**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Календарный план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2022г-2023г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**-

соответствие занимаемой должности

**Нижегородцева Вероника Петровна**-

воспитатель

**Начат: 01.09.2021г**

**Окончен:**

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Ерощенко Гавриил |  |
| 2. | Зинченко Матвей |  |
| 3. | Козинн Артем |  |
| 4. | Леонтьева Ангелина |  |
| 5. | Лопатина Василиса |  |
| 6. | Мичурина Женя |  |
| 7. | Павлов Данила |  |
| 8. | Перминова Катя |  |
| 9. | Россохач Гоша |  |
| 10. | Черненко Сережа |  |
| 11. | Чистяков Леня |  |

**Список детей по подгруппам для организации разных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **1 подгруппа** |  | **№**  **п/п** | **2 подгруппа** |
|  | **Фамилия Имя ребёнка** |  |  | **Фамилия Имя ребёнка** |
| **1.** | Россохач Гоша |  | **1.** | Перминова Катя |
| **2.** | Мичурина Женя |  | **2.** | Зинченко Матвей |
| **3.** | Леонтьева Ангелина |  | **3.** | Чистяков леня |
| **4.** | Лопатина Василиса |  | **4.** | Ерощенко Гавриил |
| **5.** | КозинАртем |  | **5.** | Павлов Данила |

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности (виды НОД)**

**старшей группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. ПР 2. РР 3. С-КР «Дорогою добра» | Ознакомление с окр миром  Звукопроизношение | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Вторник** | 1. ПР 2. РР 3. ХЭР | РЭМП  Подготовка к обучению грамоте  Музыкальное | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Среда** | 1. РР 2. ФК 3. ХЭР | ФЛГС  Физкультурное  Лепка/аппликация | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Четверг** | 1. РР 2. ФК 3. РР 4. ХЭР | Развитие речи  Физкультурное  ФЛГС  Музыкальное | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10-35  15.10-15.35 |
| **Пятница** | 1. РР 2. ХЭР 3. ПР | Ознакомление с художественной литературой  Рисование  Конструирование/художественный труд | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **Беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| ноябрь |  | Привлечь родительский комитет группы к помощи в подготовке и проведении акции «Доброе сердце» | 1. Папка-передвижка: «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»               2. Индивидуальная: «Воспитание культуры поведения у дошкольников» | 1.«Единые требования в детском саду и дома» Зинченко М  2. «Учите детей правильным поступкам» Чистяковы  3.«Приобщение к культурно гигиеническим навыкам».  Черненко |  | 1.Оформление стенда «Мои достижения»  2. Буклеты «Мы волонтеры», «Наши меньшие друзья» | Семья Гоши Р. готовят фотографии для стенда «Мои достижения» |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| целевая прогулка | В гости к птицам | Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. | Беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам. | 03.11 |
| Экскурсия в  магазин | «Продукты» | Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями  города их назначением магазин «Продукты»; профессии людей продавец  продуктового магазина, содержанием и значением их труда для жителей  города. Расширять знания детей о продуктах питания: мясные, рыбные,  овощи, фрукты, хлебные изделия, напитки. Продолжать формировать  навыки культуры поведения в общественных местах; продолжать закреплять  знания правил дорожного движения. | Обучение на занятиях, рассматривание ил-  люстраций, чтение художественной литературы, сюжетно- ролевая игра  «Повар». | 24.11 |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Ноябрь** | Прогулка - развешивание кормушек для птиц, акция «Покормим птиц» | Акция «Покормим птиц» | 1 неделя | Воспитатели группы |
| Спортивная гимнастика | «» | 2 неделя | Воспитатели группы, инструктор по ФК без ОП |
|  |  |  |  |
| Музыкальное развлечение  135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (3 ноября)  День журналиста  День народного единства  День российских заповедников  День образования всемирного общества охраны природы  Всемирный день домашних животных | «»  Литературная гостиная «В гостях у С. Маршака»  Игротека «Вместе дружная семья»  Проектная деятельность «Моя красная книга»  Выставка поделок из переработанной бумаги и картона  Фотогалерея «Я и мой домашний друг» | 4 неделя  3-21 ноября  8.11  4.11  13.11  28.11  30.11 | Воспитатели группы, музыкальный руководитель  Шувайникова Н.В  Шувайникова Н.В  Приходько Н.В  Бояркина М.В  Бояркина М.В  Савина И.В |
|  |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятиям** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **ноябрь** | Пополнить уголок моделирования и конструирования схемами различных построек. | Изготовление раздаточного материала для артикуляционной гимнастики (снежинки)  Схемы по обучению грамоте | Приобрести наборы кукольной посуды |  |

**Список используемой методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор. Название.** | **год издания** |
|  | Ушакова О.С «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» | 2014г, 2011г |
|  | Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. | Ювента, 2014. |
|  | Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Художественный труд», | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Изобразительная деятельность», «Лепка, аппликация» | 2008г |
|  | Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |  |
|  | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |  |
|  | Павлова О.В Изобразительная деятельность и художественный труд// старшая группа». |  |
|  | Соломенникова О.А. Радость творчества |  |
|  | Утробина, Г. Утробин «Удивительное рисование методом тычка». |  |
|  | Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность» |  |
|  | Иванова А.И. «Мир животных. Естественно-научные наблюдения в детском саду» |  |

**ноябрь Комплекс № 5 с длинным шнуром. 1-2 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание 1 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 2 неделя | Доз. |
| **I** Ходьба обычная, на пятках, скрестным шагом, легкий бег, бег со сменой направления  Перестроение  **II ОРУ**  1. И.п.: о.с, шнур в прямых руках внизу. 1 -4 — перебирая руками шнур, передвигать его то в одну, то в другую сторону, 5-8 — то же в положении руки вверх.  2. И.п.: о.с, шнур в прямых руках внизу. 1 — поднять руки вверх, шнур натянуть, одновременно отставляя правую (левую) ногу назад, 2-й. п., 3-4 — то же другой ногой.  3. И.п.: о.с, шнур в прямых руках вверху. 1 — согнуть правое колено, 2 — положить шнур на колено, 3 — поднять шнур вверх, 4 — и.п. То же левой ногой.  4. И.п.: сед на пятках, руки согнуты перед грудью, шнур в руках. 1 — сделать глубокий наклон вперед, положить шнур на пол как можно дальше, 2 — и.п.  5. И.п.: ноги слегка расставлены, руки свободно., продвигаясь вокруг шнура, лежащего на полу, чередуя с ходьбой на месте.  **III**  Перестроение в одну колонну, ходьба | Повторять 5 раз.  Выполнять по 5 раз.  Выполнять по 5 раз. Повторять 2-3 раза.  Повторять 5 раз.  Выполнить 20 прыжков | Объяснение, показ воспитателя. | Ходьба приставным шагом. Бег врассыпную  2. И.п.: стоя боком, шнур в правой руке внизу. 1 — поднять руку вверх, 2 — переложить шнур в другую руку, 3 — и.п., 4-6 — то же обратно. | Повторять 4 раза |

**Ноябрь Комплекс № 6 в парах без предметов. 3-4 недели старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание3 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 4 неделя | Доз. |
| **I** Ходьба обычная, на пятках, скрестным шагом, легкий бег, бег со сменой направления  Перестроение  **II ОРУ**  1. И.п.: стоя лицом друг к другу, ноги врозь, держась за руки на уровне груди пальцы в замок. 1 -2 — попеременно менять положение рук, с небольшим давлением.  2. И.п.: стоя лицом друг к другу, ноги врозь, держась за руки, руки внизу в замок. 1 — наклониться вправо с разведением рук в стороны, 2 — и.п., 3-4 — то же в другую сторону.  3. И.п.: стоя на коленях лицом друг к другу, руки согнуты в локтях, пальцы в замок. 1 — сесть в одну сторону на бедро вместе, 2 — и.п., 3-4 — то же в другую сторону.  5. И.п.: сед на полу лицом друг к другу, ноги врозь, упираясь пятками. Приподнять ноги от земли.  6. И.п.: о.с, лицом друг к другу, взявшись за руки. Выполнить по 20 прыжков «ноги врозь — ноги скрестно», чередуя с ходьбой.  **III**  Перестроение в одну колонну, ходьба | Повторять 6-8 раз.  Выполнять по 5 раз.  Выполнять по 4 раза.  Повторять 5-6 раз.  Повторять 3-4 раза. | (одна рука прямая, другая согнута в локте), | Ходьба на наружных сторонах стоп.  4. И.п.: одни ребенок лежит на животе, руки согнуты в локтях, ладонь на ладонь, подбородок лежит на ладони; второй стоит у ног лежащего, держит ноги в области голеностопа. 1 — аккуратно поднять ноги партнера вверх, 2 — и.п. | Повторять 5 раз, затем поменяться местами. |

**Развёрнутая сетка занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**  **«Мир птиц**». | **31.10.**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Зимующие птицы»  **2.ХЭР Рисование**  «Пасмурный осенний день»  **II половина дня:**  **1.С-КР «Дорогою добра»**  «До свидания, перелетные птицы»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **01.11**  **1.ПР РЭМП**  Сложение.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слова дом».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **02.11**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Лепка**  «Лебеди» | **03.11**  **1.РР Развитие речи**  Составление рассказа по картинкам  «Описание птиц»  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **04.11**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Рассказывание сказки  «Крылатый, мохнатый да масленый».  **2.ХЭР Рисование**  «И высоко от земли пролетели журавли»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Как снег превратился в крепость» |
| **2 неделя**  **«Одежда. Обувь. Головные уборы**». | **07.11**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Одежда»  **2.Рисование**  Рассматривание предметов с городецкой росписью  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  «История русской одежды»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **08.11**  **1.ПР РЭМП**  Пространственные отношения: на, над, под.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте** Звуковой анализ слова «дым».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **09.11**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Аппликация**  «Украсим рукавички» | **10.11**  **1.РР Развитие речи**  Составление рассказа по картинкам. «Одежда. Головные уборы. Обувь»  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Музыкальное** | **11.11**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Заучивание стихотворения.  И. Мазнина «Осень».  **2.ХЭР Рисование**  «Украсим вешалку для одежды (Городецкий узор на полосе)»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Пальчиковый театр» |
| **3 неделя**  «**Посуда».** | **14.11**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Такая разная посуда».  **2.ХЭР Рисование**  Голубая Гжель.  Рисование элементов гжельской росписи  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  Составление творческих рассказов «О чем рассказал самовар»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **15.11**  **1.ПР РЭМП**  Пространственные отношения: слева, справа.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слова «сыр».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **16.11**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1. Лепка**  «Чайный сервиз» | **17.11**  **1.РР Развитие речи**  Составление описательного рассказа о предметах посуды.  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Музыкальное** | **18.11**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Чтение стихотворения К. Чуковский «Федорино горе»  **2.ХЭР Рисование**  «Чайная пара с цветочным узором»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Как мы смастерили лукошко с ручкой» |
| **4 неделя**  **«Продукты питания. ЗОЖ.»**. | **21.11**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  Тема: «Где прячется здоровье?»  **2.ХЭР Рисование**  «Капельки – кляксы нам с детства знакомы»  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  Чтение стихотворений о Забайкалье  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **22.11**  **1.ПР РЭМП**  Пространственные отношения: слева, справа.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слов «жук» и «лук»  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **23.11**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Аппликация**  «Банка варенья для Карлсона» | **24.11**  **1.РР Развитие речи**  Составление рассказов  «Даёт силы нам всегда витаминная еда».  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Музыкальное** | **25.11**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Составление сказок по пословицам.  **2.ХЭР Рисование**  «Фантики для конфет»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  Конструирование из природного материала по замыслу |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«31» октября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Мир птиц»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале | | Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах.  Цель:расширение и закрепление знаний детей о перелетных птицах нашего края. | Д/и: «Сложи картинку» «Четвертый лишний» | Закрепить навык правильно садиться за стол, не мешая другим– Данил, Матвей |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | «Зимующие и перелетные птицы»  Цели: формирование экологической культуры у детей | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Сюжетное рисование  «Пасмурный осенний день»  Задачи: Продолжать развивать у детей представление о том, что изменяя подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определённую погоду и настроение. Упражнять в рисовании на широкой полосе земли, передавать в рисунке связное содержание. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Д/ игра «Летает - не летает»  Цель: закрепить знания детей о птицах их отличии от животных |  | «Слова-ассоциации» какие бывают птицы? – Василиса, Леня  Цель: закреплять умения подбирать определение к словам |
| прогулка | Физкультура на прогулке  Задачи. Упражнять детей в медленном беге до 1,5 мин, ходьбе с остановкой по сигналу. Повторять игровые упражнения с мячом, с прыжками, на равновесие.  Пособия: теннисные мячи, мячи, кегли, кубики, длинные шнуры. | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Практическое занятие «Сервируем стол»  Цель: учить сервировать стол, воспитывать бережное отношение к посуде |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 | | «Красивая кровать» - закреплять навык заправлять кровать |  |  |
|  | НОД | С-КР «Дорогою добра» | | Перелетные птицы. Составление письма «До свидания, перелетные птицы» | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах **(решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | Настольные игры пожеланию детей |  | Матвей, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Гуси лебеди» - подготовка | | Игровое упражнение «Вспомни персонажей сказки»  Цель: Вспомнить персонажей сказки, их характер поведение. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Поручить принести пшено для птиц. Участие в акции «Покормим птиц» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«01» ноября 2022г вторник**  **Тема недели: «Мир птиц»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажёрном зале | | Подбор иллюстраций в книжный уголок «Птицы нашего края»  Цель: учить подбирать необходимый материал для рассматривания согласно теме |  |  |
| НОД | ОО ПР  РЭМП | «Сложение»  Цель: Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».  Закрепить знания о свойствах предметов. | | |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Звуковой анализ слова «дом».  Цель: Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая**, художественно - продуктивная деятельность, | Игровое упражнение «Птичий двор»  Цель: совершенствовать музыкально-слуховые представления детей. | |  | Настольные игры по желанию детей. |  |
| прогулка | Комплекс№ 1 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | |  | «Чистые руки»  Цель: закрепить правила мытья рук |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 | |  |  | Сережа, Артем – закреплять умение заправлять кровать |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | Игра «Построй по образцу»  (счетные палочки, схемы) |  | Артем, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Гуси лебеди» - подготовка | | Распределить роли между детьми – учить детей самим выбирать героя, кого они могут сыграть |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть мультфильм или прочитать сказку «Гуси-лебеди» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«02» ноября 2022г среда**  **Тема недели: «Мир птиц»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажёрном зале | | Загадывание загадок о разных птицах – учить слушать загадку и отгадывать ее. |  |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ФР Физическая культура | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Разучить с детьми физ. минутку «Цапля»  «Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать,  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться. Цель: Развивать равновесие. | Д/и «Назови птичку, которой не стало»  Цель: развитие внимательности и наблюдательности, закрепление названий птиц |  |
| прогулка | Комплекс№ 2 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Прямая спина»  Цель: закреплять навык правильной осанки |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 | |  |  | Артем, Матвей. – закреплять умение прыгать на одной ноге не падая |
|  | НОД | ОО ХЭР Лепка | | Тема: «Лебеди»  Цели: Закреплять технику конструктивного способа лепки из нескольких деталей, отрабатывая приём плотного соединения деталей между собой и приглаживания места соединения. Познакомить с приёмом изменения положения частей фигуры для придания ей эффекта движения.  Систематизировать знания о сезонных изменениях происходящих. в природе. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Настольная игра «Бродилки» |  | Василиса, Женя, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Гуси - лебеди»  Цель: учить детей передавать характер героев, произносить речь с интонацией | | Самостоятельное распределение ролей | Подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Смастерить кормушку для птиц. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«03» ноября 2022г четверг**  **Тема недели: «Мир птиц»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажёрном зале | | Просмотр презентации «Зимующие птицы». | Подборка книг для выставки «В гостях у С.Я Маршака» |  |
| НОД | ОО Развитие речи | «Описание птиц»  Цели**:** развивать диалогическую речь детей, побуждать к участию в беседе, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по объекту; активизировать в речи детей прилагательные; умение подбирать точные сравнения. | | |  |
| ОО ФР Физическая культура | Задачи. Учить детей перекладывать теннисный мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в парах. Развивать ловкость и координацию движений.  Пособия: мячи, теннисные мячи и длинные шнуры по количеству детей, гимнастические скамейки, кегли. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы** и фольклора, игровая**, художественно - продуктивная деятельность,** |  | | Чтение художественной литературы: К.  Ушинский «Ворон и сорока» | Использование трафаретов в своей работе закрепить навыки штриховки. |  |
| прогулка | Целевая прогулка вокруг сада «В гости к птицам» | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Прямая спина»  Цель: закреплять навык правильной осанки |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 | |  |  | Закреплять умения правильно заправлять кроватку с Василисой, Гавриилом |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, **экологическое воспитание**, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | |  | Мозговой штурм «Как ухаживать за птицами?» Цель: Сформировать представления о уходе за птицами (попугай). | Василиса, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Театрализованнаяигра «Как старик корову продавал». Цель: Напомнить детям содержание стихотворения и дать им возможность познакомиться с каждым персонажем индивидуально. | | Самостоятельное распределение ролей | Подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 3 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Просмотр мультфильмов по произведениям С. Маршака | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«04» ноября 2022г пятница**  **Тема недели: «Мир птиц»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажёрном зале | | Настольные игры мозаика, пазлы. | Отметить погоду в календаре. |  |
| НОД | ОО РР ознакомление с художественной литературой | Рассказывание сказки  «Крылатый, мохнатый да масленый»  Цель: Формировать умение понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Сюжетное рисование  «И высоко от земли пролетели журавли»  Цели: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, их взаимосвязь, упражнять в рисовании предметов, передавая их местоположение по отношению к художнику (вид снизу).  Закреплять строение птицы, в соответствии с их внешним видом и совершающих элементарное движение (полёт) | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Игровое упражнение «Вороны».  Цели: Развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами; упражнять в правильном произношении звука *«Р»*; учить говорить то громко, то тихо. | Настольные игры «Бродилки» |  |
| прогулка | Комплекс№ 4 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Практическое занятие «Сервируем стол»  Цель: учить сервировать стол, воспитывать бережное отношение к посуде |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 | |  |  | Гоша, Данил – учить следить за внешним видом – заправлять футболку в шорты |
|  | НОД | Конструирование/худ.труд | | Тема: «Как снег превратился в крепость»  Задачи:  Создать условия для экспериментирования со снегом на прогулке. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить распределять объем работы в коллективной постройке. Развивать восприятие, воображение, мышление, способности к взаимодействию. Воспитывать активность, инициативность, коммуникативные качества | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Раскраски | Беседа «Как помочь птицам осенью»  Цель: Дать представление о том, как люди могут помочь птицам осенью – сделать кормушки и приготовить необычный корм | Женя, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игротека «Вместе дружная семья» | | Распределение ролей | Подготовка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 4 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации про одежду. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«07» ноября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | д/и «Лото – Одежда»  Цель: учить классифицировать одежду по сезону |  |  |
| НОД | ОО ПР  Ознакомление с окружающим миром | «Одежда»  Цель:Расширение и уточнение представлений детей об одежде. | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Аппликация  «Украсим рукавички»  Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду, стр. 59 | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая**, художественно - продуктивная деятельность**, | Просмотр презентации «Фабрика одежды»  Цель: дать представление о способах пошива одежды | |  | Рисование на темы «Узор на поясе», «Украсим сарафан» | Упражнение «Какой, какая, какие?». Женя, Леня - развивать умение образовывать прилагательные |
| прогулка | Физкультура на прогулке. Задачи. Повторять с детьми упражнение: бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии. Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.  Пособия: ленточки, мячи, длинные шнуры, кубики. | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Ситуативная беседа о правилах поведения за столом  Цель: закрепить правила поведения за столом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 3 | | «Помоги другу»  Цель: учить помогать другим заправлять постель |  |  |
|  | НОД | С-КР «Дорогою добра» | | «Одежда русского человека»  Беседа на тему «История русской одежды»  Плетение пояса, вышивание узоров | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | «Вылепи что хочешь» | Знакомство с творчеством С. Маршака через чтение его произведений: стихов о людях разных профессий, сказок.  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Гавриил, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Познавательная игра с мячом «Я знаю». Задача: закреплять названия одежды (обувь головной убор, одежда). | |  |  | д/и «Какой, какая?» - закрепить умение образовывать прилагательные (шарф из шерсти – шерстяной) Матвей, Гоша, Катя |
| прогулка | Комплекс № 5 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Рассказать детям «Кто такой журналист» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«08» ноября 2022г вторник**  **Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | Подбор иллюстраций к теме «Одежда»  Цель: учить выбирать нужное из множества и систематизировать по видам | Речевой тренинг «Возьми интервью у…» |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Пространственные отношения: на, над, под.  Цели: Уточнить пространственные отношения: на, над, под.  Закрепить представления о сложении как объединении предметов. | | |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слова «дым».  Задачи: Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым; находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Штриховка «Одежда»  Цель: учить штриховать в одном направлении прямыми линиями |  |  |
| прогулка | Комплекс №6 | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Красивая осанка»  Цель: учить следить за правильной осанкой |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  № 3 (картотека) | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | д/и «Какого цвета одежда» -– закрепить цвета | Рассказ воспитателя о работе журналиста C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды» - подготовка | | Беседы с рассматриванием иллюстраций картин,фотографий: ”Знакомство с профессиями продавец-консультант, кассир.  Цель: Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин» |  |  |
| прогулка | Комплекс № 6 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Помощь в изготовлении атрибутов к с/р игре «Магазин одежды» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«09» ноября 2022г среда**  **Тема недели: «Одежда ,обувь, головные уборы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | Лото. «Одежда». Цель: Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов одежды. |  |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ФР  Физкультурное | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы** и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | |  | Труд в уголке природы |  |
| прогулка | Комплекс№ 7 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Сервировка стола»  Цель: учить правильно и последовательно сервировать стол |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 3 | |  |  | Гавриил, Леня - закрепить правила поведения в спальне во время дневного сна |
|  | НОД | ОО ХЭР Аппликация | | Тема: «Украсим рукавички»  Задачи: Побуждать детей актуализировать полученные умения в выполнении аппликативной работы.  Заинтересовать украшением силуэта варежек орнаментом, построенным из полосок, геометрических фигур, вырезанных самостоятельно из бумаги, сложенной в несколько раз.  Воспитывать усидчивость, стремление осваивать приёмы вырезания деталей и составления из них орнаментов. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану логопеда | | Рисование «Свободная тема» | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Леня, Женя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды» - под-готовка | | Подготовка атрибутов  Цель: учить подбирать атрибуты к игре, прислушиваться к мнению других |  |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Пошив одежды для кукол (Леонтьевы, Мичурины, Перминовы) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«10» ноября 2021г четверг**  **Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | |  | Речевая игра «Скажи ласково» - развивать умение преобразовывать ласкательные существительные |  |
| НОД | ОО развитие речи | Тема: составление описательного рассказа «Одежда»  Цели:  Формировать умения составлять описательный рассказ;  рассмотреть и активизировать словарь детей по теме "Одежда";  упражняться в употреблении распространенных предложений; развитие связанной речи | | |  |
| ОО ФК Физкультура | Задачи. Учить детей прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Закреплять навык ходьбы с изменением движения, бега между предметами. Упражнять в ползании по скамейке на животе, ведении мяча между предметами.  Пособия: обручи и длинные шнуры по количеству детей, гимнастические скамейки, мячи, кегли. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Настольно печатная игра: «Найди пару»  Цель: учить находить пару. Развивать внимание и логическое мышление |  |  |
| прогулка | Целевая № 8 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Столовые приборы»  Цель: учить правильно и аккуратно пользоваться ножом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека №3 | |  |  | Закрепить умение правильно вытираться полотенцем – Леня, Артем |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Спокойные игры в игровых уголках | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды» - под-готовка | | Распределение ролей и выбор сюжета  Цель: Учить детей сговариваться на игру, распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 8 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Пополнить атрибуты к игре «Магазин одежды» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«11» ноября 2022г пятница**  **Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | Д/и «Назови наоборот» - толстый-тонкий, широкий-узкий…  Цель: развивать логическое мышление, внимание |  |  |
| НОД | ОО ХЭР Ознакомление с худ.литературой и фольклором | Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».  Задачи: Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове;  учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Декоративное рисование  «Украсим вешалку для одежды (спинку стульчика) (Городецкий узор на полосе)»  Задачи: Продолжать знакомить с особенностями городецкой росписи.  Упражнять в рисовании городецкого узора, состоящего из бутонов и листьев, расположенных в виде гирлянды на полосе бумаги.  Дать понятие о последовательности рисования узора: от центра к краю, о правилах сочетания двух близких цветов: голубого и синего, розового и красного, упражнять в смешивании цветов для получения светлых оттенков | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  | |  | Настольные игры по желанию детей |  |
| прогулка | Комплекс№ 9 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | |  |  | «Тихий сон»  Цель: учить детей правилам поведения во время дневного сна – Василиса, Гавриил |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека №3 | | «Аккуратные кроватки»  Цель: учить самостоятельно заправлять постели |  |  |
|  | НОД | ОО ПР Художественный труд | | Аппликация с элементами конструирования и рисования.  Тема: «Пальчиковый театр  Задачи:  Закреплять умения детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра, закрепить навыки вырезания из бумаги , сложенной вдвое, развивать творческое воображение; вызвать интерес к данному виду искусства; воспитывать эстетические эмоции и чувства. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Настольные игры «Пазлы» | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Женя, Сережа, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Магазин одежды»  Цель: Развивать умение детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты | |  | Подготовка атрибутов к сюжетной игре. |  |
| прогулка | Комплекс № 9 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации на тему «Заповедники»(использование интернета) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«14» ноября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Посуда»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажёрном зале. | | Подборка иллюстраций про заповедники нашего края | Д/и: «Подбери осколок», «Укрась к празднику посуду». Цель: развитие зрительного восприятия и внимания |  |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Такая разная посуда».  Цель: продолжать расширять представления о предметах рукотворного мира. | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Восприятие искусств**а**  Голубая Гжель.  Рисование элементов гжельской росписи  Задачи: Познакомить детей с изделиями гжельских мастеров, побуждать находить отличительные признаки Гжели от других видов декоративно-прикладного искусства (Дымки, Городца).  Упражнять в создании растительного узора, с простым чередованием элементов в круге (по краю, в середине); оформлять узором из веточек, завитков края круглой формы, закреплять приёмы рисования кистью.  Развивать эстетическое восприятие народных промыслов. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность |  | | Рисование «Моя любимая тарелка»  Цель: учить передавать узор на листе бумаги по памяти |  | Матвей, Леня – закреплять умение пользоваться кисточкой |
| прогулка | Физкультура на прогулке  Задачи. Повторять с детьми игровые упражнения с прыжками и бегом. Упражнять в медленном беге, перебрасывании мяча в шеренгах.  Пособия: мячи, шнур. | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Беседа «Как мы обедаем»  Цель: закреплять правила поведения за столом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Комплекс № 4 | |  |  |  |
|  | НОД | С-КР «Дорогою добра» | | Беседа на тему «Нужно ли мыть посуду»  Составление творческих рассказов «О чем рассказал самовар» | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Настольные игры пожеланию детей | д/упр «Шкаф для посуды»  Цель:  Закреплять умение работать с блоками Дьенеша по схемам. Развивать внимание, логическое мышление и умение работать в паре  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Ангелина, Женя, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка | | Беседа о том, как проходят вечера дома, чем занимаются дети и родители. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями Лени, Матвея «Читаем дома» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«15» ноября 2022г вторник**  **Тема недели: «Посуда»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | Беседа: «Предназначение посуды»  Цель: Закреплять знания детей о разновидности посуды: столовая, чайная для приготовления пищи. |  | Д/и«Четвертый лишний» - закрепить названия приборов – Артем П., Кирилл |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Пространственные отношения: слева, справа.  Цель: Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.  Закрепить понимание смысла действия сложения. | | |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слова «сыр».  Задачи: Звуковой анализ слова сыр, закреплять умения сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Д/и «Волшебная ниточка». Цель: Закреплять знания детей о посуде, её контуре. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 11 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: учить соблюдать правила безопасности. | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 4 | | Правила раздевания. |  | Помощь детям |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Рассматривание иллюстраций про посуду | Опыт «Лед и снег». –  Закреплять умение находить их сравнение (сходство и различие).C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Гавриил, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка | |  | Подготовка атрибутов к сюжетной игре «Дом» |  |
| прогулка | Комплекс № 11 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Помощь в подготовке атрибутов к игре дом | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«16» ноября 2022г среда**  **Тема недели: «Посуда»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | Внести в уголок дежурных правила сервировки стола и иллюстрации о предназначении посуды. |  |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ФК Физкультурное | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | д/и «Найди дорогу»  Цель:  Развивать ориентировку в пространстве, умение ориентироваться по схеме |  | д/и «Волшебная дорожка» - Сережа, Гоша, Василиса- закрепить определения: длиннее, короче |
| прогулка | Прогулка № 12 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | |  | «Красивая одежда» - закреплять умение аккуратно складывать одежду на стульчик |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 4 | | «Чья кроватка красивее» - закреплять умение правильно заправлять кровать |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Аппликация | | Тема: «Чайный сервиз»  Задачи: Систематизировать знания детей о разных способах вырезывания: по контуру, созданному при помощи трафарета, ля вырезания одинаковых частей применять заготовку из бумаги, сложенной в несколько раз.  Упражнять в создании узора из одинаковых деталей, например, кругов и украшать им заготовленную самостоятельно форму.  Воспитывать усидчивость и желание выполнить работу аккуратно, самостоятельно. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Игры пожеланию детей | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Сережа, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» - подготовка | |  | беседа о том, какие сюжеты можно сыграть в игре – учить детей размышлять, прислушиваться к мнению других |  |
| прогулка | Комплекс № 12 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать с детьми посуду | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«17» ноября 2022г четверг**  **Тема недели: «Посуда»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | Труд в уголке природы, наблюдение за огородом на окне. | Рыхление, полив. |  |
| НОД | ОО Развитие речи | Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды» Задачи: связная речь: формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; - словарь и грамматика; формировать умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый,, активизировать употребление слов противоположного значения *(антонимов)* *(глубокая-мелкая, большой –маленький, высокий- низкий)* многозначных слов *(глубокий, мелкий)* закреплять умение классифицировать предметы по качеству*(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный)*; формировать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды *(хлебница, сахарница, сухарница, супница)*. | | |  |
| ОО ФК Физкультурное | Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, «змейкой», в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Повторять ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места.  Пособия: мячи по количеству детей, гимнастические скамейки, обручи, кегли. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  | |  | д/упр «Счетные палочки» - закреплять умение составлять узор по схеме | Учить правильночитать схему и строить по ней Гоша, Леня, Матвей. |
| прогулка | Комплекс№ 13 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Чей стол чище» - закрепить умение кушать аккуратно |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Картотека № 4 | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Блоки Дьеныша (построй по образцу) | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Катя, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» - подготовка | | Распределение ролей – учить выбирать себе роль в игре. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 13 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Поговорить с детьми о семейных традициях | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«18» ноября 2022г пятница**  **Тема недели: «Посуда»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале | | Д/ игра «Кто, что делает?».  Цель: уточнить, закрепить знания детей об изготовлении посуды и профессиях. |  | Понятийное мышление  д/игра «Дополни фразу» Цель: развивать мыслительные процессы с Матвеем, Катей, Ангелиной |
| НОД | ОО ХЭР Ознакомление с худ.литературой | Чтение стихотворения  К. Чуковский «Федорино горе»  Задачи: Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать пос-тупки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным. | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Декоративное рисование  «Чайная пара с цветочным узором»  (по мотивам гжельской росписи)  Задачи: Продолжать знакомство с традициями гжельских мастеров.  Способствовать освоению приёмов украшения силуэтов посуды по мотивами гжельской росписи: вести кисть плашмя по всеми ворсу для толстых линий, прорисовывать концом кисти элементы – травинки, усики и др.  Развивать чувство композиции: размещать крупный элемент в середине, а мелкими элементами придавать объём композиции, а также применять элемент узорного оформления края изделия | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | |  | Коллективный труд. «Мытье игрушек» Цель: развивать социальные навыки умения работать в коллективе |  |
| прогулка | Комплекс№ 14 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Как правильно мыть руки» Цель: забота о здоровье. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 4 | |  | «Мы проснулись» - учить детей после сна умываться |  |
|  | НОД | ОО ПР Художественный труд | | Тема: Доски не простые – веселые, расписные.  Задачи:  Продолжать знакомить детей с традиционными народными промыслами. Расширить представление о городецких изделиях. Познакомить со спецификой изготовления и оформления расписных досок. Вызвать интерес к оформлению деревянной разделочной доски по мотивам хохломской росписи. Развивать художественный вкус, чувство композиции. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | Настольная игра «Военная база» | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. |  | | с/р игра «Дом»  Цель: Развивать навыки импровизации, фантазию.Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 14 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Поговорить с детьми о полезных продуктах | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«21» ноября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (Конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале | | Подбор иллюстраций о пользе и вреде продуктов. |  |  |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Где прячется здоровье?»  Цель: Развитие познавательной активности в образовательных областях «Здоровье», «Безопасность» | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | **Декоративное рисование**  «Чайная пара с цветочным узором»  (по мотивам гжельской росписи)  Задачи: Продолжать знакомство с традициями гжельских мастеров.  Способствовать освоению приёмов украшения силуэтов посуды по мотивам гжельской росписи: вести кисть плашмя по всеми ворсу для толстых линий, прорисовывать концом кисти элементы – травинки, усики и др.  Развивать чувство композиции: размещать крупный элемент в середине, а мелкими элементами придавать объём композиции, а также применять элемент узорного оформления края изделия. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - **продуктивная деятельность**, | Просмотр презентации «Правильное питание»  Цель: Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. | |  |  | д/упр «Полезные овощи и фрукты» - закреплять умение работать ножницами – Данила, Гавриил |
| прогулка | Физкультура на прогулке  *Задачи.* Повторять с детьми упражнение: бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками, с мячом, с бегом.  *Пособия:* теннисные мячи по количеству детей, кубики, кубы. | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | |  | «Сервировка стола» - закреплять правильную сервировку стола |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека №5 | |  |  | Леня, Гоша – учить правильно заправлять кровать |
|  | НОД | С-КР «дорогою добра» | | Рассматривание иллюстраций «Забайкалье зимой»  Чтение стихотворений о Забайкалье | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Настольные игры | Лаборатория «Микроскоп» - рассматривание кусочков продуктов под микроскопом и зарисовка.  Цель: формировать навыки пользования с микроскопом,  развивать познавательный интерес,развивать интерес к исследованиям  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Артем, Женя, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Кафе» подготовка | | Беседа «Мы ходили в кафе»  Цель: Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 15 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать с детьми вредные продукты для «Жалобна книга продуктов» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«22» ноября 2022г вторник**  **Тема недели: «Продукты питания. ЗОЖ»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале | | Д/и «Назови ласково»: упражнять детей в сло-вообразовании, образо-вывать уменьшительно-ласкательные формы существительных хлеб-хлебушек, яблоко-ябочко..) | Труд в уголке природы- полив, рыхление |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Пространственные отношения: слева, справа.  Задачи:  Закрепить пространственные отношения: слева, справа.  Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. | | |  |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «жук» и «лук».  Задачи: Звуковой анализ слов жук и лук. Формировать умения детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закреплять умения детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | «Готовим суп» - лепка из самозастывающей массы  Цель: учить работать с данным материалом, передавать в лепке особенности предмета |  | Сережа, Женя – закреплять способ лепки - вытягивание |
| прогулка | Комплекс№ 16 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | «Найдем волшебные слова» Цель: упражнять детей в выполнении правил речевого этикета. | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 5 | | «Мойдодыр»  Цель: учить детей перед сном проводить личную гигиену |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | |  | Беседа «Жалобная книга продуктов»  Цель: закрепить знания о скоропортящихся продуктах.  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Артем, Василиса |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. |  | | П./и.  «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать на сигнал. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 16(картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями Лени о поведении в группе | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«23» ноября 2022г среда**  **Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале | |  | Загадывание загадок о разных продуктах. Предложить детям нарисовать отгадки. |  |
| НОД | ОО РР ФГЛС | По плану учителя-логопеда | | |  |
| ОО ФК Физкультура | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Чтение: М Пришвин «Лисичкин хлеб»  Цель: формирование интереса к чтению |  | З.К.Р.- проговаривание чистоговорок  Женя, Гавриил, Гоша  Цель: развивать речь через чистоговорки. |
| прогулка | Комплекс№ 17 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | |  | «Волшебная салфетка»  Цель: учить пользоваться салфеткой |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 5 | | «Красивая одежда» - учить красиво складывать одежду на стульчике |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Лепка | | Тема: «Банка варенья для Карлсона»  Задачи: Создать условия для закрепления ранее освоенных приёмов лепки и самостоятельного выбора их для передачи разных форм ягод, фруктов.  Совершенствовать согласованность движений обеими ладонями рук при выполнении скатывающих и раскатывающих движений.  Воспитывать у детей творческое отношение к выполнению работы | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Раскраски | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Буфет» | | Подготовить атрибуты к игре  Цель:Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы –заместители и атрибуты для игры. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Помощь в подготовке атрибутов к игре «Буфет» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«24» ноября 2022г четверг**  **Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале | | Дидактическая игра «Геометрическое лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур. | Труд в уголке природы-полив, рыхление |  |
| НОД | ОО Развитие речи | Тема: «Даёт силы нам всегда витаминная еда»  Задачи:Познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.  Закрепить знания детей о рациональном питании, о правилах питания  Воспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми. | | |  |
| ОО ФК Физкультура | Задачи. Продолжать отрабатывать с детьми навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  *Пособия:* гимнастические скамейки, стойки для прыжков, шнур, мешочки с песком (200 г). | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Игра: «Разрезные картинки. Продукты питания» Цель: закреплять умение правильно пользоваться ножницами |  |  |
| прогулка | Экскурсию на кухню «Что такое здоровое питание» | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Чистые столы»  Цель: учить аккуратно кушать, убирать посуду |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека № 16 | |  |  | Леня, Артем - объяснить, что мешать во время сна другим детям нельзя |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | по плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | Спокойные игры в уголках игровых | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Сережа, Женя, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Буфет» - подготовка | | Распределение ролей  Цель:Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 18 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Познакомить родителей с правилами выполнения домашних заданий. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«25» ноября 2022г пятница**  **Тема недели: «Продукты питания.ЗОЖ»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в тренажерном зале. | | Д/и.: «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат) »  Цель: учить находить вокруг себя предметы по описанию, развивать внимание, мышление |  |  |
| НОД | ОО РР Ознакомление с художественной литературой | Тема: Составление рассказов по пословицам и поговоркам  Задачи: Формировать умение детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы); закреплять умения составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.. | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Декоративное рисование  «Фантики для конфет»  Задачи: Заинтересовать детей придумыванием и последующим украшением листа бумаги – фантика для конфеты элементами декоративной росписи: точками, кругами, линиями разного характера, растительными, зооморфными и др.  Совершенствовать изобразительные техники как традиционные, так и с использованием нетрадиционных материалов (штампов, ватных палочек и др.) | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Разучивание чистоговорок и скороговорок о витаминахЦель: правильно произносить звук «Ш» и «Ж» формировать красивую и правильную дикцию, учить отбивать ритм ладошками. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 19 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативное общение «Поведение Хрюшки за столом». Цель*:* воспитание культурно - гигиенических навыков. | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 5 | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
|  | НОД | ОО ПР Конструирование | | из природного материала по замыслу  Цели: продолжать совершенствовать работу на бумаге; развивать фантазию; разрабатывать мелкую моторику пальцев рук; добиваться ритмичного нанесения семян на контур | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану логопеда | | Мозаики, пазлы | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Матвей, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Буфет»  Цель: Продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры, поддерживать комфортное пребывание детей в группе. | |  |  | Повторение правил игры – Гавриилом. Леней |
| прогулка | Комплекс № 19 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подготовка атрибутов к утреннику | | | | |