По плану учителя-логопеда |  |
| ОО ФК Физкультура | Бассейн |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | Чтение: М Пришвин «Лисичкин хлеб»Цель: формирование интереса к чтению |  | З.К.Р.- проговаривание чистоговорокЖеня, Гавриил, ГошаЦель: развивать речь через чистоговорки. |
| прогулка | Комплекс№ 17 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  |  |  «Волшебная салфетка»Цель: учить пользоваться салфеткой |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 5 |  «Красивая одежда» - учить красиво складывать одежду на стульчике |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Лепка | Тема: «Банка варенья для Карлсона»Задачи: Создать условия для закрепления ранее освоенных приёмов лепки и самостоятельного выбора их для передачи разных форм ягод, фруктов.Совершенствовать согласованность движений обеими ладонями рук при выполнении скатывающих и раскатывающих движений.Воспитывать у детей творческое отношение к выполнению работы |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Раскраски | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Буфет» | Подготовить атрибуты к игре Цель:Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы –заместители и атрибуты для игры. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Помощь в подготовке атрибутов к игре «Буфет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«24» ноября 2022г четверг****Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале | Дидактическая игра «Геометрическое лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур. | Труд в уголке природы-полив, рыхление |  |
| НОД | ОО Развитие речи | Тема: «Даёт силы нам всегда витаминная еда»Задачи:Познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.Закрепить знания детей о рациональном питании, о правилах питанияВоспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми. |  |
| ОО ФК Физкультура | Задачи. Продолжать отрабатывать с детьми навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.*Пособия:* гимнастические скамейки, стойки для прыжков, шнур, мешочки с песком (200 г). |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  |  Игра: «Разрезные картинки. Продукты питания» Цель: закреплять умение правильно пользоваться ножницами |  |  |
| прогулка | Экскурсию на кухню «Что такое здоровое питание» |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | «Чистые столы»Цель: учить аккуратно кушать, убирать посуду |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека № 16 |  |  | Леня, Артем - объяснить, что мешать во время сна другим детям нельзя |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | по плану музыкального руководителя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | Спокойные игры в уголках игровых | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Сережа, Женя, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Буфет» - подготовка | Распределение ролейЦель:Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 18 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.**  | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
|  **«25» ноября 2022г пятница****Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** |
| **I половина дня** | АГ, УГКГН, самообслуживание,завтрак;самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)У.Г. в тренажерном зале. | Д/и.: «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) »Цель: учить находить вокруг себя предметы по описанию, развивать внимание, мышление |  |  |
| НОД | ОО РР Ознакомление с художественной литературой | Тема: Составление рассказов по пословицам и поговоркамЗадачи: Формировать умение детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы); закреплять умения составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.. |  |
| ОО ХЭР Рисование | Декоративное рисование«Фантики для конфет»Задачи: Заинтересовать детей придумыванием и последующим украшением листа бумаги – фантика для конфеты элементами декоративной росписи: точками, кругами, линиями разного характера, растительными, зооморфными и др.Совершенствовать изобразительные техники как традиционные, так и с использованием нетрадиционных материалов (штампов, ватных палочек и др.) |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  |  Разучивание чистоговорок и скороговорок о витаминахЦель: правильно произносить звук «Ш» и «Ж» формировать красивую и правильную дикцию, учить отбивать ритм ладошками. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 19 (картотека) |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативное общение «Поведение Хрюшки за столом». Цель*:* воспитание культурно - гигиенических навыков. |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастикакартотека № 5 |  |  «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
|  | НОД | ОО ПР Конструирование | из природного материала по замыслуЦели: продолжать совершенствовать работу на бумаге; развивать фантазию; разрабатывать мелкую моторику пальцев рук; добиваться ритмичного нанесения семян на контур |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану логопеда | Мозаики, пазлы | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg |  Данила, Матвей, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Буфет»Цель: Продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. |  |  | Повторение правил игры – Гавриилом. Леней |
| прогулка | Комплекс № 19 (картотека) |
| Взаимодействие с родителями | Подготовка атрибутов к утреннику |