**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Комплексно-тематический план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2024 - 2025г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**

соответствие занимаемой должности

**Савина Ирина Васильева**

соответствие занимаемой должности

**Начат:** 01.09.2024г

**Окончен:**

*Октябрь*

Выполнила воспитатель

группы компенсирующей направленности: Савина И.В

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Абраров Ринат | 28.02.19г |
| 2. | Жукова Алена | 14.12.19г |
| 3. | Задворнова Диана | 21.04.18г |
| 4. | Матвеев Матвей | 25.01.19г |
| 5. | Попова Ульяна | 04.02.19г |
| 6. | Селиванов Максим | 08.10.19г |
| 7. | Сенотрусов Максим | 07.11.19г |
| 8. | Смирнов Семен | 16.10.19г |
| 9. | Ушакова София | 23.05.19г |
| 10. | Хлуднев Миша | 14.02.19г |

**Развёрнутая сетка занятий на октябрь старшей группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**  «Грибы и ягоды» | **30.09**  **1. ОО РР Лексика/грамм.** **9.00-9.25**  **2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**  «Прогулка в лес»  **3.** **ПР** **ОБЖ (вторая половина дня)**  «Не все грибы съедобные». | **01.10**  **1. ПР Математические представления 9.00-9.25**  Сравнение групп  предметов»  **2. ФР Физкультура** **9.35-10.00**  **3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство**  **10.15-10.40**  «Как мы смастерили лесных человечков» | **02.10**  **1. ОО Развитие речи**  **9.00- 9.25**  «Разве так играют?»  **2. ОО ХЭР Музыкальное 9.35-10.00**  **3. ОО ХЭР Лепка**  «Грибы на лесной поляне» | **03.10**  **1. ОО РР Звукопроизношение**  **9.00-9.30**  **2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**  «Можно ли менять форму камня и глины?»  **3.ФР Физкультура(бассейн) 11.00-11.30** | **04.10**  **1. ОО ХЭР Рисование**  **9.00-9.25**  Рассматривание натюрмортов  **2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**  Чтение рассказ Г. Скребицкого «Осень» |
| **2 неделя.**  **«**Лес. Деревья». | **07.10**  **1. ОО РР Лексика/грамм. 9.00-9.25**  **2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**  «Растения-легкие Земли».  **3.** **ПР** **ЗОЖ**  - Беседа о работе врача. - Чтение: В. Ивенин «Слово врача». | **08.10**  **1. ПР Математические представления 9.00-9.25**  «Сравнение групп предметов» **2. ФР Физкультура** **9.35-10.00** **3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство**  **10.15-10.40**  «Как мы смастерили лесных человечков» | **09.10**  **1. ОО Развитие речи 9.00-9.25**  Составление сюжетного рассказа по картин «Строим дом»  **2. ОО ХЭР Музыкальное** **9.35-10.00**  **3. ОО ХЭР Аппликация 10.10-10.35** «Нарядные деревья» | **10.10**  **1. ОО РР Звукопроизношение 9.00-9.30**  **2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**  «Почему предметы движутся?»  **3.ФР Физкультура(бассейн)**  **11.00-11.30** | **11.10**  **1. ОО ХЭР Рисование 9.00-9.25**  «Осеннее дерево и кусты»  **2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**  Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». |
| **3 неделя.**  «Откуда хлеб пришел? » | **14.10**  **1. ОО РР Лексика/грамм. 9.00-9.25**  **2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**  «Откуда хлеб пришел?»  **3.** **ПР** **ОБЖ** «Правила поведения в природе». | **15.10**  **1. ПР Математические представления 9.00-9.25** «Сравнение групп предметов»  **2. ФР Физкультура** **9.35-10.00** **3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство**  **10.15-10.40**  «Как тесто превратилось в заплетушки» | **16.10**  **1. ОО Развитие речи**  Составление рассказов на темы стихотворений.  Тема: Т. Волжина « где чей дом?»  **2. ОО ХЭР Музыкальное 9.35-10.00**  **3. ОО ХЭР Лепка**  **10.10-10.35**  «Кушай, кушай, Федора Егоровна» | **17.10**  **1. ОО РР Звукопроизношение**  **9.00-9.30**  **2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**  «Хитрости инерции»  **3.ФР Физкультура(бассейн)**  **11.00-11.30** | **18.10**  **1. ОО ХЭР Рисование**  **9.00-9.25**  «Дар полей - хлеб»  **2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**  «Пирог» |
| **4 неделя**  «Перелётные птицы » | **21.10**  **1. ОО РР Лексика/грамм9.00-9.25.**  **2. ОО ПР Окружающий мир 9.35-10.00**  «Перелётные птицы».  **3.** **ПР** **ЗОЖ**  Беседы «Кошка и собака – наши соседи», «Как вести себя с незнакомыми животными». Конспект. | **22.10**  **1. ПР Математические представления9.00-9.25** «Сравнение групп предметов»  **2. ФР Физкультура** **9.35-10.00** **3. ОО ХЭР Конструирование- прикладное искусство**  **10.15-10.40**  «Как шишки стали домашними животными» | **23.10**  **1. ОО Развитие речи**  «Детеныши»  **2. ОО ХЭР Музыкальное 9.35-10.00**  **3. ОО ХЭР Аппликация 10.10-10.35**  «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)» | **24.10**  **1. ОО РР Звукопроизношение**  **9.00-9.30**  **2. ОО ПР Экспериментирование 9.40-10.10**  «Что такое масса?»  **3.ФР Физкультура(бассейн)**  **11.00-11.30** | **25.10**  **1. ОО ХЭР Рисование**  **9.00-9.25**  «Воробышек»  **2. ОО РР ЧХЛ 9.35-10.00**  «Наши любимые писатели» |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| целевая прогулка 1 | «На территорию детского сада». | Цель: Знакомство с трудом дворника, его инструментами и действиями. Вызвать желание помогать взрослым. Формировать навыки общения с взрослыми. | Рассуждение на тему «Труд человека» |  |
| целевая прогулка 2 | «К берёзе» | Цель: Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Упражнять в различии листьев по цвету, величине. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание картин про деревья. |  |

**Работа с родителями (октябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Собрания** | **Работа родительского комитета** | **Консультации** | **Беседы** | **Посещения** | **Информационно - наглядное обеспечение** | **Поручения** | **Срок** |
| **Октябрь** |  | Привлечь родителей к участию в проведении праздника. | «О значении обучения старших дошкольников ПДД».  Цель:Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей на улицах города и на методы  воспитание грамотного пешехода. | "Как преодолеть адаптационный период при переходе в новую группу" Анкетирование родителей |  | Папка-передвижка «Взрослые, вам подражают дети!» | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к развлечению. | **октябрь** |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды (октябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятия** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **Октябрь** | Оформление игровой зоны | Составить перспективные планы с учетом ФГОС, завести на каждого ребенка тетрадь с дополнительными заданиями по математике | Пополнить д/и по разным образовательным областям | Сделать на каждого ребенка папку для хранения работ по рисованию, начать паспортизацию по образовательной области "Познание" |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |

**Досуги и развлечения (сентябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Октябрь** | «Осенний утренник» |  | Музыкальный руководитель, воспитатель. |
| Акция «Поделись улыбкою своей» (расширять сотрудничество семьи и детского сада.) | 07.10.24 | Воспитатель. |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** | | | | |
| **Вторник, 5 ноября** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № 1 с мячиком су-джок), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| Интеграция ОО  (*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**  ПР | 1.Беседа«Животные леса»  Цель: вспомнить какие животные живут в лесу, их повадки.  2.Д/и: «Кто где живет?» «Кто чем питается?» | Д/и  «Назови ласково».  Цель: формирование умения образовывать разные слова. | Ситуативный разговор «Почему людей надо приветствовать при встрече. Что означает слово «здравствуйте»? | Иллюстрации диких животных, дидактические игры. |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **ПР**  ХЭР  РР  ФР  СКР | ФЭМП  Тема: «Состав числа 4 и 5»  Цель:  Алгоритм*:* конспект №3 стр. 90 (Метлина). | | | |
| **ФР**  ПР  РР  СКР | Физкультура (СЗ)  Тема:  Цель:  Алгоритм *(конспект №\_ )* | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР**  РР | 1.Культурно - гигиенические процедуры. 2.Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи.  3.Гимнастика после сна: карточка №1 | Помощь в правильности выполнения упражнений |  |  |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР**  ПР | Лого час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**  ПР  РР | 1.Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»  - в сентябре небо голубое, а в октябре… |  | 1.Предложить штриховки с изображением животных. | Штриховки, карандаши, фломастеры. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания*  *Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** | | | | |
| **Среда, 6 ноября** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № 1,с су-джок), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| Интеграция ОО  (*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**  ПР | 1.Отгадывание загадок о животных.  2. Пальчиковая игра«Дикие животные»  Цель: развивать моторику рук. | Упражнение «За-  полни пустые  клетки» | 1.Беседа«Как помочь лесным жителям зимой»  Цель:  развивать интерес к жизни диких животных. | Карточка с загадками, тетрадь в клетку, карандаш, пальчиковый театр. |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР**  ПР  ФР  СКР | РР Составление рассказа по картине Тема: «Ежи»  Цель:  Алгоритм*:* (конспект №1, стр52, (Ушакова) | | | |
| **ФР**  ПР  РР  СКР | Физкультура (СЗ)  Тема:  Цель:  Алгоритм *(конспект №\_ )* | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР**  РР | 1.Просмотр мультфильм «Заюшкина избушка»  2.Гимнастика после сна: карточка №1 | Помощь в правильности выполнения упражнений |  | Флэшка |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **ХЭР**  ПР | Лого час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**  ПР  РР | 1.Просмотр презентации о дорожных знаках. Цель: повторение с детьми дорожных знаков  2.Д/И: «Сложи дорожный знак». Цель: закрепления знаний детей о дорожных знаках. |  |  | Флэшка, дидактическая игра |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания*  *Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** | | | | |
| **Четверг, 7 ноября** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № \_\_ с *предмет*), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| Интеграция ОО  (*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**  ПР | 1.Ситуативный разговор «Животные занесенные в Красную книгу» Цель: познакомить с Красной книгой. | Практические упражнения с ножницами: разрезание круга, квадрата на части. | 1.Словесная игра«Вспомни, кто что делает». Цель: уточнить, расширить и активизировать двигательный словарь: ходит, прыгает, бегает.  2.Рассматривание альбома с иллюстрациями « Дикие животные» | Книга, ножницы, трафарет: круг, квадрат, мяч, альбом с иллюстрациями. |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **ПР**  ХЭР  РР  ФР  СКР | **РР Звукопроизношение**  Тема:  Цель:  Алгоритм*: (конспект №\_ стр\_\_, литература)* | | | |
| **ФР**  ПР  РР  СКР | Физкультура (СЗ)  Тема:  Цель:  Алгоритм *(конспект №\_ )* | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР**  РР | Гимнастика после сна : карточка №\_ | Помощь в правильности выполнения упражнений |  | *Все что необходимо для гимнастике по карточке* |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **ХЭР**  ПР | Конструирование  Тема:  Цель:  Алгоритм *(конспект №\_ стр\_\_, литература)* | | | |
| **СКР**  ПР  РР | *1. Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»*  *- в сентябре небо голубое, а в октябре…* | *Закрепление умения подбирать атрибуты к СРИ* | 1.*СРИ «Мы едем в зоопарк»*  *2. Игра «Найди ошибки»* | *Все что необходимо для организации игры* |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания*  *Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | | *Организация выставки Пети Р. «Пластилиновые динозаврики»*  *(выделить в ребенке его способности)* | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | (*просьбы, поручения, задания, внеплановое анкетирование и.др*) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь, 1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога (***планируемые результаты по ФОП***):** | | | | |
| **Пятница, 8 ноября** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (конспект № \_\_ с *предмет*), утренняя гимнастика (комплекс №\_ с *предмет*), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| Интеграция ОО  (*объединение с другими областями*) | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **РР**  ПР | **Пример:**  *1. Рассказ воспитателя на тему «Зоопарк»*  *2.Обсуждение с детьми народных примет. (перечислить)* | *Развитие речевой активности*  *Маша П.*  *Саша Р*  *(можно от руки, можно по ЗКР)* | 1. *Напоминание детям о сохранении опрятности внешнего вида (пункты самообслуживания и др.)*  *2. Назначение дежурных* | *Макет зоопарка*  *(различные атрибуты, иллюстрации альбомы, локации и др. для организации совместной деятельности)* |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **ПР**  ХЭР  РР  ФР  СКР | ФЭМП  Тема:  Цель:  Алгоритм*: (конспект №\_ стр\_\_, литература)* | | | |
| **ФР**  ПР  РР  СКР | Физкультура (СЗ)  Тема:  Цель:  Алгоритм *(конспект №\_ )* | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Составление рассказов о животном* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР**  РР | Гимнастика после сна : карточка №\_ | Помощь в правильности выполнения упражнений |  | *Все что необходимо для гимнастике по карточке* |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **ХЭР**  ПР | Конструирование  Тема:  Цель:  Алгоритм *(конспект №\_ стр\_\_, литература)* | | | |
| **СКР**  ПР  РР | *1. Дидактическое упражнение «Продолжите предложение»*  *- в сентябре небо голубое, а в октябре…* | *Закрепление умения подбирать атрибуты к СРИ* | 1.*СРИ «Мы едем в зоопарк»*  *2. Игра «Найди ошибки»* | *Все что необходимо для организации игры* |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| ФР  ПР  СКР  ХЭР  РР | Карточка №\_ | *Упражнение детей в ходьбе и беге межу предметами* | *Можно заполнить от руки по запросу детей, можно вставить художественное слово для заучивания*  *Загадывание загадок* | *Все что необходимо для прогулки по карточке* |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | | *Организация выставки Пети Р. «Пластилиновые динозаврики»*  *(выделить в ребенке его способности)* | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | (*просьбы, поручения, задания, внеплановое анкетирование и.др*) | | |