**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г.Краснокаменск, Забайкальский край**

**Календарный план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2023г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**-

соответствие занимаемой должности

**Нижегородцева Вероника Петровна**-

воспитатель

**Начат: 01.09.2022г**

**Окончен:**

**февраль**

**Составила:**

Воспитатель логопедической группы:

Родионова Галина Николаевна -

соответствие занимаемой должности

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| февраль |  | Привлечь родительский комитет группы к помощи в подготовке и проведении акции «Доброе сердце» | 1. Папка-передвижка: «Уроки занимательного труда»  2.Индивидуальная: «Воспитание культуры поведения у дошкольников»  Козины, Зинченко, Павловы | 1. «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) Чистяковы, Мичурины  2. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» Перминовы, Павловы |  | 1.Оформление стенда «Азбука безопасности»  -буклеты «Осторожное обращение с животными», «Безопасная дорога»  -консультация по безопасности «Безопасность в вашем доме». | Семья Ангелины Л. готовят фотографии для стенда «Мои достижения» |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| Целевая прогулка по 1-му этажу детского сада. | Все профессии нужны, все профессии важны. | Расширение представлений детей о профессиях работников детского сада, об инструментах, которые им помогают в работе. | Беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам. | 21.02 |
| Экскурсия  к дороге | Безопасность на дороге. | Цель: расширять знания детей о видах транспорта, знакомить с его функциями и назначением; продолжать знакомить с профессиями (шофёр); развивать интерес к труду взрослых. | Просмотр презентации «Уроки тетушки Совы «Безопасность на дороге»; беседы о видах транспорта | 17.02 |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| **февраль** | Спортивное развлечение |  |  |  |
| Утренник-развлечение в музыкальном зале | «Защитники Отечества» | 3 неделя | Воспитатели группы, музыкальный руководитель |
| Викторина | «В гостях у сказки» | 4 неделя | Воспитатели группы. |
| День спонтанного проявления доброты  День российской науки  День зимних видов спорта в России  Международный день книгодарения  150 лет со дня рождения М. Пришвина  Масленица  Международный день родного языка |  | 17.02  08.02  07.02  04.02  20.02-26.02  21.02 |  |
|  |
|  |  |  |  |  |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятиям** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **февраль** | Оформить уголок природы (картотеки, иллюстрации по сезонам года) | Мелкий раздаточный материал по математике (для счета); картины к занятиям по развитию речи. | Мячи, гантели, воланы (физической культуре)  Маски, шляпки, мелкие игрушки (для театра) |  |

**Список используемой методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор. Название.** | **год издания** |
|  | Ушакова О.С «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» | 2014г, 2011г |
|  | Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. | Ювента, 2014. |
|  | Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Художественный труд», | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Изобразительная деятельность», «Лепка, аппликация» | 2008г |
|  | Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |  |
|  | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |  |
|  | Павлова О.В Изобразительная деятельность и художественный труд// старшая группа». |  |
|  | Соломенникова О.А. Радость творчества |  |
|  | Утробина, Г. Утробин «Удивительное рисование методом тычка». |  |
|  | Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность» |  |
|  | Иванова А.И. «Мир животных. Естественно-научные наблюдения в детском саду» |  |

**Февраль Комплекс № 11 с мячом. 1 -2 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание 1 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 2 неделя | Доз. |
| **I** Ходьба, прямой галоп, бег с разным темпом, Перестроение в 3 колонны.  **II ОРУ**  1. И.п.: ноги врозь, узкая стойка, мяч в руках внизу. 1 — подбросить мяч вверх, 2 — поймать мяч двумя руками, не прижимая к груди.  2. И.п.: стоя на коленях, мяч внизу. 1 — повернуться вправо (влево), положить мяч на ноги, за спину, 2 — и.п. При повторном повороте мяч взять.  3. И.п.: сед на полу, ноги прямые, мяч у правого бедра, руки внизу. 1 — поднять прямые руки вверх, одновременно прокатить мяч под ногами на другую сторону, 2 — опустить ноги, 3-4 — то же в другую сторону.  4. И.п.: лежа на спине, мяч между ног, руки вдоль туловища. 1 — повернуться на бок, 2 — повернуться на живот, 3 — повернуться на бок, 4 — и.п.  5. И.п.: стоя, мяч между ступнями ног. 1-4 — подпрыгивать вверх, держа мяч. Выполнять 20-40 прыжков, чередуя с ходьбой на месте.  III. Ходьба с восстановлением дыхания | Повторять 8-10 раз.  Повторять 4-5 раз.  Выполнять по 5 раз.  Повторять 5-6 раз. |  | Ходьба с прокатыванием мяча двумя руками.  3. И.п.: сед на полу, мяч на бедрах, руки в упоре сзади. 1-2 — прокатить мяч по ногам до носков ног, 3-4 — выполнить обратное движение.  5. И.п.: лежа на спине, прямые ноги вместе, мяч в прямых руках за головой. 1 —поднять прямые ноги вверх, 2 — одновременно опуская руки, коснуться мячом колен, 3-4 — и.п. | Повторять 6 раз.  Повторять 6-8 раз. |

**Февраль Комплекс № 12 с мешочками. 3-4 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание3 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 4 неделя | Доз. |
| **I** Ходьба обычная, на пятках, ходьба на внешних сводах стопы, легкий бег, бег со сменой направления. Перестроение  **II ОРУ**  1. И.п.: ноги врозь, узкая стойка, руки с мешочком за спину. 1— руки развести в стороны, мешочек держать в правой руке, 2 — и.п., переложить мешочек в левую руку.  2. И.п.: о.с, руки в стороны, мешочек в правой руке. 1 — правую (левую) ногу поднять вверх, 2 — мешочек переложить в другую руку под ногой, 3 — и.п.  3. И.п.: ноги врозь, мешочек в правой руке. 1 — наклониться вперед-книзу, не сгибая коленей, переложить мешочек в другую руку за коленями, 2 — и.п.  4. И.п.: присед, мешочек в правой руке. Подбросить мешочек вверх, встать и поймать.  5. И.п.: о.с, мешочек на полу с правой стороны. Перепрыгнуть 20 раз мешочек боком на двух ногах в одну и другую сторону.  **III** Перестроение в одну колонну, ходьба | Повторять 5-6 раз.  Повторять 5-6 раз.  Повторять 5-6 раз.  Повторять 7-8 раз. | Выполнять в три подхода, чередуя с ходьбой. | Ходьба с мешочком на голове.  4. И.п.: ноги врозь, мешочек в правой руке. 1 — подбросить мешочек правой рукой вверх, 2 — поймать мешочек левой рукой.  6. Повторить первое упражнение. | Выполнять по 7-8 раз. |

**Развёрнутая сетка занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**  **«Животные севера»** | **30.01**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Животные крайнего севера»  **2. ОО РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  Беседа о животных крайнего севера  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **31.01**  **1.ПР РЭМП**  Число и цифра 3.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слов «аист» и «гуси».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **01.02**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Аппликация**  «Где-то на белом свете» | **02.02**  **1.РР Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Северные олени».  **2. ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **03.02**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Чтение нанайской сказки «Айога»  **2.ХЭР Рисование**  «Пингвины на льдине»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Как мы обустроили игрушечный домик» |
| **2 неделя**  **«Моя страна. Мой город»** | **06.02**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «МояРодина-Россия»  **2. ОО РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  Беседа на тему «История нашего города»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **07.02**  **1.ПР РЭМП**  Замкнутые и незамкнутые линии.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слов «игла» и «утки».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **08.02**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Аппликация**  «Наш город» | **09.02**  **1.РР Развитие речи**  Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  **2. ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **10.02**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам  **2.ХЭР Рисование**  «Дома на нашей улице»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  Как мы построили «Кошкин дом» |
| **3 неделя**  **«Наша армия»** | **13.02**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Наша армия»  **2. ОО РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  Беседа на тему «Долгий век кольчуги»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **14.02**  **1.ПР РЭМП**  Ломаная линия, многоугольник.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слов «лист» и «волк».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **15.02**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Лепка**  «Мы склонились низко, низко, у подножья обелиска» | **16.02**  **1.РР Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»  **2. ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **17.02**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  «Писатели Забайкалья детям»  **2.ХЭР Рисование**  «Солдат на посту»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Какие бывают фонарики (дизайн подарков)» |
| **4 неделя**  **«Транспорт»** | **20.02**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Транспорт. Виды транспорта»  **2. ОО РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  Беседа на тему «Машины на службе человека»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **21.02**  **1.ПР РЭМП**  Внутри, снаружи.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **22.02**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Аппликация**  «Какие бывают грузовые автомобили» | **23.02**  **1.РР Развитие речи**  **2. ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **24.02**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  **2.ХЭР Рисование**  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд** |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«30» января 2023г понедельник**  **Тема недели: «Животные севера».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Беседа **«**Север – царство льда и снега» Цель: Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, развивать связную речь. | | Подборка иллюстраций по теме «Животные севера» |  |
| НОД | ОО ПР | Ознакомление с окружающим миром | «Животные севера» -презентация  Цель: формировать представления детей о различных климатических зонах Российской федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. | | | |
|  | ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается». Цель: Уточнить и закрепить понимание «сказки», как произведения и как термина; Способствовать формированию активного слушания от начала до конца, не перебивая; | |  |  |
| прогулка | Комплекс № 1(картотека) Физкультура на прогулке.  Задачи. Продолжать учить де­тей спуску с горки и подъему на санках. Повторять боковые шаги на лыжах, игровые упражнения: перебрасывание мяча клюшкой в парах и скольжение по ледяной дорожке. Упражнять в ходьбе по лыжне скользящим шагом.  Пособия: лыжи, клюшки, мячи, санки. | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | Алгоритм завтрака |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 1 | | | «Красивая кровать» - закреплять навык заправлять кровать |  |  |
|  | НОД | СКР «Дорогою добра» | | | «Животные крайнего севера»  Цели:Уточнить и расширить знания детей о животных крайнего Севера,  характерном внешнем виде, обогащение словарного запаса. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность**, экспериментирование | Логочас | | | Экспериментирование «Прозрачная вода»  Цель: выявить свойства воды *(*прозрачная, без запах льется, имеет вес) |  | Матвей, Женя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра: «путешествие на северный полюс»                                               Цель: Расширять кругозор детей, закреплять знания о диких  зверях | | | Рассматривание иллюстраций | Подборка атрибутов к игре |  |
| прогулка | Комплекс № 1 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Папка-передвижка  « Интересные факты о жизни животных Севера»- познакомить с интересными фактами живой природы Севера. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«31» января 2023г вторник**  **Тема недели: «Животные севера».** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Д./И. «Животные и их детеныши»  Игровое упражнение с прищепками «Кто чем питается?» - развитие познавательного интереса | Подборка иллюстраций о животных севера |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Тема: Число и цифра 3.  Цели:Познакомить с образованием и составом числа 3.  Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. | | |
| ОО ФР | Бассейн |  |  | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая, художественно - продуктивная деятельность,** |  | | Игровое упражнение «Выбери нужное».  Цель: развивать логическое мышление. | Рассматривание иллюстраций.  «Угадай животное»- имитация движений животных. |  |
| прогулка | Комплекс№ 2 (картотека) | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Чистые руки»  Цель: закрепить правила мытья рук |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 2 | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | |  | Настольные игры по желанию детей | Василиса, Сережа, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игра драматизация «Зимовье зверей»  Цель. Формировать умения детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. | | Чтение сказки | Подборка атрибутов к игре |  |
| прогулка | Комплекс № 2 (картотека) | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендации по  просмотру  познавательных  телепередач о животных. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«01» февраля 2023г среда**  **Тема недели: «Животные севера».** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Словесная/и «Кто живет на Севере» - закрепить знания детей о животных Севера – белый медведь, морж, пингвины. | | Д\и «Найди животных Севера» -  закрепить знания детей по данной тематике. |  |
| НОД | ОО РР | Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «аист» и «гуси».  Цели: формировать умения детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | | | |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Просмотр мультфильма «Умка» | |  | | Д/и «Узнай по описанию»  Цель: развитие внимательности и наблюдательности |  |
| прогулка | Комплекс№ 3 (картотека) Физкультура на воздухе  Задачи. Учить детей ходить на лыжах с палками поперемен­ным двухшажным ходом.  Пособия: лыжи по количеству детей, лыжные палки (конспект) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Прямая спина»  Цель: закреплять навык правильной осанки |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 3 | | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Аппликация | Тема: «Где-то на белом свете»  Цели:Инициировать поиск изобразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)  Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание)  Развивать чувство формы и композиции | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас | | |  | Раскрашивание раскрасок | Сережа, Гавриил, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Ждем гостей»  Цель:Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, самостоятельному подбору основного игрового оборудования; приучать детей к элементарному планированию игры; уточнить представления детей о составе семьи, уточнить и закрепить знания детей о правилах взаимоотношений между членами семьи; | | | Распределить роли между детьми – учить детей сговариваться на игру, распределять роли | Атрибуты: кукольная посуда, угощения, животные-фигурки |  |
| прогулка | Комплекс № 3 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Индивидуальная беседа с родителями Артема «Воспитание ребенка» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«02» февраля 2023 г четверг**  **Тема недели: «Животные севера»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Речевая игра «Дом – домик – домишко – домище»  Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р.п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь. | Труд в уголке природы. |  |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени».  Цели: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.  Закреплять умения подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».  Развивать умение слушать друг друга.  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания | | | |
|  | ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
|  | ОО ФР | Физкультурное | По плану инструктора по ФР без ОП | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Д/и «Наоборот».  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. |  |  |
| прогулка | Целевая № 4 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Кто больше назовет блюд из картошки»  Цель: развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 4 | | |  |  | Закрепить умение правильно вытираться полотенцем – Леня, Матвей |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность, экспериментирование** | Логочас по плану логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgСпокойные игры в игровых зонах | Леня, Данил, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом, семья»  Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | | | Выбор атрибутов для игры  Цель: упражнять в подборе необходимых атрибутов для игры | Атрибуты: куклы, необходимые предметы мебели, посуды и тд. |  |
| прогулка | Комплекс № 4 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать худ. произведения о животных севера | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«03» февраля 2023г пятница**  **Тема недели: «Животные севера»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | Д/и «Дни недели»  Цель: закрепить дни недели, последовательность. Закрепить понятия – перед, после, между | | Предложить детям  книги  и сказки о животных для рассматривания, развивать интерес к книге. |  |
| НОД | ОО РР | Ознакомление с художественной литературой | Тема: Чтение нанайской сказки «Айога». Анализ пословиц.  Цели: Упражнять детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени | | | |
|  | ОО ХЭР | Рисование | Тема: Сюжетное рисование  «Пингвины на льдине»  Цели: Расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания о пингвинах, среде их обитания, отражая полученные компетенции в рисунке.  Побуждать поиск художественно-выразительных средств для более точной передачи внешнего вида птицы и образа их жизни.  Упражнять в применении техник рисования простой гладковорсовой кистью и полусухой жесткой кистью – методом «тычка». | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Просмотр мультфильма «Пингвиненок Лоло» | |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 5 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Беседа «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»  Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди. |  | «Тихий сон»  Цель: повторить правилам поведения во время дневного сна с Сережей, Леней |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 5 | | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Конструирование | Тема: «Как мы обустроили игрушечный домик»  Задачи:  Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому. | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, **нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ,** экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану логопеда | | |  | Лего-конструированию «Животные Севера» - закрепить представления о животных Севера.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Гавриил, Женя, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Больница»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Выбор атрибутов для игры, самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: принадлежности доктора, куклы |  |
| прогулка | Комплекс № 5 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать рисунок «Зима в нашем городе» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание исоциализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«06» февраля 2023г понедельник**  **Тема недели: «Моя страна. Мой город»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы».  Цель: закрепить знания детей о городе, прививать     любовь     к своему     городу, чувство гордости за своих земляков. | Трудовые поручения по подгруппам : помощь взрослым в поливе цветов, подготовке к занятиям - формировать предпосылки детей оказывать посильную помощь взрослым. |  |
| НОД | ОО РР | Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Моя Родина — Россия»  Цель: воспитание у детей **старшего** возраста чувства патриотизма, уважения к своей **Родине**.  Задачи:  - познакомить детей с такими понятиями, как *«*Россия*»*, *«*Родина*»* *(малая, большая)*  - упорядочить, закрепить информацию о России.  - познакомить с картой России  - формировать у детей чувство любви к России;  - воспитывать у детей ответственность за свои поступки  - развивать у детей познавательный интерес, познавательные способности, словарный запас. | | | |
| ОО ПР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность |  | | | Рисование «Моя любимая семья»  Цель: закреплять навык передавать портрет на листе бумаги по памяти |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 6 (картотека) Физкультура на прогулке  Задачи. Повторять с детьми игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.  *Пособия:* лыжи, мячи по коли­честву детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Столик, накройся!».  Цель: Закрепить навыки сервировки детского стола. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Комплекс № 6 | | |  |  |  |
|  | НОД | СКР «Дорогою добра» | | | **Тема: «История нашего города»**  **Цель:** формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников; воспитание чувства любви к своему городу. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | Рассматривание иллюстраций  " Мой город"  C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgИгры по желанию детей | Матвей, Василиса, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка | | | Беседа о том, как проходят вечера дома, чем занимаются дети и родители. | Атрибуты: детская мебель, посуда, куклы |  |
| прогулка | Комплекс № 6 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Беседа с родителями «Читаем дома» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«07» февраля 2023г вторник**  **Тема недели: «Моя страна. Мой город»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа: «Краснокаменск - родной город»  Цель: упражнять детей в рассказывании о своем городе. Прививать патриотические чувства к малой Родине | Подборка иллюстраций к беседе |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Тема: Замкнутые и незамкнутые линии  Цели: Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей | | | |
| ОО ФР | Бассейн | По плану инструктора по плаванию | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Настольно печатная игра: «Найди пару»  Цель: умение находить пару. Развивать внимание и логическое мышление |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 7 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | Ситуативный разговор «Один дома» Цель:учить соблюдать правила безопасности. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 7 | | | алгоритм раздевания. |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | Постройка «Башенка», «Домик». Цель: формировать умение детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки.C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Ангелина, Гавриил, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Дом» - подготовка | | |  | Подготовка атрибутов к сюжетной игре «Дом» |  |
| прогулка | Комплекс № 7 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Составить рассказ о родном городе | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«08» февраля 2023г среда**  **Тема недели: «Моя страна. Мой город»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Д/игра «Если ты переходишь через улицу».  Цель*:*закреплять навыки безопасного поведения на улице. | Разместить в книжном уголке книги о нашем городе. |  |
| НОД | ОО РР | Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «игла» и «утки»  Цель: закреплять умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | | | |
| ОО РР | ФЛГС | По планулогопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора, игровая,** художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Мини-викторина«Кто больше знает о своем городе?».  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. |  |  |
| прогулка | Прогулка № 8 | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Красивая одежда» - закреплять умение аккуратно складывать одежду на стульчик |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 8 | | | «Чья кроватка красивее» - закреплять умение правильно заправлять кровать |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Аппликация | Тема: «Наш город»  Цели: Познакомить детей со способом заготовки деталей для аппликации – складывание дважды пополам.  Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой линии (стены домов), по косой линии (крыши), по сгибам (окошки)  Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядом, начиная сверху и частично перекрывая изображения | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские,** исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgПредложить детям настольные игры по выбору | Арина, Максим |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Дом» | | | Распределение ролей, беседа о том, какие сюжеты можно сыграть в игре – учить детей размышлять, прислушиваться к мнению других | Подборка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс № 8 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать скороговорки о Родине (интернет) | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«09» февраля 2023г четверг**  **Тема недели: «Моя страна. Мой город»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | д/и «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)»  Цель: упражнять в нахождении вокруг себя предметы по описанию, развивать внимание, мышление | Работа с календарем природы |  |
| НОД | ОО | Развитие речи |  | | | |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
| ОО ФР | Физкультурное | По плану инструктора по ФР без ОП | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая, художественно - продуктивная деятельность,** |  | | |  | д/упр «Счетные палочки» - закреплять умение составлять узор по схеме | Учить правильно читать схему и строить по ней Леню, Матвея. |
| прогулка | Комплекс№ 9 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Красивые салфеточки для трех поросят»  Цель: Продолжать обучать детей навыкам пользования салфеткой. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  Картотека №9 | | |  | Алгоритм раздевания |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность, экспериментирование** | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Данил, Женя, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Подготовка к инсценировке сказки «Три поросенка» | | | Беседа по сказке  Цель: вспомнить героев, их характеры | Атрибуты: куклы, лес |  |
| прогулка | Комплекс № 9 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«10» февраля 2023г пятница**  **Тема недели: «Моя страна. Мой город»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в музыкальном зале | | | Беседа "Люди, прославившие наш город". Цель*:*расширять представления о родном городе, его достопримечательностях. | Рассматривание иллюстраций с видами города и его достопримечательностями. Д/игра "Какого города герб". Цель: закреплять умение отличать герб города от других, сравнивать гербы разных городов, развивать умение вести диалог. |  |
| НОД | ОО РР | Ознакомление с художественной литературой | Тема: Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам  Цели: Формировать умение воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. | | | |
| ОО ХЭР | Рисование | Тема: «Дома на нашей улице»  Цели: Уточнять представления детей о способах изображения жилого многоэтажного дома: пересечением нескольких прямых линий в направлениях сверху вниз и слева направо, а также начиная с силуэта в форме здания с последующим поэтажным прорисовыванием окон и балконов, краской другого цвета. Продолжать учить составлять оттенки светлого цвета путем разбеливания. Развивать способность к самостоятельной работе. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - **продуктивная деятельность,** |  | | |  | Коллективный труд. «Мытье игрушек» Цель: развивать социальные навыки умения работать в коллективе |  |
| прогулка | Комплекс№ 10 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Как правильно мыть руки» Цель: забота о здоровье. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 10 | | |  | Алгоритм одевания |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Конструирование | Тема: Как мы построили «Кошкин дом»  Задачи:  Поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, **нравственно – патриотическое воспитание,** ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgКонструктор. Блоки Дьеныша | Сережа, Ангелина, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе по родному городу». Цель: совершенствовать умение создавать игровую обстановку, распределять роли, вести ролевые диалоги. | | | Подборка иллюстраций к игре, атрибутов | Машина, куклы |  |
| прогулка | Комплекс № 10 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть фотоальбом папы, дедушки – «Служба в Армии» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«13» февраля 2023г понедельник**  **Тема недели: «Наша армия»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (Конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Беседа на тему «Застава не спит!»  Цель: Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важности и ответственности. Культивировать желание быть похожими на храбрых воинов. | Подборка иллюстраций по теме недели |  |
| НОД | ОО ПР | Ознакомление с окружающим миром | Тема: Наша армия родная.  Задачи:  Расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитницанашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества.  Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Развивать речь, память, мышление, воображение, внимание. | | | |
| ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, **игровая**, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Строительные игры. Строительство пограничной заставы.  Цель: упражнять детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 11 (картотека)Физкультура на прогулке  *Задачи.*Повторять с детьми игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.  *Пособия:* снежки, мешочки по количеству детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Д/и «Обед для трех медведей». («Три медведя готовят обед»)  Цель: уточнение понятий «маленький» - «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной посуды. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 11 | | |  |  |  |
|  | НОД | СКР «Дорогою добра» | | | Беседа- презентация «Военная техника» | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | Настольные игры по желанию детей     C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpg | Василиса, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Кафе» подготовка | | | Беседа «Мы ходили в кафе»  Цель: Знакомить с профессиями администратора, охранника, повара, официанта, кассира. | Атрибуты: иллюстрации, необходимая посуда, спец. форма |  |
| прогулка | Комплекс № 11 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Составить рассказ о том, где служил папа (род войск, кем) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«14» февраля 2023г вторник**  **Тема недели: «Наша армия»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г. (Конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | Д/у «Назови ласково»: упражнять детей в сло-вообразовании, образо-вывать уменьшительно-ласкательные формы существительных рука – ручка, ухо - ушко..) | Трудовые поручения в уголке природы |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Тема: Ломаная линия, многоугольник.  Цели: Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник.  Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3 | | | |
| ОО ФР |  | Бассейн | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность,** |  | | | Декоративно - прикладная деятельность «Танк» - лепка из самозастывающей массы  Цель: закреплять умения работать с данным материалом, передавать в лепке особенности предмета |  | Леней, Артемом – закреплять способ лепки - вытягивание |
| прогулка | Комплекс№ 12 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. | "Что чем едят"  Карточки с изображением различных продуктов и блюд,  - дети должны правильно подобрать карточку - что едят руками. | | |  |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 12 | | | Алгоритм раздевания |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | | | Музыкальное | По плану музыкального руководителя | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgЛего конструирование «Боевая техника» | Женя, Сережа, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Военный госпиталь»  Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Распределение ролей, подбор атрибутов | Атрибуты – иллюстрации, военная форма (пилотки). Принадлежности военного врача, медсестры. |  |
| прогулка | Комплекс № 12 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать папу-в военной форме | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«15» февраля 2023г среда**  **Тема недели: «Наша армия»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале | | | д/и «Четвертый лишний» - учить объединять предметы по одному признаку (спорт, продукты, витамины) |  |  |
| НОД | ОО РР | Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «лист» и «волк».  Цели: Закреплять умения детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. | | | |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Загадывание загадок о военных. Предложить детям нарисовать отгадки. |  | З.К.Р.- проговаривание чистоговорок  Леня, Сережа  Цель: развивать речь через чистоговорки. |
| прогулка | Комплекс№ 13 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Волшебная салфетка»  Цель: закреплять умения пользоваться салфеткой |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 13 | | | «Красивая одежда» - закреплять умения красиво складывать одежду на стульчике |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Лепка | | | Тема: «Мы склонились низко, низко, у подножья обелиска»  Цели: Познакомить детей с мемориальной скульптурой (от слова memory - память). Продолжать знакомить с приёмами лепки фигуры человека, придавать ей выразительный образ. Воспитывать любовь и уважение к подвигу солдат погибших и ныне живущих ветеранов. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgСпокойные игры в игровых уголках. | Ангелина, Гавриил, Гоша |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | с/р игра «Буфет» | | | Подготовить атрибуты к игре  Цель: Формировать умение детей готовить обстановку для проведения игры, подбирать предметы –заместители и атрибуты для игры. | муляжи продуктов, касса, деньги, корзинки |  |
| прогулка | Комплекс № 13 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Прочитать произведение на военную тематику | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«16» февраля 2023г четверг**  **Тема недели: «Наша армия»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г (конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Дидактическая игра «Третий лишний». Цель: закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с многозначными словами. |  | Индивидуальная работа с Сережа, Катя Д/ игра «Азбука звуков».  Цель: формировать умение называть и выделять звуки в словах. |
| НОД | ОО | Развитие речи | Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»  Цели: Формировать умения составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов | | | |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
| ОО ФР | Физкультурное | По плану инструктора по ФР без ОП | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие **художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»  Разучивание фрагмента.  Цель: формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение | Настольные игры «Мозаика», «Домино» |  |
| прогулка | Комплекс№ 14 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | «Чистые столы»  Цель: закреплять умения аккуратно кушать, убирать посуду |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика картотека № 14 | | |  | Алгоритм раздевания |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | | По плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, **исследовательская деятельность, экспериментирование** | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgИзготовление открытки папе | Матвей, Артем, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. |  | | | Конструктивные игры с лего-конструктором.  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лего – Дупло; лего (мелкие детали) |  |
| прогулка | Комплекс № 14 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Информирование родителей о ходе образовательного процесса, ориентирование на совместное с ребенком чтение художественных произведений. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«17» февраля 2023г пятница**  **Тема недели: «Наша армия»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | д/и «Было – будет». Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени, развивать ориентировку во времени. |  | Дидактическое упражнение «Мы читаем». Цель: упражнять Катю, Женю, Гошу в составлении и чтении слогов. |
| НОД | ОО РР | Ознакомление с художественной литературой | Тема: «Писатели Забайкалья детям» Литературная викторина  Цели:Закреплять знания о прочитанных произведениях писателей Забайкалья; Формировать образность речи. | | | |
| ОО ХЭР | Рисование | Предметное рисование  Тема: «Солдат на посту»  Цели: Знакомить с последовательностью рисования фигуры человека сначала карандашом, затем красками, передавая характерные особенности костюма солдата. Формировать интерес к различным родам войск. Воспитывать у детей уважение к воинам – защитникам Отечества. | | | |
| Подготовка к прогулке, **Восприятие художественной литературы и фольклора**, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Загадки- отгадки. Цель: продолжать формировать умение детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представления о жанре загадки. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции. | Раскрашивание раскрасок |  |
| прогулка | Комплекс№ 15 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Ситуативное общение «Поведение Хрюшки за столом». Цель*:* воспитание культурно - гигиенических навыков. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 15 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
|  | НОД | ОО ПР Конструирование | | | Тема: «Какие бывают фонарики (дизайн подарков)»  Задачи:  Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Предложить для освоения два новых способа конструирования фонариков из бумаги, сравнить модели. Развивать восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность, желание создавать подарки своими руками. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, **экспериментирование** | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgЛека по замыслу | Василиса, Женя, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/Игра «Строительство».  Цель:  Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение,  выразительность речи детей. | | | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,  использовать атрибуты в соответствии с сюжетом | Подборка атрибутов:  конструкторы, строительные  материалы |  |
| прогулка | Комплекс № 15 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть мультфильмы о транспорте | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **режим** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |   **«20» февраля 2023г понедельник**  **Тема недели: «Транспорт»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | У.Г. в бассейне по конспекту инструктора по ФК и ПО | | | Беседа «Машины на нашей улице».  Цель: расширять представления о различных видах транспорта(наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. | Трудовые поручения в уголке природы |  |
| НОД | ОО ПР | Ознакомление с окружающим миром | Тема:«Транспорт».  Цель: расширять представление о видах транспорта.  Задачи: закреплять знания о видах транспорта(наземный, водный, воздушный);о правилах поведения в транспорте;познакомить со значением транспорта в жизни человека;обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля;воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.- формировать понятия: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский,специальный транспорт; | | | |
| ОО РР | Звукопроизношение | По плану логопеда. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, **художественно - продуктивная деятельность**, |  | | | Художественное творчество. Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов мебели.  Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 16 (картотека)  *Задачи.* Повторять с детьми игровые упражнения на санках. Упражнять в прыжках и беге.  *Пособия:* санки, снежки, ме­шочки по количеству детей. | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | д/и «Кто больше назовет первых блюд» |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 16 | | | «Кто молодец»  Цель: упражнять в правильности выполнения упражнение |  |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры «Футбол», «Хоккей», головоломки. | Ангелина, Данила, Гавриил |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/игра«Гараж».  Цели:Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. | | | Повторение правил дорожного движения. Рассматривание инструментов. | Атрибуты6 машины, инструменты, рули. |  |
| прогулка | Комплекс № 16 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать рисунок «Машина» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«21» февраля 2023г вторник**  **Тема недели: «Транспорт»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Д/и «Кто чем управляет?»  Цель: упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте. | Настольные игры «Мозаика», «Лото» |  |
| НОД | ОО ПР | РЭМП | Тема: Внутри, снаружи.  Цели: Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | | | |
| ОО ФК |  | Бассейн | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Чтение сказки в обработке  А. Толстого «Три толстяка».  Задачи: прививать интерес к художественной литературе. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 17 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Волшебная салфетка»  Цель: закреплять умения пользоваться салфеткой |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgИгры с кинетическим песком | Данила, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Семья».  Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). | | | Самостоятельное распределение ролей | Подготовка атрибутов к игре. |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Индивидуальные беседы с Козиными, Зинченко «Привитие дружеских отношений» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«22» февраля 2023г среда**  **Тема недели: «Транспорт»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г.(конспект логопеда)  У.Г. в спортивном зале. | | | Беседа «Зачем знать правила дорожного движения», «Не переходи улицу, не обратив внимания на светофор». Цель: закрепление правил на дорогах. | Огород на окне, наблюдение за растениями. |  |
| НОД | ОО РР | Обучение грамоте | Тема: Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук» Звуковой анализ слов лиса, луна, сани  Цели: Закреплять умения детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. | | | |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Чтение сказки в обработке  А. Толстого «Три толстяка».  Задачи: прививать интерес к художественной литературе. |  |  |
| прогулка | Комплекс№ 17 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | «Волшебная салфетка»  Цель: учить пользоваться салфеткой |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  картотека № 17 | | |  | «Тише, тише» - закреплять знания о правильном поведении во время дневного сна |  |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, **творческие мастерские**, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя-логопеда | | |  | C:\СВИНЦОВА МВ\2017-2018\ВОЛОНТЕРЫ\логотип-с-рукой-и-со-нцем-етей-53513458.jpgНастольные игры по желанию детей. | Артем, Гавриил, Василиса |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р игра «Автосалон».  Цель: учить детей составлять описание машин по **плану**, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь. | | | Самостоятельное распределение ролей | Атрибуты: грузовые, легковые машины. |  |
| прогулка | Комплекс № 17 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Консультация «Домашнее чтение» размещение информации в уголке | | | | | |