**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Календарный план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2022г-2023г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**

соответствие занимаемой должности

**Нижегородцева Вероника Петровна**

воспитатель

**Начат:** 01.09.2022г

**Окончен:**

**Сентябрь**

**Составила:**

Воспитатель:

Родионова Галина Николаевна -

соответствие занимаемой должности

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Ерощенко Гавриил |  |
| 2. | Зинченко Матвей |  |
| 3. | Козинн Артем |  |
| 4. | Леонтьева Ангелина |  |
| 5. | Лопатина Василиса |  |
| 6. | Мичурина Женя |  |
| 7. | Павлов Данила |  |
| 8. | Перминова Катя |  |
| 9. | Россохач Гоша |  |
| 10. | Черненко Сережа |  |
| 11. | Чистяков Леня |  |

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности (виды НОД)**

**старшей группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. ПР 2. РР 3. С-КР «Дорогою добра» | Ознакомление с окр миром  Звукопроизношение | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Вторник** | 1. ПР 2. РР 3. ХЭР | РЭМП  Подготовка к обучению грамоте  Музыкальное | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Среда** | 1. РР 2. ФК 3. ХЭР | ФЛГС  Физкультурное  Лепка/аппликация | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Четверг** | 1. РР 2. ФК 3. РР 4. ХЭР | Развитие речи  Физкультурное  ФЛГС  Музыкальное | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10-35  15.10-15.35 |
| **Пятница** | 1. РР 2. ХЭР 3. ПР | Ознакомление с художественной литературой  Рисование  Конструирование/художественный труд | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| сентябрь | "Воспитательно образовательные задачи в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет с ОНР" | Организационные вопросы: выбор родительского комитета, план работы на квартал. | «Быть волонтёром престижно».  «Как одевать ребенка осенью».? | "Как преодолеть адаптационный период при переходе в новую группу."  Козины, Зинченко, Черненко  «Волонтёрское движение в воспитании дошкольника»  Чистяковы, Перминевы, Ерощенко. |  | информация об осени, режим дня, антропометрические данные.  Памятка для родителей "Уважаемые родители будьте на дороге бдительны." | Привлечение **родителей**к участию в выставке «осеннее настроение». |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| Целевая прогулка | Экскурсия по детскому саду | Цель**:**Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада, помещениями в которых они работают, с работой которую они выполняют. | Беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам. | 08.09 |
| Целевая прогулка | «От сентября к лету поворота нету» | Цель: Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; отмечать изменения с растениями на огороде; побуждать делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. | Подбор фотоиллюстраций на тему «Осень» | 13.09 |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| **сентябрь** | Спортивное развлечение | «» | 2 неделя | Воспитатели группы, инструктор по ФК без ОП |
| Развлечение в музыкальном зале | «» | 1 неделя | Воспитатели группы, музыкальный руководитель |
| Развлечение | «День знаний» | 3 неделя | Воспитатели группы. |
| Неделя безопасности | акция «Шагающий автобус» - все группы  Акции «Дорога и дети по профилактике ПДД», «Подарил жизнь? А теперь сохрани ее» «Безопасный маршрут» | 1 неделя | Воспитатели группы, инструктор по ФК без ОП |
|  |
|  | Международный день благотворительности  Международный день чистого воздуха для голубого неба  Международный день мира  «День осеннего равноденствия»  День дошкольного работника | благотворительная акция «Делай добро и дари его людям»  выставка плакатов «Берегите чистый воздух!»  акция «Голубь мира»  игротека «В день осеннего равноденствия»  Концерт | 5.09.22г  7.09.22г  21.09.22г  23.09.22г  27.09.22г | Родионова ГН  Бояркина МВ  Гальцева ЯА  Качесова ВИ  Ельцина НЕ |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятиям** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **сентябрь** | Оформление игровой зоны:  парикмахерская | Раздаточный материал по подготовке к обучению грамоте | Д/игры по развитию речи  Наборы для парикмахерской:  Расчески. Заколки, резинки, фен, и тд. | Сделать на каждого ребенка папку для хранения работ по рисованию, начать паспортизацию по образовательной области "ознакомление с окружающим миром" |

**Список используемой методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор. Название.** | **год издания** |
|  | Ушакава О.С «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» | 2014г, 2011г |
|  | Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. | Ювента, 2014. |
|  | Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Художественный труд», | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Изобразительная деятельность» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Лепка, аппликация» | 2008г |
|  | Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |  |
|  | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |  |
|  | Павлова О.В Изобразительная деятельность и художественный труд// старшая группа». |  |
|  | Соломенникова О.А. Радость творчества |  |
|  | Утробина, Г. Утробин «Удивительное рисование методом тычка». |  |
|  | Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность» |  |
|  | Иванова А.И. «Мир животных. Естественно-научные наблюдения в детском саду» |  |

**Сентябрь** Комплекс **№ 1 без предметов. 1 -2 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание 1 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 2 неделя | Доз. |
| **I** Ходьба обычная, на пятках, скрестным шагом, легкий бег, бег со сменой направления  Перестроение  **II ОРУ**  1. ИП (далее — И.п.): основная стойка (далее — о.с). 1 — повернуть голову вправо, 2 — и.п., 3 — повернуть голову влево, 4 — и.п.  2. И.п.: о.с, руки на пояс. 1 — подняться на носки, 2-3 — постоять, сохраняя равновесие, 4 — и.п.  3. И.п.: ноги врозь, руки вверх. 1-3 — выполнить пружинящие наклоны вперед-книзу, 4 — и.п.  4. И.п.: о.с, руки вверх. 1 — поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад, 2 — и.п.  5. И.п.: о.с. Выполнить 20-30 прыжков на месте, чередуя с ходьбой.  **III**  Дышим тихо, спокойно и плавно.  И.п.: стоя, сидя, лежа (в зависимости от предыдущей физической нагрузки), спина ровная, глаза закрыты. Выполнить медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, затем выполнить плавный выдох через нос.  Перестроение в одну колонну, ходьба | Повторять 5-6 раз.  Повторять 5-6 раз.  Повторять 5-6 раз.  Выполнять каждой ногой по 3-4 раза. Повторять 2-3 раза.  Повторять 5-10 раз. | Объяснение, показ воспитателя. | Бег с высоким подниманием колен  4. И.п.: ноги врозь, широкая стойка, руки вдоль туловища. 1 -2 —прогнуться назад, слегка согнуть колени, достать рука¬ми голени ног, 3-4 — и.п.  5. И.п.: о.с. 1 — отвести правую руку в сторону, 2 — отвести левую руку в сторону, 3 — правую руку опустить вниз, 4 — левую руку опустить вниз. | Повторять 5-6 раз.  Повторять 5-6 раз, меняя темп. |

**Сентябрь Комплекс № 2 без предметов. 3-4 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание 3 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 4 неделя | Доз. |
| **I** Ходьба обычная, на пятках, боковой галоп, легкий бег, бег со сменой темпа  Перестроение  **II ОРУ**  1. 1. И.п.: о.с, руки на пояс. 1-4— выполнить вращение головой вправо, 5-8 — выполнить вращение головой влево. Делать в медленном темпе, голову назад сильно не запрокидывать.  2. И.п.: о.с, руки к плечам, локти опущены. 1 — поднять локти вверх, 2 — опустить локти вниз.  3. И.п.: ноги врозь, руки Б стороны. 1 — повернуться вправо, левую руку положить на правое плечо, правую — за спину, 2 — и.п., 3-4 —тоже влево.  4. И.п.: о.с, руки на пояс. 1 — отставить ногу вперед на носок, 2 — отставить ногу в сто-рону, 3 — отставить ногу назад на носок, 4 — и.п., 5-8 — то же другой ногой.  5. И.п.: ноги скрестно, руки на пояс (за голову, к плечам, за спину). 1 -2 — медленно сесть на пол, не меняя положение ног,  8. Выполнить прыжки на двух ногах (4 — вперед, 4 — назад).  **III**  Перестроение в одну колонну, ходьба с восстановлением дыхания | Повторять 2-3 раза.  Повторять 6-8 раз.  Повторять 4-5 раз.  Выполнять по 4-5 раз.  3-4 — встать.  Повторять 10-20 раз, чередуя с ходьбой. | Объяснение, показ воспитателя. | Ходьба с поворотом на углах.  4. И.п.: ноги врозь, руки в стороны. 1 — наклониться вперед-книзу, с поворотом к правой ноге и хлопком между ног, 2 — и.п., 3-4 — то же к другой ноге.  7. И.п.: о.с. 1 — правую руку и ногу вытянуть вперед, 2 —и.п., 3-4 — то же другой рукой и ногой. | Повторять 4-5 раз.  Выполнять по 4-5 раз. |

**Развёрнутая сетка занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**  **«Детский сад.**». | **05.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Детский сад»  **2.РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-КР «Дорогою добра»**  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **06.09**  **1.ПР РЭМП**  Свойства предметов.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Знакомство со звуками  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **07.09**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Лепка**  «Вылепи, что хочешь» | **08.09**  **1.РР Развитие речи**  Беседа по сказке «Лиса и рак»  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **09.09**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Чтение английской сказки «Три поросёнка»  **2.ХЭР Рисование**  «Весёлое лето»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Строим дом» |
| **2 неделя**  **«Дошколята**». | **12.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Дошколята-дружные ребята»  **2.Рисование**  «Резиновые мячи и воздушные шары»  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **13.09**  **1.ПР РЭМП**  Свойства предметов.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте** Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук». **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **14.09**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Аппликация**  «дерево добра» | **15.09**  **1.РР Развитие речи**  Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Музыкальное** | **16.09**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  . Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  **2.ХЭР Рисование**  «Воздушный шар и мяч»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  по замыслу |
| **3 неделя**  «**Осень в гости к нам пришла».** | **19.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Осень в гости к нам пришла»  **2.РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **20.09**  **1.ПР РЭМП**  Свойства предметов.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении «С»-«З»  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **21.09**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1. Лепка**  «Листья танцуют и превращаются в деревья» | **22.09**  **1.РР Развитие речи**  Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Музыкальное** | **23.09**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».  **2.ХЭР Рисование**  «Осенние листья»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  Конструирование из строительного материала  **Тема:** «Как мы построили городскую дорогу» |
| **4 неделя**  **«Овощи. Фрукты.»**. | **26.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Такие разные фрукты и овощи»  **2.РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **27.09**  **1.ПР РЭМП**  Свойства предметов.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении «С»-«З»  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **28.09**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Аппликация**  «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (аппликация)  «Листья танцуют и превращаются в деревья» | **29.09**  **1.РР Развитие речи**  Составление рассказа по скороговорке  **2.ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Музыкальное** | **30.09**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».  **2.ХЭР Рисование**  «Рассматривание натюрмортов»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  Конструирование из природного материала (Кукуруза, огурец, арбуз)  **Тема:** «Как овощи превратились в лошадку» |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«05» сентября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Детский сад.».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Беседа с детьми: «**Что такое благотворительность»**  Цель: расширить представления детей о благотворительности. | | Д/И «Что мне нужно в школе?». Закрепить представления детей о школьных принадлежностях. |  |
| НОД | ОО ПР | Ознак-е с окр.миром | «Мой детский сад»  Цель: Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду. | | | |
|  | ОО РР |  | По плану логопеда. | | | |
|  | ОО ФК | Физкультурное на прогулке | Задачи. Упражнять детей в по­строении в колонну по одному, в равновесии, в прыжках. прыжков в длину с места.  Пособия: мешочки с песком (200 г) по количеству детей, ку­бики, обручи, шнуры, ленточки | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Просмотр мультфильма «Мешок яблок» | |  | | Настольные игры «Пазлы» |  |
| прогулка | Комплекс № 1(картотека) | |  | |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативный разговор: «Зачем нужна расчёска?» - продолжать формировать КГН | | | | | |  |
| Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 1 | | | «Красивая кровать» - алгоритм заправлять кровать с Артемом и Матвеем |  |  |
|  | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | **С-КР «ДОРОГОЮ ДОБРА»** ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  Дать представление детям о манерах поведения с людьми. Определить, что как можно поступать в общении с незнакомыми людьми, а как нет | | | Аппликация «Дерево добра»  Цель: Обогатить представления детей о **доброте, добрых** поступках через совместную продуктивную деятельность. Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.  https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/hqpwfxb-001.png |  |  |
| **II половина дня.** | Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Детский сад»  *Цель:* расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | | | Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад. |  |  |
| прогулка | Физкультура на прогулке (конспект инструктора по фк) | | |  | | |
| Взаимодействие с родителями | Консультация «Как одевать ребенка осенью».? | | | | | |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«06» сентября 2022г вторник**  **Тема недели: «Детский сад».** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г, П.Г конспект логопеда  УГ в музыкальном зале | Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» | | иллюстраций о детском саде. |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Мониторинг.Свойства предметов.  Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов | | |
|  | ОО РР | Подготовка к обучению грамоте | Мониторинг. Ознакомление со звучащим словом, подбор прилагательных к существительному  Цель: Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному. | | |
|  | ОО ХЭР | Музыкальное | По плану муз.  руководителя | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность,** |  | Рисование цветными карандашами «Наш детский сад». | |  | Матвей, Женя, Леня |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | «Чистые руки»  Цель: закрепить правила мытья рук | |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 |  | |  | Артем К, Катю П – формировать умения правильно заправлять кровать |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (**решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | НОД Музыкальное | по плану муз. руководителя. | |  |  |
|  |  | |  |  |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Инсценировка детьми отрывка из сказки «Серый волк и семеро козлят» | Самостоятельное распределение ролей | | Атрибуты: фигурки героев сказок |  |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Предложить нарисовать с детьми плакат «Чистый воздух» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«07» сентября 2022г среда**  **Тема недели: «Детский сад».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Беседы «Мчаться по улице автомобили» - закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. | | Подготовка материала, иллюстраций о ПДД. |  |
|  | ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
| ОО ФР | Физкультурное(Бассейн) | По плану инструктора по ФК без ОП | | |  |
|  | ОО ХЭР | Лепка/аппликация | «Вылепи что хочешь» | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность**, | Разучивание пальчиковой гимнастики.  Дорожных правил очень много:  (картотека) | |  | | Д/и «Вспоминалки»  Цель: вспомнить сказочный транспорт. |  |
| прогулка | Комплекс №3 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Прямая спина»  Цель: закреплять навык правильной осанки |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 3 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Лепка «Вылепи что хочешь» | | | Беседа: «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг другу, об умении делиться игрушками) | Д/и «Накроем правильно на стол для прихода гостей» |  |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Инсценировка детьми отрывков Р. Н. С. *(*настольный театр фланелеграф) | | | Распределить роли между детьми – учить детей сговариваться на игру, распределять роли | Атрибуты: фланелеграф, плоскостные фигурки героев сказок. |  |
| прогулка | Комплекс № 3 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Изготовить светоотражающую эмблему | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«08» сентября 2022 г четверг**  **Тема недели: «Детский сад».** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Сравнительно-описательные рассказы. (Самолет - вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус - трамвай; лодка - катер; корабль - дом).  Цель: развивать мышление, речь, умение сравнивать. |  |  |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Мониторинг. Пересказ сказки «Лиса и рак»  Цели: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением *(большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).*Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). | | |
|  | ОО РФ | Физкультурное | Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие, форми­руя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе и беге в ко­лонне по одному, в беге врассып­ную, в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед, в пере­брасывании мяча. Диагностика  челночного бега (3x1 Ом).  Пособия: гимнастические ска­мейки, кубики, мячи, секундомер, протокол. | | |
|  | ОО ХЭР | Музыкальное | по плану муз.руководителя | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,художественно - продуктивная деятельность,** | ЧтениеГ. Цыферов «Сказки на колёсах» | | Д/и: «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?»,/и.: «Найди пару» (закрепление названий и внешнего вида машин) |  |  |
| прогулка | Целевая № 4 (картотека) «Ветер, ветер ты могуч» | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Кто больше назовет блюд из макарон»  Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 4 | |  |  | Закрепить умение правильно вытираться полотенцем – Настя, Глеб |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность, экспериментирование** | Музыкальное занятие  По плану муз. руководителя | |  | Д/и.: «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?»C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Ангелина, Гавриил |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно-ролевая игра. «Водители» - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни | | Выбор атрибутов для игры  Цель:закреплять умения подбирать необходимые атрибуты для игры | Атрибуты: машинки, дорога, рули, знаки. |  |
| прогулка | Комплекс № 4 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Поговорить с детьми правила дорожного движения, макет «Безопасный маршрут» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«09» сентября 2022г пятница**  **Тема недели: «Детский сад».** | | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Беседа «Опасный перекрёсток» - расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора | | Подготовить иллюстрации к загадкам о ПДД. |  |
| НОД | ОО РР | Ознакомление с худ.литер. | | Мониторинг  Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.  Цель: Учить детей понимать эмоционально- образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.. | | | |
|  | ОО ХЭР | | Рисование | «Веселое лето» | | | |
|  | ОО ПР | | Конструирование/худ.труд | Постройки по замыслу | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Рассказ «История появления светофора» - познакомить с появлением светофора, закрепить знания о необходимости светофора для жизни людей, развивать интерес к прошлому предметов | |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 5 (картотека) Физкультура на прогулке  Задачи. Совершенствовать технику прыжка в длину с раз­бега, лазания и бега (в игре).  Пособия: мячи, мат, гимна­стические палки. | | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | | Беседа «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»  Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. |  | «Тихий сон»  Цель: учить детей правилам поведения во время дневного сна – Глеб, Богдан |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 5 | | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, **нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ,** экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Конструирование/худ.труд | | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgЛего- конструирование | Катя, Сережа. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с\р игра«Автосалон» - закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения, правила дорожного движения | | | | Выбор атрибутов для игры, самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: принадлежности автослесаря |  |
| прогулка | Комплекс № 5 (картотека) | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Выполнить с детьми аппликацию «Осеннее настроение» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание исоциализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«12» сентября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Дошколята»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | «Добро не умрет, а зло пропадет».  Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; | иллюстраций по теме беседы |  |
| НОД | ООПР | Ознакомление с окр.миром | «Дошколята – дружные ребята»  Цель:  Развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности; | | | |
| ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| ОО ФР | Физкультурное | Задачи. Знакомить детей с иг­ровыми упражнениями с мячом. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с оста­новкой по сигналу, в прыжках. Развивать ловкость в беге (не за­девать предметы).  Пособия: мячи, кегли. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность** |  | | | Предложить раскраски  Цель: закреплять умение раскрашивать широкой кистью, смешивать краски на листе бумаги. | Упр.«Звездочет».  Цель: закрепление порядкового счета | Матвей, Артем. |
| прогулка | Комплекс№ 6 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Столик, накройся!».  Цель: Закрепить навыки сервировки детского стола. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Комплекс № 6 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование |  | | | С-КР «Дорогою добра»  «Я – человек: я-мальчик, я-девочка» «Питание человека»  Дидактические игра «Съедобное-несъедобное», лото «Овощи», «Животные и детеныши», домино «Ягоды».  Театрализованная игра «Готовим обед» https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/hqpwfxb-001.png | Опытно-исследовательская деятельность «Изучаем свойства магнита»C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg |  |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Театрализованная игра «Готовим обед» | | | Самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: набор посуды, и тп. |  |
| прогулка | Комплекс № 6 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями «Читаем дома» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«13» сентября 2022г вторник**  **Тема недели: «Дошколята»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | АГ, ПГ конспект логопеда;  УГ в музыкальном зале | | | Просмотр презентации «Дети в детском саду» | Подборка иллюстраций | Д/и «Назови три предмета».  Цель: упражнять детей в классификации предметов. Леня, Женя, Матвей |
| НОД | ООПР | РЭМП | Свойства предметов.  Цели: Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.).  Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал | | | |
| ОО РР | Подготовка к обучению грамоте | Закрепление знаний детей о слове,  развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук». | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану муз. руководителя | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, | Упражнение «Подбери признаки».  Осень-ранняя, холодная, красивая итд. | | | Р/и «Собери пары» (разрезные картинки) |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 7 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: закрепить правила безопасности. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | | | Правила раздевания. |  | Помощь детям |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Музыкальное занятие по плану муз.руководителя. | | | Схематизация.  **Тема:** «Откуда в кране вода?»  **Цель:** Сформировать представления о водопроводе. Учить схематизировать информацию, продолжать учить читать схемы.  **Алгоритм деятельности:** конспект №3 стр 58 (Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность») | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg |  |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Дидактические игры  «Дом для моего друга» | | |  |  |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать как вода из крана течет. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«14» сентябрь 2022г среда**  **Тема недели: «Дошколята»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | |  | Д/и.: «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», | д/у «Какая, какой?»  Цель – учить подбирать прилагательные Василисой, Миланой |
| НОД | ОО РР | ФЛГС | По плану учителя-логопеда | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | Бассейн | | | |
| ОО ХЭР | Аппликация | «Дерево добра» | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Мозговой штурм.  **Тема:** «Вода в жизни обитателей Земли».  **Задачи:**  Дать понятие о Мировом океане. Формировать представление о значении воды в жизни обитателей Земли.  **Алгоритм деятельности:** конспект №2 стр 58 (Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность») |  |  |
| прогулка | Прогулка № 8 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Красивая одежда» - закреплять умение аккуратно складывать одежду на стульчик |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 8 | | | «Чья кроватка красивее» - закреплять умение правильно заправлять кровать |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские,** исследовательская деятельность, экспериментирование | Ааппликация  «Дерево добра» -закреплять навыки работы с ножницами | | | Логочас | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Гоша, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» | | | Распределение ролей, беседа о том, какие сюжеты можно сыграть в игре – учить детей размышлять, прислушиваться к мнению других | Подборка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 8 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать скороговорки об осени (интернет) | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«15» сентября 2022г четверг**  **Тема недели: «Дошколята»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | д/и «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)»  Цель: учить находить вокруг себя предметы по описанию, развивать внимание, мышление |  |  |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»  Цели: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.   Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | Задачи. Учить детей ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета (в высоту). Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в подбрасывании мяча вверх двумя руками, в беге до 1,5 мин. Диагностика метания на даль­ность мешочка с песком (200 г) правой и левой рукой.  Пособия: мячи по количеству детей, стойки для прыжков, шнур, ленточки, мешочки с песком (200 г), рулетка, протокол. | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану муз.руководителя | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая, художественно - продуктивная деятельность,** |  | | |  | д/упр «Счетные палочки» - закреплять умение составлять узор по схеме | Учить правильно читать схему и строить по ней Милана. Гоша. |
| прогулка | Комплекс№ 9 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Красивые салфеточки для трех поросят»  Цель: Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Картотека №9 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность, экспериментирование** | Музыкальное занятие по плану муз. Руководителя. | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Катя, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игры «Путешествие в осенний лес» Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. | | | Прослушивание песен о лесе. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 9 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Составить рассказ об осени | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«16» сентября 2022г пятница**  **Тема недели: «Дошколята»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Координация речи с движением игра «Дозор»  Цели: учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение. |  | Упражнеия/д «Похож – не похож».  Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.  Сережа, Гавриил |
| НОД | ООРР | Ознакомление с худ.литер. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  Цели: Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы. | | | |
| ОО ХЭР | рисование | «Воздушный шар и мяч» | | | |
| ОО ПР | Конструирование/худ.труд | По замыслу. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - **продуктивная деятельность,** |  | | |  | Коллективный труд. «Мытье игрушек» Цель: развивать социальные навыки умения работать в коллективе |  |
| прогулка | Комплекс№ 10 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Как правильно мыть руки» Цель: забота о здоровье. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 10 | | |  | «Мы проснулись» - учить детей после сна умываться |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, **нравственно – патриотическое воспитание,** ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Конструирование/ худ.труд  По замыслу. | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры по желанию детей. | Полина, Кирилл |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р «Скорая помощь»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Подборка иллюстраций к игре, атрибутов | Машина, куклы, принадлежности доктора скорой помощи |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Домашнее чтение | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«19» сентября 2022г понедельник**  **Тема недели**: **«Осень в гости к нам пришла».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (Конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Беседа: «Осень в гости к нам пришла». Времена года. Месяца, дни недели. | Иллюстрации об осени |  |
|  | ОО ПР | Ознакомление с окружающим миром | «Осень в гости к нам пришла»  Цель: транслирование опыта усвоенной деятельности по теме «Осень» Формировать  представления дошкольников об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. | | | |
| ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| ОО ФР | Физкультурное | *Задачи.* Знакомить детей с иг­ровыми упражнениями с прыж­ками. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, координацию движений и лов­кость в играх.  *Пособия:* мячи, кубики по ко­личеству детей, кегли. | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Чтение рассказа: А. Кривошапкина «Мой оленёнок»  Цель: пробуждать у детей интерес к чтению книг, развивать наблюдательность, связную речь | Игра «Соедини точки и узнай, что получится»  *Цель*: развить точность движений руки, воображение. |  |
| прогулка | Комплекс№ 11 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на стол»  Цель: напомнить дежурным правила накрывания стола |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 11 | | |  |  | Никита, Данил – учить правильно заправлять кровать |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, **экспериментирование** |  | | | «Куда делась вода после дождика».  **Задачи:**  Дать представление о подземных водах. Продолжить учить моделированию явлений неживой природы.  https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/hqpwfxb-001.png | изготовить коллаж «Овощная корзина»C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg |  |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Конструируем из лего | | | Подбор схем к конструированию. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 11 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Составить рассказ о том, что растет на огороде. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«20» сентября 2022г вторник**  **Тема недели: «Осень в гости к нам пришла».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в музыкальном залезале | | | Беседа с детьми на тему: «Природа просит защиты».  Цель – приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека. | Подборка иллюстраций |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Свойства предметов.  Цели: Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.  Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками. | | | |
| ОО РР | Подготовка к обучению грамоте | Находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении.  Цели: Учить детей: находить звук,  чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану муз. руководителя | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность,** |  | | | Рассматривание альбома «Осень» |  | Матвей, Катя. |
| прогулка | Комплекс№ 12 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | "Что чем едят"  Карточки с изображением различных продуктов и блюд,  - дети должны правильно подобрать карточку - что едят руками. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 12 | | | Правила раздевания |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (**решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Музыкальное занятие по плану муз.руководителя. | | | Логочас по плану логопеда. | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Женя, Сережа, Леня. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | «Аптека»  Задачи:вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Распределение ролей, подбор атрибутов | Атрибуты – иллюстрации, наборы для аптеки. |  |
| прогулка | Комплекс № 12 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать овощи. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«21» сентября 2022г среда**  **Тема недели: «Осень в гости к нам пришла».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Работа в книжном уголке: организация выставки произведения об осени – формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные |  |  |
| НОД | ОО РР | ФЛГС | По плану учителя-логопеда | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора по ФК без ОП (бассейн) | | | |
| ОО ХЭР | **Лепка**/аппликация | «Листья танцуют и превращаются в деревья»  Цели: Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой выполнения рельефной лепки: прорезание или процарапывание стекой. Поощрять самостоятельность в выполнении творческого задания. | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Изготовление голубей из бумаги. Акция «Голубь мира» |  | З.К.Р.- проговаривание чистоговорок  Артем, Гавриил, Гоша  Цель: развивать речь через чистоговорки. |
| прогулка |  | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Волшебная салфетка»  Цель: пользоваться салфеткой |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 13 | | | «Красивая одежда» - закрепить правила красиво складывать одежду на стульчике |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Лепка  «Листья танцуют и превращаются в деревья»  Цели: Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой выполнения рельефной лепки: прорезание или процарапывание стекой. Поощрять самостоятельность в выполнении творческого задания. | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Василиса |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Строительная игра «Железная дорога» - формировать умение договариваться, строить вместе. | | | Подготовить атрибуты к игре  Цель: Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы –заместители и атрибуты для игры. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 13 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Написать рецепт овощной заготовки. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«22» сентября 2022г четверг**  **Тема недели: «Осень в гости к нам пришла».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа с детьми на тему: «Прогулка по осеннему лесу».  Цель – закрепить знания детей о лесном царстве, растениях, которые характерны для леса. Воспитывать бережное отношение к природе. | Подборка иллюстраций | Индивидуальная работа с Миланой, Женей  Д/ игра «Азбука звуков».  Цель: формировать умение называть и выделять звуки в словах. |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»  Цели: Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | *Задачи.* Учить детей подбра­сывать мяч вверх. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин, в ползании по гимнастиче­ской скамейке с опорой на ладони и колени. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходь­бе по канату. *Диагностика* само­стоятельных действий с предме­тами, знания подвижных игр.  *Пособия:* канат, мячи по коли­честву детей, гимнастические ска­мейки, обручи, кегли, протокол. | | | |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
|  | ОО ХЭР | Музыкальное | По плану муз. руководителя | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Лог. задачи – лабиринты: «Помоги пингвину доплыть до рыбки». Цель: развивать зрительное внимание. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 14 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Чистые столы»  Цель: повторить правила этикета за столом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека № 14 | | |  |  | Олег, Арина - объяснить, что мешать во время сна другим детям нельзя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (**решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Музыкальное по плану муз.руководителя | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры «Пазлы» | Гоша, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. |  | | | Конструктивные игры с лего-конструктором.  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лего – Дупло; лего (мелкие детали) |  |
| прогулка | Комплекс № 14 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«23» сентября 2022г пятница**  **Тема недели: «Осень в гости к нам пришла».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа «Как растения готовятся к зиме» Цель:формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. | Подборка иллюстраций |  |
| НОД | ОО РР | Ознакомление с худ.литер. | Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».  Цели: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей. | | | |
| ОО ХЭР | Рисование | Предметное рисование  «Осенние листья»  Цели: Совершенствовать изобразительную технику рисования акварельными красками, передавая окраску осенних листьев.  Способствовать свободному владению кистью: проводить линия в разных направлениях, наносить цветовые пятна, наблюдать за слияниями цветов и получением новых оттенков.  Поддерживать творческие проявления, желание говорить о происходящих превращениях, эмоционально реагировать на них. | | | |
| ОО ПР | Конструирование/худ.труд | Конструирование из строительного материала  Тема: «Как мы построили городскую дорогу»  Задачи:  Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность. | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Загадки- отгадки. Цель: продолжать формировать умение детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представления о жанре загадки. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 15 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативное общение «Поведение Хрюшки за столом». Цель*:* воспитание культурно - гигиенических навыков. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 15 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, **экспериментирование** | Конструирование из строительного материала  Тема: «Как мы построили городскую дорогу»  Задачи:  Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность. | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Ангелина, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Магазин»  Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,  использовать атрибуты в соответствии с сюжетом | Подборка атрибутов:  Касса, кошельки, сумочки, продукты и тд. |  |
| прогулка | Комплекс № 15 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть мультфильм «Вершки и корешки» | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |   **«26» сентября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Овощи, Фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | У.Г. в спортивном зале.  А.Г,П.Г конспект логопеда | | | Рассматривание с детьми альбома «Овощи, фрукты».  Цель: познакомить детей с фруктовыми деревьями, с овощами |  |  |
|  | ОО РР | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Такие разные фрукты и овощи »  Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.  Цель:продолжать знакомить детей с фруктами и овощами | | | |
| ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| ОО ФР | Физкультурное | *Задачи.* Упражнять детей в не­прерывном беге в колонне по од­ному, в перебрасывании мяча, в прыжках. Развивать ловкость и глазомер.  *Пособия:* мячи, кегли, яма для прыжков. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность**, |  | | | Свободная деятельность изо центра «Фрукты-овощи»  Цель: рисование фруктов, овощей используя трафареты |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 16 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  |  | Повторить правила поведения за столом – Артем, Матвей |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 16 | | | «Кто молодец»  Цель: упражнять в правильности выполнения упражнение |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану логопеда | | | Чтение рассказа  **Тема:** «Осень» Г.Скребицкого  **Задачи:**  Закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове.https://botana.biz/prepod/_bloks/pic/hqpwfxb-001.png | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры «Футбол», «Хоккей», головоломки. | Женя, Григорий |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/игра «Живая неделька»  Цель: Закрепить последовательность дней недели. | | |  | Настольные игры по желанию детей |  |
| прогулка | Комплекс № 16 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации про фрукты и овощи | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«27» сентября 2022г вторник**  **Тема недели: «Овощи, Фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в музыкальном зале. | | | Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях.  Что означает дружить.  Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей.  Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. | Настольные игры «Мазаика», «Лото» |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Свойства предметов.  Цели: Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.  Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества. | | | |
| ОО РР | Подготовка к обучению грамоте | Находить звук «С»-«З»  Цели: Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану муз. руководителя | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Чтение Т. Домаренок. «Фрукты-путешественники»Цель: Формирование интереса к худ. литературе, умения слушать без наглядного сопровождения |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 17 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | Ситуативная беседа «Правила чистюли»- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность в выполнении кгн. |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, **экспериментирование** | Музыкальное занятие по плану муз. руководителя | | | **Логочас по плану логопеда.** | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Леня. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация отрывка из сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского. Ц. учить детей подбирать выразительные средства для передачи особенностей героев сказки. Воспитывать умение детей распределять роли и играть дружно. | | | Самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: набор доктора |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать фруктовое дерево | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«28» сентября 2022г среда**  **Тема недели: «Овощи, Фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Составление рассказа с опорой на схему-модель «как люди трудятся на огороде и в саду» | д/и «Что сначала, что потом» - времена года |  |
| НОД | ОО РР | ФЛГС | По плану учителя-логопеда | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | Бассейн | | | |
| ОО ХЭР | Лепка/**аппликация** | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Цели: Побуждать детей составлять изображение из предметов круглой и овальной формы. Совершенствовать технику работы с ножницами: срезать углы у квадрата и прямоугольника плавной линией для получения круга и овала. Познакомить с разными способами составления несложных композиций. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая**, художественно - продуктивная деятельность**, |  | | | Рассматривание альбома «Полевые. садовые работы осенью» | Раскраски с фруктами. |  |
| прогулка | Комплекс№ 18 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | **«**Веселый этикет**»** (За столом).  Продолжать закреплять с детьми правила поведения за столом |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Аппликация  «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Цели: Побуждать детей составлять изображение из предметов круглой и овальной формы. Совершенствовать технику работы с ножницами: срезать углы у квадрата и прямоугольника плавной линией для получения круга и овала. Познакомить с разными способами составления несложных композиций | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Артем, Женя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Больница» «В гости к доктору Айболиту».  Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом, договариваться и уступать. | | |  | Атрибуты: наборы доктора, игрушки-животные |  |
| прогулка | Комплекс № 18 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа «пальчиковая гимнастика» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«29» сентября 2022г четверг**  **Тема недели: «Овощи, Фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа с детьми о погоде (отметить календарь природы) – сравнение погоды за прошлый месяц и сейчас, отметить изменения, учить делать простые выводы. | Настольные игры «Конструктор» |  |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Составление рассказа по скороговорке  Цели: Формировать навыки связной речи.  Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе  ( умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).  Развивать слуховое внимание. | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | *Задачи.* Учить детей ходьбе и бегу с изменением темпа движе­ния по сигналу, пролезанию в об­руч боком, не задевая за край. Упражнять в сохранении устой­чивого равновесия, прыжках с продвижением вперед.  *Пособия:* гимнастические пал­ки по количеству детей, кубики, обручи, мешочки с песком (200 г). | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану муз. руководителя | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство»  *Цели*: уточнить главные отличительные признаки фруктов. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 19 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | д/ игра «Кто больше назовет блюд из макарон» |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Музыкальное по плану муз. руководителя | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Сережа, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игры «Ветеринарная лечебница»  Цель: расширить знания детей о работе ветеринара. | | | Самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: игрушки животные. Инструменты доктора |  |
| прогулка | Комплекс № 19 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Оригами «Яблоко» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«30» сентября 2022г пятница**  **Тема недели: «Овощи, Фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Игра «Составь предложение».  Цель: продолжить учить детей составлять предложение с заданным словом или количеством слов, формировать грамматический строй. |  |  |
| НОД | ОО РР | Ознакомление с худ.литер. | Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».  Цели: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов). | | | |
| ОО ХЭР | Рисование | «Рассматривание натюрмортов»  Цели:Дать детям представление о жанре живописи - натюрморт; Учить замечать цвет и оттенки, которые художник использует для изображения плодов, красоту картины, выделять средства выразительности; развивать внимание, упражнять в узнавании мелких деталей натюрморта; вызывать чувства эстетического наслаждения от созерцания картины, учить чувствовать настроение художника. | | | |
| ОО ХЭР | Конструирование/худ.труд | Конструирование из природного материала (Кукуруза, огурец, арбуз)  Тема: «Как овощи превратились в лошадку»  Задачи:  Учить делать детей игрушку –лошадку из разного природного материала (Кукуруза, семена огурца или арбуза); продолжать формировать умение планировать последовательность действий; за  крепить навыки соединения детали поделки при помощи заостренных веточек ; воспитывать настойчивость в достижении цели. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Просмотр мультфильма «польза витаминов» |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 20 (картотека) Физкультура на воздухе  Задачи. Совершенствовать технику спрыгивания с высоты и метания в вертикальную цель. Упражнять в равновесии.  Пособия: мешочки для ме­тания (200 г), вертикальная цель, гимнастическая скамейка, ру­летка, кубы. | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | Правила чистюли»- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность в выполнении кгн. |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (**решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Конструирование из природного материала (Кукуруза, огурец, арбуз)  Тема: «Как овощи превратились в лошадку»  Задачи:  Учить делать детей игрушку –лошадку из разного природного материала (Кукуруза, семена огурца или арбуза); продолжать формировать умение планировать последовательность действий; за  крепить навыки соединения детали поделки при помощи заостренных веточек ; воспитывать настойчивость в достижении цели. | | | Логочас по плану логопеда | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Милана, Гавриил |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  Задачи: развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь. | | |  | «Лего-конструктор» |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Консультация «Домашнее чтение» | | | | | |