**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Календарный план**

**образовательной деятельности**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2023г-2024г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**

соответствие занимаемой должности

**Савина Ирина Васильевна**

воспитатель

**Начат:** 01.09.2023г

**Окончен:**

**Сентябрь**

**Составила:**

Воспитатель:

Родионова Галина Николаевна -

соответствие занимаемой должности

**Список детей подготовительной группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Ерощенко Гавриил |  |
| 2. | Зинченко Матвей |  |
| 3. | Козинн Артем |  |
| 4. | Леонтьева Ангелина |  |
| 5. | Лопатина Василиса |  |
| 6. | Мичурина Женя |  |
| 7. | Павлов Данила |  |
| 8. | Перминова Катя |  |
| 9. | Россохач Гоша |  |
| 10. | Черненко Сережа |  |
| 11. | Чистяков Леня |  |

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности (виды НОД)**

**Подготовительной группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. ПР 2. ХЭР 3. РР 4. ХЭР | Ознакомление с окр миром  Музыкальное  Лексика-грамматика  Лепка-аппликация | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50  15.10-15.45 |
| **Вторник** | 1. ПР 2. РР 3. ПР | РЭМП  Ознакомление с художественной литературой  Художественный труд/Конструирование | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Среда** | 1. РР 2. ХЭР 3. ФК | Развитие речи  Музыкальное  Физкультурное | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| **Четверг** | 1. РР 2. ПР 3. ФК | Звукопроизношение  Познавательно-исследовательская деятельность  Физкультурное | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.10-10-50 |
| **Пятница** | 1. ПР 2. РР 3. ХЭР 4. ФК | РЭМП  Обучение грамоте  Рисование  Физкультура на прогулке | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.10-10.50  16.20-16.55 |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| сентябрь | Групповое родительское собрание на тему: «Особенности образовательного процесса в подготовительной группе» | Организационные вопросы: выбор родительского комитета, план работы на квартал. | «Быть волонтёром престижно».  «Как одевать ребенка осенью».?  «Особенности развития детей 6-7 лет» | «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» |  | информация об осени, режим дня, антропометрические данные.  Памятка для родителей "Уважаемые родители будьте на дороге бдительны." | Привлечение **родителей**к участию в выставке «осеннее настроение». |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| Целевая прогулка | Экскурсия по детскому саду | Цель**:**Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада, помещениями в которых они работают, с работой которую они выполняют. | Беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам. | 13.09 |
| Целевая прогулка | «От сентября к лету поворота нету» | Цель: Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; отмечать изменения с растениями на огороде; побуждать делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. | Подбор фотоиллюстраций на тему «Осень» | 20.09 |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| **сентябрь** | Развлечение в группе | «День знаний» | 1 неделя | Воспитатели группы |
| Музыкальное | «» | 2 неделя | Воспитатели группы, музыкальный руководитель |
| Спортивное | «» | 3 неделя | Воспитатели группы, инструктора по ФК без ОП |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятиям** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **сентябрь** | Атрибуты к сюжетно- ролевым играм:  «Театр»  «СТО»  «Путешествие в лес»  «Почта» | - Оборудование и предметы для проведения опытов с предметами неживой природы  - Оборудование для проведения экспериментальной деятельности с природным и бросовым материалом | - Набор дидактических картинок «Где живут витамины?»  - Дидактический макет «Правила безопасного поведения на дороге» |  |

**Список используемой методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор. Название.** | **год издания** |
|  | Ушакава О.С «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» | 2014г, 2011г |
|  | Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. | Ювента, 2014. |
|  | Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Художественный труд», | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Изобразительная деятельность» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Лепка, аппликация» | 2008г |
|  | Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |  |
|  | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |  |
|  | Павлова О.В Изобразительная деятельность и художественный труд// старшая группа». |  |
|  | Соломенникова О.А. Радость творчества |  |
|  | Утробина, Г. Утробин «Удивительное рисование методом тычка». |  |
|  | Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность» |  |
|  | Иванова А.И. «Мир животных. Естественно-научные наблюдения в детском саду» |  |

**Развёрнутая сетка занятий на сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**  **«Детский сад. День знаний.**». | **04.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Детский сад. День знаний»  **2.ХЭР Музыкальное**  **3.РР Лексика-грамматика**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Лепка/Аппликация**  Мониторинг | **05.09**  **1.ПР РЭМП**  Мониторинг  **2.РР Ознакомление с худ.литературой**  Литературная викторина«Наши  любимые книги»  **3.ПР Художественный труд/Конструирование**  Мониторинг | **06.09**  **1.Развитие речи**  **2.ХЭР Музыкальное**  **3. ФК Физкультурное** | **07.09**  **1.РР Звукопроизношение**  **2.ПР Познавательно-исследовательская деятельность**  Мониторинг  **3.ФК Физкультурное** | **08.09**  **1.ПР РЭМП**  Мониторинг  **2.РР обучение грамоте**  **3.ХЭР Рисование**  «Улетает наше лето»  **II половина дня:**  **1.ФК Физкультура на прогулке** |
| **2 неделя**  **«Здравствуй осень золотая!**». | **11.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Здравствуй осень золотая»  **2.ХЭР Музыкальное**  **3.РР Лексика-грамматика**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Лепка/Аппликация**  «Расстелила Осень нам золотой ковёр» | **12.09**  **1.ПР РЭМП**  «Числа 1—5. Повторение»  **2.РР Ознакомление с худ.литературой**  Заучивание стихотворения«Осень»  Е.Трутнева  **3.ПР Художественный труд/Конструирование**  «Как мы вместе создали 3D-композиции». | **13.09**  **1.Развитие речи**  **2.ХЭР Музыкальное**  **3. ФК Физкультурное** | **14.09**  **1.РР Звукопроизношение**  **2.ПР Познавательно-исследовательская деятельность**  «Знакомство с человечками газа».  **3.ФК Физкультурное** | **15.09**  **1.ПР РЭМП**  «Числа 1—5. Повторение»  **2.РР обучение грамоте**  **3.ХЭР Рисование**  «Такие разные зонтики»  **II половина дня:**  **1.ФК Физкультура на прогулке** |
| **3 неделя**  «**Овощи и фрукты».** | **18.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Овощи и фрукты»  **2.ХЭР Музыкальное**  **3.РР Лексика-грамматика**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Лепка/Аппликация**  «Витрина овощного магазина» | **19.09**  **1.ПР РЭМП**  «Числа 1—5. Повторение»  **2.РР Ознакомление с худ.литературой**  МФФ Составление песенок по пословицам «Овощи на огороде» **3.ПР Художественный труд/Конструирование**  «Интересно, как части сложились в целое». | **20.09**  **11.Развитие речи**  **2.ХЭР Музыкальное**  **3. ФК Физкультурное** | **21.09**  **1.РР Звукопроизношение**  **2.ПР Познавательно-исследовательская деятельность**  «Свойства воздуха»  **3.ФК Физкультурное** | **22.09**  **1.ПР РЭМП**  «Число 6. Цифра 6»  **2.РР обучение грамоте**  **3.ХЭР Рисование**  «Расписной поднос»  **II половина дня:**  **1.ФК Физкультура на прогулке** |
| **4 неделя**  **«Грибы, ягоды.»**. | **25.09**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Грибы, ягоды»  **2.ХЭР Музыкальное**  **3.РР Лексика-грамматика**  **II половина дня:**  **1.ХЭР Лепка/Аппликация**  «Осенний натюрморт» | **26.09**  **1.ПР РЭМП**  «Число 6. Цифра 6»  **2. РР Ознакомление с худ.литературой**  Чтение сказки А.В. Митяев. «Земляника»  **3.ПР Художественный труд/Конструирование**  Кукла «Купавка» | **27.09**  **1.Развитие речи**  **2.ХЭР Музыкальное**  **3. ФК Физкультурное** | **28.09**  **1.РР Звукопроизношение**  **2.ПР Познавательно-исследовательская деятельность**  «Откуда прилетел ветер»  **3.ФК Физкультурное** | **29.09**  **1.ПР РЭМП**  «Повторение. Число 6. Цифра 6»  **2.РР обучение грамоте**  **3.ХЭР Рисование**  «Грибная поляна»  **II половина дня:**  **1.ФК Физкультура на прогулке** |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«04» сентября 2023г понедельник**  **Тема недели: «Детский сад. День знаний».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Беседа с детьми: «**Что такое благотворительность»**  Цель: расширить представления детей о благотворительности. | | Д/И «Что мне нужно в школе?». Закрепить представления детей о школьных принадлежностях. |  |
| НОД | ОО ПР | Ознак-е с окр.миром | «Детский сад. День знаний»  Цель: Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Рассказать, кто работает в детском саду. Расширить и закреплять представления детей о школе, о профессии людей, работающих в школе. | | | |
|  | ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководителя. | | | |
|  | ОО РР | Лексика-грамматика | По плану логопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Просмотр мультфильма «Мешок яблок» | |  | | Настольные игры «Пазлы» |  |
| прогулка | Комплекс № 1(картотека) | |  | |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативный разговор: «Зачем нужна расчёска?» - продолжать формировать КГН | | | | | |
| Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 1 | | | «Красивая кровать» - алгоритм заправлять кровать с Артемом и Матвеем |  |  |
|  | НОД | Лепка/Аппликация | | | Мониторинг | | |
|  | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас. | | | -Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Уточнить части растений  и их функции.  -Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных. | Настольные игры по желанию детей | Женя, Сережа |
| **II половина дня.** | Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Детский сад»  *Цель:* расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | | | Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1(картотека) | | |  | | |
| Взаимодействие с родителями | Сбор гербария. | | | | | |
|  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«05» сентября 2023г вторник**  **Тема недели: «Детский сад. День знаний.».** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г, П.Г конспект логопеда  УГ в музыкальном зале | Беседа: «Что мы делаем в детском саду?», «Что делают ученики в школе» | | иллюстраций о детском саде, школе. |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Мониторинг.Свойства предметов.  Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов | | |
|  | ОО РР | Ознакомление с художественной литературой | Тема: Литературная викторина «Наши  любимые книги»  Цели: Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях;  Формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц,применять пословицы в соответствии речевой ситуации). | | |
|  | ОО ХЭР | Художественный труд/Конструирование | Мониторинг. Конструирование по замыслу. | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность,** |  | Рисование цветными карандашами «Наш детский сад». | |  |  |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | «Чистые руки»  Цель: закрепить правила мытья рук | |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 |  | |  | Артем К, Катю П – закреплять умения правильно заправлять кровать |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование |  | | | | |
|  | Логочас | | Настольные игры  «Домино», «Ходилки-бродилки» | Василиса, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Инсценировка детьми отрывка из сказки «Серый волк и семеро козлят» | Самостоятельное распределение ролей | | Атрибуты: фигурки героев сказок |  |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Предложить нарисовать с детьми плакат «Чистый воздух» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«06» сентября 2023г среда**  **Тема недели: «Детский сад. День знаний.».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Беседы «Мчаться по улице автомобили» - закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. | | Подготовка материала, иллюстраций о ПДД. |  |
|  | ОО РР | Развитие речи | По плану логопеда | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | | |  |
|  | ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора по ФК без ОП | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность**, | Разучивание пальчиковой гимнастики.  Дорожных правил очень много:  (картотека) | |  | | Д/и «Вспоминалки»  Цель: вспомнить сказочный транспорт. |  |
| прогулка | Комплекс №3 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Прямая спина»  Цель: закреплять навык правильной осанки |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 3 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | | Беседа: «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг другу, об умении делиться игрушками) | Конструктор - лего | Катя, Леня |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Инсценировка детьми отрывков Р. Н. С. *(*настольный театр фланелеграф) | | | Распределить роли между детьми – учить детей сговариваться на игру, распределять роли | Атрибуты: фланелеграф, плоскостные фигурки героев сказок. |  |
| прогулка | Комплекс № 3 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Изготовить светоотражающую эмблему | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«07» сентября 2023 г четверг**  **Тема недели: «Детский сад. День знаний.».** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Сравнительно-описательные рассказы. (Самолет - вертолет; троллейбус – автобус; троллейбус - трамвай; лодка - катер; корабль - дом).  Цель: развивать мышление, речь, умение сравнивать. | Трудовые поручения в уголке природы |  |
| НОД | ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | |
|  | ОО ПР | Познавательно-исследовательская деятельность | Мониторинг | | |
|  | ОО ФК | Физкультурное | по плану инструктора по ФК без ОП | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,художественно - продуктивная деятельность,** | ЧтениеГ. Цыферов «Сказки на колёсах» | | Д/и: «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?»,/и.: «Найди пару» (закрепление названий и внешнего вида машин) |  |  |
| прогулка | Целевая № 4 (картотека) «Ветер, ветер ты могуч» | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Кто больше назовет блюд из макарон»  Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 4 | |  |  | Закрепить умение правильно вытираться полотенцем – Леня, Матвей |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность, экспериментирование** | Логочас | |  | Д/и.: «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?»C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Ангелина, Гавриил |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно-ролевая игра. «Водители» - побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни | | Выбор атрибутов для игры  Цель:закреплять умения подбирать необходимые атрибуты для игры | Атрибуты: машинки, дорога, рули, знаки. |  |
| прогулка | Комплекс № 4 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Поговорить с детьми о правилах дорожного движения, макет «Безопасный маршрут» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«08» сентября 2023г пятница**  **Тема недели: «Детский сад. День знаний.».** | | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Беседа «Опасный перекрёсток» - расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора | | Подготовить иллюстрации к загадкам о ПДД. |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | | Мониторинг | | | |
|  | ОО РР | | Обучение грамоте | По плану логопеда | | | |
|  | ОО ХЭР | | Рисование | Сюжетное рисование по замыслу«Улетает наше лето»  (педагогическая диагностика)  Цели: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжет сложению и композиции. Проверить уровень освоения способов рисования различными изобразительными материалами. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Рассказ «История появления светофора» - познакомить с появлением светофора, закрепить знания о необходимости светофора для жизни людей, развивать интерес к прошлому предметов | |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 5 (картотека) | | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | | Беседа «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»  Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. |  | «Тихий сон»  Цель: упражнять детей правилам поведения во время дневного сна – Леня, Матвей |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 5 | | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, **нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ,** экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | логочас | | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры по желанию детей | Данила, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с\р игра«Автосалон» - закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения, правила дорожного движения | | | | Выбор атрибутов для игры, самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: принадлежности автослесаря |  |
| прогулка | Комплекс № 5 (картотека) Физкультура на прогулке  Задачи. Совершенствовать технику прыжка в длину с раз­бега, лазания и бега (в игре).  Пособия: мячи, мат, гимна­стические палки. | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Выполнить с детьми аппликацию «Осеннее настроение» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание исоциализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«11» сентября 2023г понедельник**  **Тема недели: «Здравствуй осень золотая!»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | «Добро не умрет, а зло пропадет».  Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; | иллюстраций по теме беседы |  |
| НОД | ООПР | Ознакомление с окр.миром | Игра «Встреча с лесовиком».  Цели: Систематизировать знания у детей об осени, как о времени года; закрепить существенные признаки осени – похолодании, осадках; закрепить и уточнить название деревьев, их строение, внешние признаки, учить различать деревья, дать понятие хвойные и лиственные деревья, дать знания о причинах опадания листьев; развивать творческую активность, воображение; воспитывать бережное отношение к природе | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | | | |
| ОО РР | Лексика-грамматика | По плану логопеда. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность** |  | | | Предложить раскраски  Цель: закреплять умение раскрашивать широкой кистью, смешивать краски на листе бумаги. | Упр. «Звездочет».  Цель: закрепление порядкового счета | Матвей, Артем. |
| прогулка | Комплекс№ 6 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Столик, накройся!».  Цель: Закрепить навыки сервировки детского стола. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Комплекс № 6 | | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Лепка/**Аппликация** | Тема: «Расстелила Осень нам золотой ковёр»  Цели: Побуждать детей создавать сюжетную или предметную коллективную (парную) или индивидуальную композицию. Из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян  развивать чувство цвета, композиции, творческое воображения.  воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас. | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgС/р игра «Ларчик» | Василиса, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Театрализованная игра «Готовим обед» | | | Самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: набор посуды, и тп. |  |
| прогулка | Комплекс № 6 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями «Читаем дома» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«12» сентября 2023г вторник**  **Тема недели: «Здравствуй осень золотая!»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | АГ, ПГ конспект логопеда;  УГ в музыкальном зале | | | Просмотр презентации «Осенний лес» | Подборка иллюстраций | Д/и «Назови три предмета».  Цель: упражнять детей в классификации предметов. Леня, Женя, Матвей |
| НОД | ООПР | РЭМП | Тема: «Числа 1—5. Повторение»  Задачи:  Повторить числа 1—5 образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память. | | | |
| ОО РР | Ознакомление с худ. литературой | Заучивание  стихотворения  «Осень»  Е.Трутнева  Цели: Упражнять выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать его характер;  Формировать умение чувствовать и понимать образный язык  стихотворения; | | | |
| ОО ПР | Худ.труд/Конструирование | Тема: «Как мы вместе создали 3D-композиции».  Задачи:  Познакомить детей с эко пластикой–искусством создания скульптур и аранжировок из природного материала. Вызвать интерес к конструированию 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опята сотрудничества и сотворчества. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, | Упражнение «Подбери признаки».  Осень-ранняя, холодная, красивая итд. | | | Р/и «Собери пары» (разрезные картинки) |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 7 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативный разговор «Один дома» Цель: закрепить правила безопасности. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | | | Алгоритм раздевания. |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgСпокойные игры в игровых зонах. | Катя, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Дидактические игры  «Дом для моего друга» | | |  |  |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать как вода из крана течет. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«13» сентябрь 2023г среда**  **Тема недели: «Здравствуй осень золотая!»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа на тему «Осень»  Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  Задачи:  Обобщить и систематизировать знания детей об осени | Д/и.: «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», | д/у «Какая, какой?»  Цель – упражнять подбирать прилагательные с Василисой. |
| НОД | ОО | Развитие речи | По плану логопеда | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора по ФК без ОП | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Мозговой штурм.  Тема: «Вода в жизни обитателей Земли».  Задачи:  Дать понятие о Мировом океане. Формировать представление о значении воды в жизни обитателей Земли. |  |  |
| прогулка | Прогулка № 8 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Красивая одежда» - закреплять умение аккуратно складывать одежду на стульчик |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 8 | | | «Чья кроватка красивее» - закреплять умение правильно заправлять кровать |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские,** исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgБлоки «Дьеныша» | Гоша, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» | | | Распределение ролей, беседа о том, какие сюжеты можно сыграть в игре – учить детей размышлять, прислушиваться к мнению других | Подборка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 8 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать скороговорки об осени (интернет) | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«14» сентября 2023г четверг**  **Тема недели: «Здравствуй осень золотая!»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | д/и «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)»  Цель: упражнять находить вокруг себя предметы по описанию, развивать внимание, мышление | Отметить погоду в календаре. Полить цветы. |  |
| НОД | ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| ОО ПР | Познавательно-исследовательская деятельность | Тема: «Знакомство с человечками газа».  Задачи:  Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах. Познакомить с газообразными веществами. | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора по ФК без ОП | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая, художественно - продуктивная деятельность,** |  | | |  | д/упр «Счетные палочки» - закреплять умение составлять узор по схеме | Формировать умение правильно читать схему и строить по ней Гоша, Леня |
| прогулка | Комплекс№ 9 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Красивые салфеточки для трех поросят»  Цель: Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Картотека №9 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность, экспериментирование** | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольный театр  По выбору детей. (кукольный, пальчиковый, теневой и т.д) | Катя, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игры «Путешествие в осенний лес» Цель: развивать игровой диалог, умение сочинять сюжет игры, объединять несколько игр; воспитывать социально активную личность. | | | Прослушивание песен о лесе. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 9 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Составить рассказ об осени | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«15» сентября 2023г пятница**  **Тема недели: «Здравствуй осень золотая!»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Координация речи с движением игра «Дозор»  Цели: координировать речь с движением, развивать творческое воображение. | Трудовые поручения в уголке природы. | Упражнения/д «Похож – не похож».  Цель: формировать умение сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.  Сережа, Гавриил |
| НОД | ООПР | РЭМП | Тема: «Числа 1—5. Повторение»  Задачи:  Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки = , >, <. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение. | | | |
| ОО РР | Обучение грамоте | По плану логопеда | | | |
| ОО ХЭР | Рисование | Декоративное рисование  с элементами письма  Тема: «Такие разные зонтики»  Цели: Заинтересовать детей построением узора на полукруге, располагая его на куполе по полосам или по осям от центра.  Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые абстрактные).  Формировать силу нажима на графический изобразительный материал проводя уверенно линии разного характера.  Развивать чувство формы, ритма, композиции. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - **продуктивная деятельность,** |  | | |  | Коллективный труд. «Мытье игрушек» Цель: развивать социальные навыки умения работать в коллективе |  |
| прогулка | Комплекс№ 10 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Как правильно мыть руки» Цель: забота о здоровье. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 10 | | |  | «Мы проснулись» |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, **нравственно – патриотическое воспитание,** ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры по желанию детей. | Данила, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р «Скорая помощь»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Подборка иллюстраций к игре, атрибутов | Машина, куклы, принадлежности доктора скорой помощи |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) Задачи*.* Учить лазать по гим­настической стенке, перебира­ясь с пролета на пролет. Упраж­нять в равновесии, в перебра­сывании и ловле большого мяча.  Пособия:гимнастическая стенка (3 пролета), две гимна­стические скамейки, 6-7 боль­ших мячей, обручи по количеству детей, протокол. | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Домашнее чтение | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«18» сентября 2023г понедельник**  **Тема недели**: **«Овощи и фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (Конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Беседа с детьми: «Летние заготовки» (закрепление знаний о переработке овощей, фруктов и способах овощных заготовок на зиму)  Загадки, стихотворения по лексической теме овощи | Иллюстрации про овощи и фрукты |  |
|  | ОО ПР | Ознакомление с окружающим миром | Выставка «Дары осени» - муляжи, натуральные овощи.  Цели: Закрепить и уточнить знания детей об овощах; расширять представления детей о труде взрослых в огородах и на полях осенью; активизировать словарь детей: огурец, помидор, капуста, картошка, укроп, петрушка, кабачок, баклажан, лук, чеснок, зеленый, красный, огород, грядка; развивать речь детей, логическое мышление, воображение; учить уважать людей труда, учить приносить пользу своим трудом. | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководител | | | |
| ОО РР | Лексика - грамматика | По плану логопеда. | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Чтение рассказа: А. Кривошапкина «Мой оленёнок»  Цель: пробуждать у детей интерес к чтению книг, развивать наблюдательность, связную речь | Игра «Соедини точки и узнай, что получится»  Цель: развить точность движений руки, воображение. |  |
| прогулка | Комплекс№ 11 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на стол»  Цель: напомнить дежурным правила накрывания стола |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 11 | | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР **Лепка**/Аппликация | | | Лепка рельефная  «Витрина овощного магазина»  Цели: Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать композиционные умения, правильно передавать пропорциональные отношения между разными предметами, их цветовое и многоцветовое разнообразие | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, **экспериментирование** | Логочаас | | |  | Изготовить коллаж «Овощная корзина»C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Катя, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Конструируем из лего | | | Подбор схем к конструированию. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 11 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Составить с детьми рассказ о том, что растет на огороде. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«19» сентября 2023г вторник**  **Тема недели: «Овощи и фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в музыкальном залезале | | | Беседа с детьми на тему: «Природа просит защиты».  Цель – приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека. | Подборка иллюстраций |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Тема: «Числа 1—5. Повторение»  Задачи:  Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление | | | |
| ОО РР | Ознакомление с худ.литературой | МФФ Составление песенок по пословицам.  «Овощи на огороде»  Цели: Упражнять воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки;  Развивать поэтический слух (умение слышать и выделять в тексте выразительные средства). | | | |
| ОО ПР | Худ.труд/Конструирование | Тема: «Интересно, как части сложились в целое».  Задачи:  Расширять опыт творческого конструирования по условию или ряду условий. Уточнить представления о симметрии, части и целом. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, чувство формы и композиции. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность,** |  | | | Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» | Раскрашивание раскрасок «Фрукты» |  |
| прогулка | Комплекс№ 12 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | "Что чем едят"  Карточки с изображением различных продуктов и блюд,  - дети должны правильно подобрать карточку - что едят руками. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 12 | | | Правила раздевания |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (**решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgСпокойные игры с «Фиолетовый лес» | Женя, Сережа, Леня. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | «Аптека»  Задачи:вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Распределение ролей, подбор атрибутов | Атрибуты – иллюстрации, наборы для аптеки. |  |
| прогулка | Комплекс № 12 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать овощи. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«20» сентября 2022г среда**  **Тема недели: «Овощи и фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Работа в книжном уголке: организация выставки произведения об овощах и фруктах – формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные | Подборка книг и иллюстраций |  |
| НОД | ОО | Развитие речи | По плану логопеда | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора по ФК без ОП | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Просмотр мультфильма «Изучаем овощи на грядке» |  | З.К.Р.- проговаривание чистоговорок  Артем, Гавриил, Гоша  Цель: развивать речь через чистоговорки. |
| прогулка | Комплекс № 13 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Волшебная салфетка»  Цель: пользоваться салфеткой |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 13 | | | «Красивая одежда» - закрепить правила красиво складывать одежду на стульчике |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры «Шашки», «Морской бой» | Данила, Василиса |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Строительная игра «Железная дорога» - формировать умение договариваться, строить вместе. | | | Подготовить атрибуты к игре  Цель: Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы –заместители и атрибуты для игры. |  |  |
| прогулка | Комплекс № 13 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Написать рецепт овощной заготовки. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«21» сентября 2023г четверг**  **Тема недели: «Овощи и фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Рассматривание фруктов на картинке и натуральные, выделение формы, цвета.  Беседа с детьми о пользе труда. | Подборка иллюстраций | Индивидуальная работа с Сережей, Женей  Д/ игра «Азбука звуков».  Цель: формировать умение называть и выделять звуки в словах. |
| НОД | ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| ОО ПР | Познавательно-исследовательская деятельность | Тема: «Свойства воздуха».  Задачи:  Познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без цвета и запаха, имеет вес, может сжиматься и расширятся. | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора по ФК без ОП | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Лог. задачи – лабиринты: «Помоги пингвину доплыть до рыбки». Цель: развивать зрительное внимание. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 14 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Чистые столы»  Цель: повторить правила этикета за столом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека № 14 | | |  |  | Матвей - объяснить, что мешать во время сна другим детям нельзя |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (**решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры «Пазлы» | Гоша, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Конструктивные игры с лего-конструктором.  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | | Подборка конструкторов | Лего – Дупло; лего (мелкие детали) |  |
| прогулка | Комплекс № 14 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«22» сентября 2023г пятница**  **Тема недели: «Овощи и фрукты».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа «Как растения готовятся к зиме» Цель:формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. | Подборка иллюстраций |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП. | Тема: «Число 6. Цифра 6»  Задачи:  Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.  Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже».  Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь | | | |
| ОО РР | Обучение грамоте | По плану логопеда | | | |
| ОО ХЭР | Рисование | Тема: «Роспись подноса гжельскими узорами»  Цель: научить детей расписывать посуду по мотивам гжельской росписи.  Задачи:  - научить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.  - Закреплять умение создавать узоры на листах в форме народного изделия – поднос, используя характерные элементы гжельской росписи: цветы, листья, завитки, точки.  - Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.  -  Развивать у детей интерес к народному декоративно прикладному искусству  - Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров. | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Загадки- отгадки. Цель: продолжать формировать умение детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представления о жанре загадки. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 15 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативное общение «Поведение Хрюшки за столом». Цель*:* воспитание культурно - гигиенических навыков. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 15 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, **экспериментирование** | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgБлоки Дьеныша-выложи по схеме | Ангелина, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Магазин»  Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,  использовать атрибуты в соответствии с сюжетом | Подборка атрибутов:  Касса, кошельки, сумочки, продукты и тд. |  |
| прогулка | Комплекс № 15 (картотека) Физкультура на прогулке Задачи. Учить бросать мяч об пол и вверх двумя руками и ловить 8-10 раз без падения. Упражнять в беге врассыпную с ловлей и увертыванием.  Пособия: теннисные мячи по количеству детей, протокол. | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть мультфильм «Волшебная дудочка» | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |   **«26» сентября 2022г понедельник**  **Тема недели: «Грибы, ягоды».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | У.Г. в спортивном зале.  А.Г,П.Г конспект логопеда | | | Беседа на тему «В лесу»  Цель: развитие диалогической речи; развитие навыка составления рассказа на основе личного опыта. | Подборка иллюстраций к беседе |  |
|  | ОО ПР | Ознакомление с окружающим миром | Игра «Путешествие на станцию «Лесная»  Цели: Формирование представлений у детей о растениях леса: грибах, ягодах – уточнить характерные признаки, напомнить какие можно собирать грибы, а какие нельзя; продолжать учить словообразованию методом слияния двух основ. Развитие словаря детей: подберезовик, подосиновик, железнодорожная станция, длинноухий, длиннохвостая, малина, голубица, брусника, земляника, клюква, ежевика, клубника, смородина, варенье, компот, джем, начинка, опята, лисички, белый гриб, подосиновик. Подберезовик, маслята, мухомор, ножка, шляпка, солить, мариновать, жарить, сушить. Воспитывать любовь к родной природе, убеждать детей в том, что лес наше богатство | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | | | |
| ОО РР | Лексика-грамматика | По плану логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность**, |  | | | Свободная деятельность изо центра «грибы, ягоды»  Цель: рисование грибов, ягод используя трафареты |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 16 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  |  | Повторить правила поведения за столом – Артем, Матвей |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 16 | | | «Кто молодец»  Цель: упражнять в правильности выполнения упражнение |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры «Футбол», «Хоккей», головоломки. | Женя, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/игра «Живая неделька»  Цель: Закрепить последовательность дней недели. | | |  | Настольные игры по желанию детей |  |
| прогулка | Комплекс № 16 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации про грибы и ягоды (интернет) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«26» сентября 2023г вторник**  **Тема недели: «Грибы, ягоды».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в музыкальном зале. | | | Беседа «Урок дружбы» Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях.  Что означает дружить.  Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей.  Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. | Настольные игры «Мозаика», «Лото» |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Тема: «Число 6. Цифра 6»  Задачи:  Закрепить образование и состав числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.  Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля | | | |
| ОО РР | Ознакомление с худ.литературой | Чтение сказки А.В. Митяев «Земляника»  Цели: формировать умение находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. | | | |
| ОО РР | Лексика-грамматика | По плану логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | «Лото. Игрушки».Цель: Развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов игрушек. | Упражнение «Назови осенние месяца» |  |
| прогулка | Комплекс№ 17 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | Ситуативная беседа «Правила чистюли»- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность в выполнении кгн. |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Лепка/**Аппликация** | | | Тема: «Осенний натюрморт»  Цели: Совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов – грибов, из бумаги, сложенной вдвое (для изображения подойдут грибы, у которых окраска шляпки и ножки одного цвета – лисички, волнушки, грузди, опята) или ягод. Развивать чувство формы и композиционные умения – готовить элементы в соответствии с размером корзинки, размещать силуэты грибов, частично накладывая элементы друг на друга. Вызывать интерес к самостоятельному созданию натюрморта (закрепить знание о натюрморте) | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, **экспериментирование** | Логочас | | |  | Лепка из самозастывающей массы.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Леня. |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация отрывка из сказки «Доктор Айболит» К. Чуковского. Ц. учить детей подбирать выразительные средства для передачи особенностей героев сказки. Воспитывать умение детей распределять роли и играть дружно. | | | Самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: набор доктора |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями о приучении детей к труду дома. (Козины, Мичурины) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«27» сентября 2023г среда**  **Тема недели: «Грибы, ягоды».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Составление рассказа с опорой на схему-модель «В лесу» | Д/и.: «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?» |  |
| НОД | ОО | Развитие речи | По плану логопеда | | | |
| ОО ХЭР | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора ФК без ОП | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая**, художественно - продуктивная деятельность**, |  | | | Д/и.: «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)»  Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве | Штриховка «Ягоды» |  |
| прогулка | Комплекс№ 18 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | **«**Веселый этикет**»** (За столом).  Продолжать закреплять с детьми правила поведения за столом |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | Рисование по желанию детей - закрепить навыки работы с красками и шаблонами.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данила, Артем, Женя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Больница» «В гости к доктору Айболиту».  Цель: развивать умение взаимодействовать друг с другом, договариваться и уступать. | | |  | Атрибуты: наборы доктора, игрушки-животные |  |
| прогулка | Комплекс № 18 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа «пальчиковая гимнастика» с родителями Лени. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«28» сентября 2023г четверг**  **Тема недели: «Грибы, ягоды».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа с детьми о погоде (отметить календарь природы) – сравнение погоды за прошлый месяц и сейчас, отметить изменения, учить делать простые выводы. | Настольные игры «Конструктор» |  |
| НОД | ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда. | | | |
| ОО ПР | Познавательно-исследовательская деятельность | Тема: «Откуда прилетел ветер».  Цель:  Формировать понятие о том, почему дует ветер. | | | |
| ОО ФК | Физкультурное | По плану инструктора ФК без ОП | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство»  Цели: уточнить главные отличительные признаки грибов. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 19 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | д/ игра «Кто больше назовет блюд из макарон» |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | Штриховки и обведение по точкам.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg Подготовка руки к письму. | Сережа, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игры «Ветеринарная лечебница»  Цель: расширить знания детей о работе ветеринара. | | | Самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: игрушки животные. Инструменты доктора |  |
| прогулка | Комплекс № 19 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Оригами «Гриб» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«29» сентября 2023г пятница**  **Тема недели: «Грибы, ягоды».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Игра «Составь предложение».  Цель: продолжить формировать умение детей составлять предложение с заданным словом или количеством слов, формировать грамматический строй. | Труд в уголке природы |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Тема: «Повторение. Число 6. Цифра 6»  Задачи:  Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом .Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь. | | | |
| ОО РР | Обучение грамоте | По плану логопеда | | | |
| ОО ХЭР | Рисование | Сюжетное рисование  Тема: «Грибная поляна»  Цели: Расширять знания детей о многообразии грибов. Заинтересовать изображением разных по форме, цвету, строению грибов. Закреплять технику смешанного рисования (восковые мелки акварель). Развивать чувство композиции. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибки художника.  Цели: развить внимание, восприятие, речь; |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 20 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | Правила чистюли»- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность в выполнении кгн. |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (**решение проблемных ситуационных задач**, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgМини-ларчик | Матвей, Гавриил |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Задачи: развивать наблюдательность, внимание, умение замечать сходство и различия в предметах, активизировать словарь. | | |  | «Лего-конструктор» |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) Физкультура на воздухе  Задачи. Совершенствовать технику спрыгивания с высоты и метания в вертикальную цель. Упражнять в равновесии.  Пособия: мешочки для ме­тания (200 г), вертикальная цель, гимнастическая скамейка, ру­летка, кубы. | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Консультация «Домашнее чтение» | | | | | |