**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Комплексно-тематический план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2024 - 2025г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**

соответствие занимаемой должности

**Савина Ирина Васильева**

соответствие занимаемой должности

**Начат:** 01.09.2024г

**Окончен:**

*Октябрь*

Выполнила воспитатель

группы компенсирующей направленности: Савина И.В

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Абраров Ринат | 28.02.19г |
| 2. | Жукова Алена | 14.12.19г |
| 3. | Задворнова Диана | 21.04.18г |
| 4. | Матвеев Матвей | 25.01.19г |
| 5. | Попова Ульяна | 04.02.19г |
| 6. | Селиванов Максим | 08.10.19г |
| 7. | Сенотрусов Максим | 07.11.19г |
| 8. | Смирнов Семен | 16.10.19г |
| 9. | Ушакова София | 23.05.19г |
| 10. | Хлуднев Миша | 14.02.19г |

**Развёрнутая сетка занятий на октябрь старшей группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**«Грибы и ягоды» | **30.09****1. ОО РР Лексика/грамм.** **9.00-9.25****2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**«Прогулка в лес»**3.** **ПР** **ОБЖ (вторая половина дня)**«Не все грибы съедобные». | **01.10****1. ПР Математические представления 9.00-9.25**Сравнение групп предметов»**2. ФР Физкультура** **9.35-10.00****3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство** **10.15-10.40**«Как мы смастерили лесных человечков»  | **02.10****1. ОО Развитие речи** **9.00- 9.25**«Разве так играют?» **2. ОО ХЭР Музыкальное 9.35-10.00****3. ОО ХЭР Лепка**«Грибы на лесной поляне» | **03.10****1. ОО РР Звукопроизношение** **9.00-9.30****2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**«Можно ли менять форму камня и глины?»**3.ФР Физкультура(бассейн) 11.00-11.30** |  **04.10****1. ОО ХЭР Рисование** **9.00-9.25**Рассматривание натюрмортов**2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**Чтение рассказ Г. Скребицкого «Осень» |
| **2 неделя.****«**Лес. Деревья».  | **07.10****1. ОО РР Лексика/грамм. 9.00-9.25** **2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**«Растения-легкие Земли».**3.** **ПР** **ЗОЖ**- Беседа о работе врача. - Чтение: В. Ивенин «Слово врача».  | **08.10****1. ПР Математические представления 9.00-9.25**«Сравнение групп предметов» **2. ФР Физкультура** **9.35-10.00** **3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство** **10.15-10.40** «Как мы смастерили лесных человечков» | **09.10****1. ОО Развитие речи 9.00-9.25**Составление сюжетного рассказа по картин «Строим дом»  **2. ОО ХЭР Музыкальное** **9.35-10.00** **3. ОО ХЭР Аппликация 10.10-10.35** «Нарядные деревья»  | **10.10****1. ОО РР Звукопроизношение 9.00-9.30****2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**«Почему предметы движутся?»**3.ФР Физкультура(бассейн)****11.00-11.30** |  **11.10****1. ОО ХЭР Рисование 9.00-9.25**«Осеннее дерево и кусты»**2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». |
| **3 неделя.**«Откуда хлеб пришел? » | **14.10****1. ОО РР Лексика/грамм. 9.00-9.25****2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**«Откуда хлеб пришел?»**3.** **ПР** **ОБЖ** «Правила поведения в природе». | **15.10****1. ПР Математические представления 9.00-9.25** «Сравнение групп предметов» **2. ФР Физкультура** **9.35-10.00** **3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство****10.15-10.40** «Как тесто превратилось в заплетушки» | **16.10****1. ОО Развитие речи**Составление рассказов на темы стихотворений.Тема: Т. Волжина « где чей дом?» **2. ОО ХЭР Музыкальное 9.35-10.00****3. ОО ХЭР Лепка** **10.10-10.35**«Кушай, кушай, Федора Егоровна»  | **17.10****1. ОО РР Звукопроизношение** **9.00-9.30****2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**«Хитрости инерции»**3.ФР Физкультура(бассейн)****11.00-11.30**  |  **18.10****1. ОО ХЭР Рисование** **9.00-9.25**«Дар полей - хлеб»**2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**«Пирог» |
| **4 неделя**«Перелётные птицы » | **21.10****1. ОО РР Лексика/грамм9.00-9.25.** **2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**«Перелётные птицы».**3.** **ПР** **ЗОЖ**Беседы «Кошка и собака – наши соседи», «Как вести себя с незнакомыми животными». Конспект.  | **22.10****1. ПР Математические представления9.00-9.25** «Сравнение групп предметов»**2. ФР Физкультура** **9.35-10.00** **3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство****10.15-10.40** «Как шишки стали домашними животными»  | **23.10****1. ОО Развитие речи**«Детеныши» **2. ОО ХЭР Музыкальное 9.35-10.00****3. ОО ХЭР Аппликация 10.10-10.35**«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)» | **24.10****1. ОО РР Звукопроизношение** **9.00-9.30****2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**«Что такое масса?»**3.ФР Физкультура(бассейн)****11.00-11.30** | **25.10****1. ОО ХЭР Рисование** **9.00-9.25**«Воробышек»**2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**«Наши любимые писатели»  |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок октябрь**

|  |
| --- |
| **месяц** |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| целевая прогулка 1 |  «На территорию детского сада». | Цель: Знакомство с трудом дворника, его инструментами и действиями. Вызвать желание помогать взрослым. Формировать навыки общения с взрослыми. | Рассуждение на тему «Труд человека»  |  |
| целевая прогулка 2 | «К берёзе» | Цель: Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Упражнять в различии листьев по цвету, величине. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание картин про деревья. |  |

**Работа с родителями (октябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Собрания** | **Работа родительского комитета** | **Консультации** | **Беседы** | **Посещения** | **Информационно - наглядное обеспечение** | **Поручения** | **Срок** |
| **Октябрь**  |  | Привлечь родителей к участию в проведении праздника. | «О значении обучения старших дошкольников ПДД».Цель:Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей на улицах города и на методы  воспитание грамотного пешехода. | "Как преодолеть адаптационный период при переходе в новую группу" Анкетирование родителей  |  | Папка-передвижка «Взрослые, вам подражают дети!» | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к развлечению. | **октябрь** |
| **Ноябрь**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды (октябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятия** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **Октябрь**  | Оформление игровой зоны | Составить перспективные планы с учетом ФГОС, завести на каждого ребенка тетрадь с дополнительными заданиями по математике | Пополнить д/и по разным образовательным областям | Сделать на каждого ребенка папку для хранения работ по рисованию, начать паспортизацию по образовательной области "Познание" |
| **Ноябрь**  |  |  |  |  |

**Досуги и развлечения (сентябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Октябрь**  | «Осенний утренник»  |  | Музыкальный руководитель, воспитатель.  |
| Акция «Поделись улыбкою своей» (расширять сотрудничество семьи и детского сада.) | 07.10.24 | Воспитатель.  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»**  |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** |
| **Вторник, 5 ноября** |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № 1 с мячиком су-джок), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям |
| Интеграция ОО(*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**ПР | 1.Беседа«Животные леса»Цель: вспомнить какие животные живут в лесу, их повадки.2.Д/и: «Кто где живет?» «Кто чем питается?» | Д/и  «Назови ласково».Цель: формирование умения образовывать разные слова. | Ситуативный разговор «Почему людей надо приветствовать при встрече. Что означает слово «здравствуйте»? | Иллюстрации диких животных, дидактические игры.  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** |
| **ПР**ХЭРРРФРСКР | ФЭМП Тема: «Состав числа 4 и 5»Цель:Алгоритм*:* конспект №3 стр. 90 (Метлина). |
| **ФР**ПРРРСКР | Физкультура (СЗ)Тема:Цель:Алгоритм *(конспект №\_ )* |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| **ФР**РР | 1.Культурно - гигиенические процедуры. 2.Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи.3.Гимнастика после сна: карточка №1 | Помощь в правильности выполнения упражнений |  |  |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. |
| **РР**ПР | Лого час (по плану логопеда) |
| **СКР**ПРРР | 1.Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»- в сентябре небо голубое, а в октябре… |  | 1.Предложить штриховки с изображением животных. | Штриховки, карандаши, фломастеры.  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания**Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** |  |
| **Взаимодействие с родителями**  |  |

|  |
| --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»**  |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** |
| **Среда, 6 ноября** |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № 1,с су-джок), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям |
| Интеграция ОО(*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**ПР | 1.Отгадывание загадок о животных.2. Пальчиковая игра«Дикие животные»Цель: развивать моторику рук. | Упражнение «За-полни пустыеклетки» | 1.Беседа«Как помочь лесным жителям зимой»Цель:  развивать интерес к жизни диких животных. | Карточка с загадками, тетрадь в клетку, карандаш, пальчиковый театр.  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** |
| **РР**ПРФРСКР | РР Составление рассказа по картине Тема: «Ежи»Цель:Алгоритм*:* (конспект №1, стр52, (Ушакова) |
| **ФР**ПРРРСКР | Физкультура (СЗ)Тема:Цель:Алгоритм *(конспект №\_ )* |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| **ФР**РР | 1.Просмотр мультфильм «Заюшкина избушка»2.Гимнастика после сна: карточка №1 | Помощь в правильности выполнения упражнений |  | Флэшка  |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. |
| **ХЭР**ПР | Лого час (по плану логопеда) |
| **СКР**ПРРР | 1.Просмотр презентации о дорожных знаках. Цель: повторение с детьми дорожных знаков2.Д/И: «Сложи дорожный знак». Цель: закрепления знаний детей о дорожных знаках. |  |  | Флэшка, дидактическая игра |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания**Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** |  |
| **Взаимодействие с родителями**  |  |

|  |
| --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»**  |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** |
| **Четверг, 7 ноября** |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № \_\_ с *предмет*), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям |
| Интеграция ОО(*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**ПР | 1.Ситуативный разговор «Животные занесенные в Красную книгу» Цель: познакомить с Красной книгой. | Практические упражнения с ножницами: разрезание круга, квадрата на части.  | 1.Словесная игра«Вспомни, кто что делает». Цель: уточнить, расширить и активизировать двигательный словарь: ходит, прыгает, бегает.2.Рассматривание альбома с иллюстрациями « Дикие животные» | Книга, ножницы, трафарет: круг, квадрат, мяч, альбом с иллюстрациями.  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** |
| **ПР**ХЭРРРФРСКР | **РР Звукопроизношение**Тема:Цель:Алгоритм*: (конспект №\_ стр\_\_, литература)* |
| **ФР**ПРРРСКР | Физкультура (СЗ)Тема:Цель:Алгоритм *(конспект №\_ )* |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| **ФР**РР | Гимнастика после сна : карточка №\_ | Помощь в правильности выполнения упражнений |  | *Все что необходимо для гимнастике по карточке* |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. |
| **ХЭР**ПР | КонструированиеТема:Цель:Алгоритм *(конспект №\_ стр\_\_, литература)* |
| **СКР**ПРРР | *1. Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»**- в сентябре небо голубое, а в октябре…* | *Закрепление умения подбирать атрибуты к СРИ* | 1.*СРИ «Мы едем в зоопарк»**2. Игра «Найди ошибки»* | *Все что необходимо для организации игры* |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания**Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | *Организация выставки Пети Р. «Пластилиновые динозаврики»**(выделить в ребенке его способности)* |
| **Взаимодействие с родителями**  | (*просьбы, поручения, задания, внеплановое анкетирование и.др*) |

|  |
| --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»**  |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** |
| **Пятница, 8 ноября** |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № \_\_ с *предмет*), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям |
| Интеграция ОО(*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**ПР | **Пример:** *1. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк»**2.Обсуждение с детьми народных примет. (перечислить)* | *Развитие речевой активности**Маша П.**Саша Р* *(можно от руки, можно по ЗКР)* | 1. *Напоминание детям о сохранении опрятности внешнего вида (пункты самообслуживания и др.)**2. Назначение дежурных* | *Макет зоопарка**(различные атрибуты, иллюстрации альбомы, локации и др. для организации совместной деятельности)* |
| **Образовательная деятельность (занятия)** |
| **ПР**ХЭРРРФРСКР | ФЭМП Тема:Цель:Алгоритм*: (конспект №\_ стр\_\_, литература)* |
| **ФР**ПРРРСКР | Физкультура (СЗ)Тема:Цель:Алгоритм *(конспект №\_ )* |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** |
| **ФР**РР | Гимнастика после сна : карточка №\_ | Помощь в правильности выполнения упражнений |  | *Все что необходимо для гимнастике по карточке* |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. |
| **ХЭР**ПР | КонструированиеТема:Цель:Алгоритм *(конспект №\_ стр\_\_, литература)* |
| **СКР**ПРРР | *1. Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»**- в сентябре небо голубое, а в октябре…* | *Закрепление умения подбирать атрибуты к СРИ* | 1.*СРИ «Мы едем в зоопарк»**2. Игра «Найди ошибки»* | *Все что необходимо для организации игры* |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| ФРПРСКРХЭРРР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания**Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | *Организация выставки Пети Р. «Пластилиновые динозаврики»**(выделить в ребенке его способности)* |
| **Взаимодействие с родителями**  | (*просьбы, поручения, задания, внеплановое анкетирование и.др*) |