**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Календарный план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2023г-2024г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**-

соответствие занимаемой должности

**Нижегородцева Вероника Петровна**-

воспитатель

**Начат: 01.09.2022г**

**Окончен:**

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Ерощенко Гавриил |  |
| 2. | Зинченко Матвей |  |
| 3. | Козин Артем |  |
| 4. | Леонтьева Ангелина |  |
| 5. | Лопатина Василиса |  |
| 6. | Мичурина Женя |  |
| 7. | Павлов Данила |  |
| 8. | Перминова Катя |  |
| 9. | Россохач Гоша |  |
| 10. | Черненко Сережа |  |
| 11. | Чистяков Леня |  |

**Список детей по подгруппам для организации разных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **1 подгруппа** |  | **№**  **п/п** | **2 подгруппа** |
|  | **Фамилия Имя ребёнка** |  |  | **Фамилия Имя ребёнка** |
| **1.** | Россохач Гоша |  | **1.** | Перминова Катя |
| **2.** | Мичурина Женя |  | **2.** | Зинченко Матвей |
| **3.** | Леонтьева Ангелина |  | **3.** | Чистяков Лёня |
| **4.** | Лопатина Василиса |  | **4.** | Ерощенко Гавриил |
| **5.** | Козин Артем |  | **5.** | Павлов Данила |

**Сетка непосредственно - образовательной деятельности (виды НОД)**

**старшей группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. ПР 2. РР 3. С-КР «Дорогою добра» | Ознакомление с окр. миром  Звукопроизношение | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Вторник** | 1. ПР 2. РР 3. ХЭР | РЭМП  Подготовка к обучению грамоте  Музыкальное | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Среда** | 1. РР 2. ФК 3. ХЭР | ФЛГС  Физкультурное  Лепка/аппликация | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |
| **Четверг** | 1. РР 2. ФК 3. РР 4. ХЭР | Развитие речи  Физкультурное  ФЛГС  Музыкальное | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10-35  15.10-15.35 |
| **Пятница** | 1. РР 2. ХЭР 3. ПР | Ознакомление с художественной литературой  Рисование  Конструирование/художественный труд | 9.00-9.25  9.35-10.00  15.10-15.35 |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| январь | видео собрание «Знакомство с планом мероприятий к году народного искусства» | Привлечь родительский комитет группы к помощи в подготовке видеоролика о нашей группе | 1. Папка-передвижка: «Чем заняться с ребенком в выходные»  2. Индивидуальная: «Как развивать самостоятельность у ребенка» | 1. "Как преодолеть застенчивость" Леонтьевы, Черненко  2. «Почему ребенок дерется» Зинченко, Чистяковы |  | 1.Оформление стенда «Мои достижения» | Семья Жени М готовят фотографии для стенда «Мои достижения» |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | | | |
| **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| Экскурсия в медицинский кабинет | Я и мое здоровье | Закреплять знания детей о профессии медицинской сестры, инструментах, медицинского оборудования; развивать у детей наблюдательность, учить отвечать на вопросы; пополнять запас слов (ростомер, весы, шприц, прививки, процедуры,). | Просмотр презентации «Полезные и вредные продукты»; беседы о зимних видах спорта | 19.01 |
| Экскурсия в кванториум | День науки и творчества | Формирование ценности познания.  Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.  приобщение к культурным способам познания (книги, интернет - источники), воспитание интереса к взрослому, как источнику знаний. | Беседы «Изобретатели и их изобретения», «Творцы российской науки»  Опытно-экспериментальная деятельность «Это какая-то фантастика» | 10.01 |
| Экскурсия в музей МА ДОУ№1 «Дорогами победы» | День полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады | Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, гордости за их подвиги.  Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. | Просмотр видеороликов на тему события  Чтение стихов о подвигах | 27.01 |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| **январь** | Спортивное развлечение |  | 2 неделя | Воспитатели группы, инструктор по ФК без ОП |
| Развлечение на улице | «День снеговика» | 3 неделя (18.01) | Воспитатели группы |
| Музыкальное развлечение |  |  |  |
| Всемирный день мира  (1 января) | Тематический день в кругу семьи | 1 неделя | Нижегородцева ВП |
|  |
|  | Неделя науки и техники для детей и юношества  Всемирный день  «спасибо» | Тематический день науки и творчества  10.01 |  | Родионова ГН  Качесова ВИ |
|  | День творчества и вдохновения  День наставничества |  | 2 неделя  3 неделя | Бояркина МВ |
|  | Всемирный день снега  (19 января)  Крещение Господне  Международный день объятий (21 января) | 19.01 |  | Пляскина СС |
|  | День студента  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  Неделя П.П. Бажова  выставка детского творчества «По страницам сказов П.П. Бажова» | 25.01  27.01  27.01 |  | Шувайникова НВ  Гальцева ЯА  Прихотько НВ |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятия** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **январь** | уголок моделирования - схемы различных построек. | речевой уголок - наглядным материалом по лексическим темам января (таблицы, мнемотаблицы, картины и тд.) | экспериментальный уголок - колбочки, мензурки, шприцы, спринцовки (для работы с водой) | Пополнить уголок рисования новыми цветными карандашами и фломастерами |

**Список используемой методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор. Название.** | **год издания** |
|  | Ушакова О.С «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой» | 2014г, 2011г |
|  | Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. | Ювента, 2014. |
|  | Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Художественный труд», | 2008г |
|  | Лыкова И.А «Изобразительная деятельность», «Лепка, аппликация» | 2008г |
|  | Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. |  |
|  | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду |  |
|  | Павлова О.В Изобразительная деятельность и художественный труд// старшая группа». |  |
|  | Соломенникова О.А. Радость творчества |  |
|  | Утробина, Г. Утробин «Удивительное рисование методом тычка». |  |
|  | Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность» |  |
|  | Иванова А.И. «Мир животных. Естественно-научные наблюдения в детском саду» |  |

**Развёрнутая сетка занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**  **«Зимние забавы»** | **09.01**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Зимние забавы»  **2. ОО РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  «Зимние виды спорта»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **10.01**  **1.ПР РЭМП**  Число 2. Цифры 2. Пара.  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слов «лиса» и «сани».  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **11.01**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.Лепка**  «Девочка в зимней шубке» | **12.01**  **1.РР Развитие речи**  Пересказ сказки «Петух да собака»  **2. ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **13.01**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»  **2.ХЭР Рисование**  «Весело качусь я под гору, в сугроб»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Что люди умеют делать из дерева» |
| **2 неделя**  **«Части тела. Я и моё здоровье.»** | **16.01**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  Тема: «Где прячется здоровье?»  **2. ОО РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  «Человек. Части тела»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **17.1**  **1.ПР РЭМП**  Точка.  Линия. Прямая и кривая линии  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слов «рука» и «бусы»  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **18.01**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.** **Аппликация**  «Девочка с братом на прогулке» | **19.01**  **1.РР Развитие речи**  Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  **2. ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **20.01**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Рассказывание сказки в обработке О.Капица «Лисичка сестричка и серый волк».  **2.ХЭР Рисование**  «Я делаю зарядку»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней» |
| **3 неделя**  **«Животные жарких стран»** | **23.01**  **1.ПР Ознакомление с окружающим миром**  «Животные жарких стран»  **2. ОО РР Звукопроизношение**  **II половина дня:**  **1.С-кр «Дорогою добра»**  «Презентация Животные жарких стран»  **2.ФР Физкультура на прогулке** | **24.01**  **1.ПР РЭМП**  Отрезок. Луч  **2.РР Подготовка к обучению грамоте**  Звуковой анализ слов «пила» и «паук»  **II половина дня:**  **1.ХЭР музыкальное** | **25.01**  **1.ФЛГС**  **2.ФР Физкультурное (бассейн)**  **II половина дня:**  **1.** **Лепка**  «Плавают по морю киты и кашалоты» | **26.01**  **1.РР Развитие речи**  Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»  **2. ФР Физкультурное**  **3.ФЛГС**  **II половина дня:**  **1.Х-ЭР Музыкальное** | **27.01**  **1.РР Ознакомление с художественной литературой**  Чтение нанайской сказки «Айога»  **2.ХЭР Рисование**  «Я рисую море – голубые дали»  **II половина дня:**  **1.ПР Конструирование/**  **художественный труд**  «Где, как и зачем человек добывает воду» |

**Январь Игровой комплекс № 9 «Зверобика». 1-2 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание 1 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 2 неделя | Доз. |
| **I** Педагог предлагает детям поиграть в игру «Зверобика».  — Как вы думаете, почему игра так называется? Что такое «зверобика»?  **II ОРУ**  «Любопытные синички».  И.п.: стойка ноги врозь, руки сзади в замок. 1 — наклонить голову вправо, 2 — наклонить голову вперед, 3 — наклонить голову влево, 4 — и.п.  2. «Котята». И.п.: о.с. 1 — развести руки в стороны, прогнуться, 2 — и.п., 3 — вытянуть руки вверх, прогнуться, 4 — и.п.  3. «Маленькая бабочка». И.п.:  стойка ноги врозь, руки за голову. 1 -4 — сгибать-разгибать руки в плечевом суставе.  4. «Петушок». И.п.: стойка ноги врозь, руки на пояс (изобразить крылья). 1-4 — наклониться вперед, руки отвести назад (петушок клюет зернышко), 5-8 встать на носки, руки поставить на пояс, поворачивать голову вправо, влево.  5. «Пингвины». И.п.: ноги вместе, руки на пояс. 1-4 — выполнить перекаты с пяток на носки.  6. «Лягушка». И.п.: стойка ноги вместе, правая рука на животе. Выполнить диафрагмальное дыхание. | Повторять 6-8 раз.  Повторять 6-8 раз.  Повторять 6-8 раз.  Повторять 6-8 раз.  Повторять 6-8 раз. | Педагог поясняет: аэробика — это гимнастика; гимнастика для лесных жителей (зверей) — зверобика. | 2. «Орел расправляет крылья». И.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. 1-4 — выполнить махи прямыми руками..  4. «Кузнечик». И. п.: стойка ноги вместе, руки на колени. 1-4 — выполнить вращение коленным суставом вправо, 5-8 — то же влево.  5. «Зайчики». И.п.: стойка ноги вместе, руки приставить к голове (как ушки). 1-16 — выполнить прыжки на двух ногах. | Повторять 6-8 раз  Повторять 6-8 раз. |

**Январь Комплекс № 10 с кубиками. 3-4 неделя старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание3 неделя | Доз. | Мет.пр. | Содержание 4 неделя | Доз. |
| **I** Ходьба обычная, на пятках, гусинный шаг, легкий бег, бег со сменой направления  Перестроение  **II ОРУ**  1. И.п.: ноги врозь, руки за спину с кубиком в каждой руке. 1 — прижать кубики к ушам, 2 — и.п.  2. И.п.: ноги— сомкнутая стойка, руки в стороны, кубики в руках. 1-2 — наклониться вперед-книзу, коснуться кубиками ног за коленями, 2 — и.п.  3. И.п.: сед на полу, кубики на полу на уровне колен, руки в упоре сзади. 1 — согнуть ноги в коленях, коснуться носками ног кубиков, 2 — и.п.  4 И.п.: о.с, руки вверх с кубиками. 1 — согнуть ногу в колене (правую или левую), 2 — коснуться кубиками колена, 3 — вытянуть руки вверх, 4 — и.п., 5-8 — то же другой ногой.  6. И.п.: о.с. Выполнить 20-40 подскоков со сменой положения ног: врозь — вместе, чередуя с ходьбой. На каждый шаг ударять кубиком о кубик.  **III** Перестроение в одну колонну, ходьба | Повторять 6 раз.  Повторять 5 раз.  Повторять 5-6 раз.  Выполнять по 5 раз.  Выполнять в три подхода. |  | Бег непрерывный в медленном темпе 1,5 мин  4.И.п.: ноги врозь, кубики в руках у пояса. 1-2 — наклониться вправо, скользя кубиком в пра-вой руке вниз, а кубиком в левой руке — вверх, 3-4 — и.п., 5-8 — то же в другую сторону. Выполнять по 5 раз. |  |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«09» января 2023г понедельник**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале | | Беседа: «Что такое Новый год»  Цель: расширение и закрепление знаний детей о праздновании нового года в разных странах. | Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Цель: развивать речь, мышление. | Отработка артикуляции согласного звука « Ш» с Гошей |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: Зимние забавы  Цель: Расширить знания детей о зимних забавах. | | |  |
| ООРР Звукопроизношение | по плану учителя-логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Беседа: «Что мы знаем о зимних забавах»  Цель: закрепить знания детей о зимних играх | |  | Рассматривание картинок с изображением спорт зимой. |  |
| прогулка | *Задачи.* Продолжать знакомить детей с игровыми упражнениями с бегом и метанием. Упражнять в метании снежков на дальность.  *Пособия:* гимнастические скамейки, снежные сооружения, снежки, кегли. | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Игра «Кто больше назовет первых блюд (супы)» |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | Алгоритм раздевания. |  |  |
|  | НОД | «Дорогою добра» | | Беседа на тему «Зимние забавы. Зимние спортивные игры» | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Настольные игры по желанию детей | Данила, Катя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Снегурочка» | | Чтение сказки «Снегурочка» | Самостоятельный подбор атрибутов к с\р игре | Закрепить навык выполнения правил игры Леней, Женей. |
| прогулка | Комплекс №1 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Акция «Подари «Спасибо»», изготовление открыток «Спасибо» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«10» января 2023г вторник**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | Труд в уголке природы (полив, рыхление) | д/и «Закончи предложение»  Цель: упражнять детей называть слова противоположные по значению. |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Число 2. Цифры 2. Пара.  Цели: Познакомить с составом числа 2, цифрой 2.  Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. | | | |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «лиса» и «сани».  Цели: Звуковой анализ слов лиса и сани. Закреплять умения детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Раскрашивание.  Цель продолжать формировать умения детей держать карандаш, развивать моторику рук, учить не выходить за контур. | Д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. | Закрепить правила работы с красками и карандашами Леня, Матвей. |
| прогулка | Комплекс№2 (картотека) | | Экскурсия в кванториум. Цель:знакомство. | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» (по стихотворению С. Михалкова «Прививка») | Сервировка стола |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | |  |  | Алгоритм одевания |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | По плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | Запись видеоролика «Почему говорят спасибо» | Спокойные игры в уголках | Матвей, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/И «Салон красоты» Цель: расширить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво. | |  | Подборка атрибутов | Закрепить навык выполнения правил игры Женей, Сережей |
| прогулка | Комплекс №2 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации по теме «Зимние забавы» (используя интернет) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«11» января 2023г среда**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | | Разнести листовки по группам листовки со словами, выражающими благодарность, муммотики – мотиваторы | Д/и «Расставь по порядку» (Ёлочки ,мишки, ,от большого до маленького и наоборот.). | Ситуативная беседа о правилах поведения за столом, правила мытья рук. Гошей, Данилом, Артемом |
| НОД | ОО РР ФЛГС | | По плану логопеда | | |  |
| ОО ФК Физкультура | | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» Цель: Создать у детей хорошее настроение, формировать умение выразительно, задорно рассказывать стихотворение. | Деятельность детей в уголке ОЭД |  |
| прогулка | Комплекс№3 (картотека) | | |  |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | |  | Алгоритм пользования стол. предметами |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | Лепка | | Тема:«Девочка в зимней шубке»  Цели: Закреплять умения лепить конструктивным способом фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приёмы соединения частей, сглаживания мест прикрепления деталей. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | |  | Настольные игры «Бродилки» | Сережа, Гоша, Василиса |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. |  | | | Образные игры – имитации: « Кружимся, как снежинки, медвежата идут на праздник ёлки, зайцы скачут, лиса крадется»  Цель :развивать добрые чувства детей друг к другу желание взаимодействовать со сверстниками. | Самостоятельное распределение ролей. | Закрепить навык выполнения правил игры |
| прогулка | Комплекс №3 (картотека) | | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Выставка детского рисунка «Зима в городе". | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«12» января 2023г четверг**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | | Беседа «Во что играют дети зимой? Цель: закреплять умения составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь. | Труд в уголке природы: полить цветы, собрать сухие листья. |  |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Пересказ сказки «Петух да собака»  Цели: формировать умение пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным *лиса* и *собака*; использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.  Развивать диалогическую речь.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам | | |  |
| ОО ФК | Физкультура | *Задачи.* Формировать у детей устойчивое равновесие при ходь­бе по наклонной доске. Упражнять в ходьбе и беге между предмета­ми, не задевая их, в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. Развивать ловкость и глазомер.  *Пособия:* гимнастические ска­мейки, кубики по количеству де­тей, мячи. | | |  |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Чтение сказки «Четыре желания» К.Д. Ушинского. Цель: продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказываются о зимних развлечениях. Развивать умение слушать, пересказывать. | | | Игра: «Разрезные картинки. Зимний спорт»  Цель: закрепить понятие что такое зимний спорт. |  | Закрепить признаки зимы с Леней, Сережей, Катей. |
| прогулка | Комплекс№4 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Совершенствовать умения в использовании столовых приборов (ложка, вилка) |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | |  | Алгоритм «Красивые кроватки»- закреплять умения правильно заправлять кровать. |  |
|  | НОД | Музыкальное | | | По плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | | Раскрашивание раскрасок на тему «Зима» |  | Артем, Ангелина |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин-отдел снежных пирожков». | | | Подготовка атрибутов к игре | Самостоятельное распределение ролей | Закрепить навык вдевания шнуров и крепеж деталей между собой Женей, Гавриилом |
| прогулка | Комплекс №4 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.  особенностями детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«13» января 2023г пятница**  **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале | | Дидактическая игра «Добавь слово» - упражнять в подборе слов на заданный звук. | Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». |  |
| НОД | ОО РР Ознакомление с худ. литературой | «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»  Цель: Расширить и углубить знания детей о зиме, об ее основных особенностях. Формировать умение находить способы быстрого запоминания текста *(слайды)*. Развивать память, воображение. | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Сюжетное рисование  «Весело качусь я под гору, в сугроб»  Цели: Побуждать детей передавать впечатления от зимних забав, доступными изобразительными приёмами и художественными средствами.  Продолжать знакомить детей с передачей сюжетной связи между нарисованными или задуманными объектами, посредством движения (поднятые, согнутые руки или ноги, наклон туловища).  Развивать композиционные умения: рисовать по всему листу бумаги с повышенной линией горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Раскрашивание.  Цель продолжать закреплять умения детей держать карандаш, развивать моторику рук, не выходить за контур. |  |  |
| прогулка | Комплекс№5 (картотека) | |  |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | КГН продолжать закреплять умения аккуратно пользоваться водой и мылом во время умывания. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | «Помоги другу»  Цель: помогать другим заправлять постель |  |  |
|  | НОД | Конструирование/худ.труд | | Тема: «Что люди умеют делать из дерева»  Задачи:  Расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме (замыслу). Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Игра «Лото» (сказки) - активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам | Леня, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игра драматизация сказки «Снегурочка» | | Подборка атрибутов к игре | Распределение ролей |  |
| прогулка | Комплекс №5 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации по теме «Части тела человека» | | | | |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«16» января 2023г понедельник**  **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале | | Беседа «Что помогает быть здоровым».  Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. | Труд (С воспитателем в уголке природы). Мытьё комнатных растений.  Цель: Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | Отработка артикуляции согласного звука « Ш» с Сережей |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Где прячется здоровье?»  Цель: Развитие познавательной активности в образовательных областях «Здоровье», «Безопасность», «Познание», «Художественный труд» | | |  |
| ООРР Звукопроизношение | по плану учителя-логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Д/игра «Собери человека» (макет) | Рассматривание картинок с изображением частей тела человека |  |
| прогулка | *Задачи.* Закреплять у детей навык скользящего шага, спуска с небольшого склона. Повторять игровые упражнения с бегом и метанием.  *Пособия:* лыжи по количеству детей, санки. | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Беседа «Зачем вытирать руки после мытья?» Цель: продолжать прививать КГН. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Бодрящая гимнастика. Ходьба по массажным дорожкам. | |  |  |  |
|  | НОД | «Дорогою добра» | | Тема: Презентация «Человек и части его тела».  Цели: уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; - закрепить признаки сходства и различия между людьми; -умения составлять предложения на наглядном материале ; -работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаголов;- активизировать словарь детей ; - воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу; - развивать внимание, правильное дыхание, моторику рук. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Настольные игры по желанию детей | Василиса, Артем |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».  Цели:   Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. | |  | Самостоятельный подбор атрибутов к с\р игре | Закрепить навык выполнения правил игры Матвеем, Гавриилом. |
| прогулка | Комплекс №1 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Посмотреть совместно с детьми сказку-мультфильм «Мойдодыр» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«17» января 2023г вторник**  **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | Беседа «Кто такой творец»  Цель: формирование нравственных качеств у детей, а именно: активности, ответственности, взаимопомощи, честности, трудолюбия. | Дидактическая игра: «Что изменилось?».   Цель: упражнять в определении пространственного расположения предметов; развивать наблюдательность.  Игра малой подвижности: «Докажи»  Цель: Развивать память, речь, умению анализировать, приводить и отстаивать доводы. |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Точка.  Линия. Прямая и кривая линии  Цели: Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.  Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. | | | |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «рука» и «бусы»  Цели: Звуковой анализ слов рука и бусы. Упражнять детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | «Как согреть руки?»  Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); |  |  |
| прогулка | Комплекс№2 (картотека) | |  |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Чтение. Литовская сказка «Почему кот моется после еды». Цель: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | |  |  | Алгоритм одевания |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | По плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Спокойные игры в уголках | Ангелина, Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/И «Уроки Айболита»  Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | |  | Подборка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс №2 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Нарисовать рисунки по теме «Занятия зимой» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«18» января 2023г среда**  **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | | Беседа на тему«Быть здоровыми хотим!».  Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня. | Д/и«Наши помощники – глаза»   Цель: помочь детям определить, для чего нужны глаза. |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | | По плану логопеда | | |  |
| ОО ФК Физкультура | | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | |  | Настольные игры «Лото», «Шашки» |  |
| прогулка | Комплекс№3 (картотека) | | | День рождение снеговика. Вылепить снеговика из снега. | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Заучивание наизусть стихотворения**:**"Ем я много витаминов" |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | Аппликация | | Тема:«Девочка с братом на прогулке»  Цели: Создание обстановки в группе для выполнения творческой работы в паре для изображения несложного сюжета, предающего прогулку девочки и мальчика разного роста в тёплой одежде.  Способствовать дополнению работы 2-3 элементами, для изображения двора (скамейка, дерево, дом)  Помогать организовывать коммуникативные связи детей, для обсуждения сюжета работы и распределения операционных обязанностей.  Совершенствовать технику работы с ножницами. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | | Опыты со снегом в кванториуме посвящённые дню рождения снеговика. |  | Гоша, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р: «Спортсмены»  Цель: пражнять детей обыгрывать различные ситуации, совершенствовать умение объединяться в игре. | | |  | Самостоятельное распределение ролей. | Закрепить навык выполнения правил игры |
| прогулка | Комплекс №3 (картотека) | | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Предложить родителям принять участие в конкурсе рецептов овощных блюд | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«19» января 2023г четверг**  **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | | Беседа на тему «Где живут витамины»  Цель: Расширить представления о витаминах и полезных продуктах. | Рассматриваниедидактических карточек по теме "Витамины и минералы в продуктах питания."  Цель: формирование представления «Витамины», а также продукты, в которых данные витамины присутствуют. |  |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  Цели: формировать умение рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.  Объяснить значение слова *жать*, упражнять подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.  Упражнять в произношении предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).  Развивать интерес к устному народному творчеству.  Воспитывать устойчивое внимание. | | |  |
| ОО ФК | Физкультура | *Задачи.* Совершенствовать технику выполнения строевых упражнений; развивать координацию движений, воспитывать у детей культуру общения со сверстниками; развивать волевые качества; формировать у детей правильную осанку  *Пособия:* Скакалки | | |  |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Беседа:«Королевство здоровья».  Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье | | | Изготовление открыток «С Днем снега» |  | . |
| прогулка | Комплекс№4 (картотека) Экскурсия в мед.кабинет. | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Чтение художественных произведений: «Сказка про мыло», Д. Даскалова.  Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | |  | Алгоритм «Красивые кроватки»- закреплять умения правильно заправлять кровать. |  |
|  | НОД | Музыкальное | | | По плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | |  | Спокойные игры в игровых центрах. | Катя, Женя, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игра «Азбука дорожного движения»  Цели: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. | | | Подготовка атрибутов к игре | Самостоятельное распределение ролей |  |
| прогулка | Комплекс №4 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Изготовление стенгазеты о здоровом образе жизни совместно с родителями. (семья Леонтьевых) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«20» января 2023г пятница**  **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале | | Рассматривание видеоматериалов: «Микробы и вирусы».  Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы и вирусы) |  |  |
| НОД | ОО РР Ознакомление с худ. литературой | Рассказывание сказки в обработке О.Капица «Лисичка сестричка и серый волк».  Цель: Формировать умение понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Предметное рисование  «Я делаю зарядку»  Цели: Продолжать знакомить детей с жанром портрета, дать понятие автопортрет. Упражнять в рисовании детской фигурки, определяя и передавая относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время выполнения упражнений. Закреплять приёмы рисования красками, без предварительного наброска. Развивать самостоятельность, творчество. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Д\и «Съедобное – несъедобное» (с мячом).  Цель: формировать внимание, развивать умения выделять главные, существенные признаки предметов. | Строительно-конструктивная игра: «Чья команда быстрее построит?»  Цель: закреплять умения строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. |  |
| прогулка | Комплекс№5 (картотека) | |  |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | КГН Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна |  | | Бодрящая гимнастика после сна. |  |  |
|  | НОД | Конструирование/худ.труд | | Тема: «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней»  Задачи:  Поддержать интерес к конструированию куклы по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием и делать подарки. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Настольные игры по желанию детей | Артем, Гоша, Гавриил |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игра «Театр».  Цели:Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи, формировать игровую деятельность, развивать сюжет, умение взаимодействовать по ходу игры, осуществлять замысел, распределять роли, планировать, подбирать атрибуты, оборудовать место игры, воспитывать культуру поведения в театре. | | Беседа «Что такое театр» | Самостоятельное распределение ролей |  |
| прогулка | Комплекс №5 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендация для родителей в выходные дни закрепить знание детей по теме недели.  Сделать фото «Обнимашки» | | | | |

**Перспективное развёрнутое планирование воспитательно – образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«23» января 2023г понедельник**  **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале | | Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей | Работа в уголкекниги: организация выставки произведение о животных жарких стран. цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником. |  |
| НОД | ОО ПР Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Животные жарких стран»  Цель: закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности. | | |  |
| ООРР Звукопроизношение | по плану учителя-логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» цель:  формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения | | Д/и « Кодовый замок» Цель:Упражнять в запоминании узора, в воспроизведении его по памяти. |  |  |
| прогулка | *Задачи.* Продолжать обучение детей спуску на лыжах с пологого склона и подъему «лесенкой». За­креплять навык скользящего шага. Повторять игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность.  *Пособия:* снежки, санки, лыжи, кубики по количеству детей. | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | КГН:  Формировать у детей навыки самообслуживания, потребность следить за своим внешним видом |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | |  |  |  |
|  | НОД | «Дорогою добра» | | Тема: Презентация «Животные жарких стран».  Цели: уточнить представления детей о животных жарких стран. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Спокойные игры в игровых центрах | Сережа. Данила |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игра «Зоопарк»  Цели: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | |  | Самостоятельный подбор атрибутов к с\р игре | Закрепить навык выполнения правил игры Матвеем, Гавриилом. |
| прогулка | Комплекс №1 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» (поместить в уголке для родителей) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«24» января 2023г вторник**  **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | Беседа: «Каждой вещи свое место» Цель: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Д/и «Кто живет в пустыне» цель: закрепить знания детей о животных пустынь – варанах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д. |  |
| НОД | ОО ПР РЭМП | Тема: Отрезок. Луч  Цели: Сформировать представления об отрезке, луче. | | | |
| ОО РР Обучение грамоте | Тема: Звуковой анализ слов «пила» и «паук».  Цели: Звуковой анализ слов пила и паук. Упражнять детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. | | | |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Чтение Сказки «Как тигрёнок полоски потерял» Автор: Ирис Ревю - Сказка про тигра, как и любая другая сказка, наводит на определённые размышления. Так и должно быть. Сказка плавно подводит к тому, чтобы слушающий её взвешивал, думал, выбирал. | | Настольные игры по желанию детей |  |  |
| прогулка | Комплекс№2 (картотека) | |  |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | КГНзакреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение сервировать стол к обеду, Совершенствовать умение сидеть ровно за столом. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика  (пробуждение, закаливание, ходьба по массажным дорожкам, одеваем одежду). Цель: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранять  и укреплять здоровье детей. | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР Музыкальное | | По плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Спокойные игры в игровых центрах | Катя, Леня, Матвей |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» | | Просмотр мультфильм | Подборка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс №2 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Подобрать иллюстрации по теме «Зимние забавы» (используя интернет) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«25» января 2023г среда**  **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | | Беседа на тему «Что такое Африка», рассматривание картинок с изображением животных Африки. | Д/и «Узнай, что это?» Цель – активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно- пространственной ориентировки в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части |  |
| НОД | ОО РР ФЛГС | | По плану логопеда | | |  |
| ОО ФК Физкультура | | Бассейн | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | | Д/и «Отгадай сказочного героя» Цель: упражнять в умении задавать наводящие вопросы, чтобы узнать героя | Рисование «Слоненок» |  |
| прогулка | Комплекс№3 (картотека) | | |  |  |  |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Ситуативный разговор «Твой внешний вид» (воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными) |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | |  |  |  |
|  | НОД | ОО ХЭР | Лепка | | Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты»  Цели: Формировать у детей желание узнавать новое о морских обитателях Земли, лепить их по представлению, на основе полученных знаний о них из бесед, рассматриваний иллюстративного материала в детских энциклопедиях или из игр с миниатюрными изображениями, игрушками. Совершенствовать скульптурный метод лепки из целого куска, развивать разнообразные приёмы работы со стеком. Вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах творческой и игровой деятельностях. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | |  | Раскраски. Спокойные игры в игровых уголках. | Василиса, Гавриил |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | С/р: «Доктор Айболит»  Цель: упражнять детей обыгрывать различные ситуации, совершенствовать умение объединяться в игре. | | | Просмотр мультфильма «Айболит» | Самостоятельное распределение ролей, подборка атрибутов |  |
| прогулка | Комплекс №3 (картотека) | | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Беседа с родителями часто болеющими (Козины, Лопатины) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«26» января 2023г четверг**  **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале, | | | Д/и (социальный мир) «Как можно пожалеть» - развивать устную речь, обогащать словарный запас , воспитывать уважение к чужим переживаниям | Труд в уголке природы (полить цветы) |  |
| НОД | ОО РР | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»  Цели: Формировать умения составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. упражнять построению сложных предложений в ситуации письменной речи.  Давать задания на образование слов – названий профессий.  Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку.  Воспитывать устойчивый интерес к занятию.Упражнять в произношении предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).  Развивать интерес к устному народному творчеству.  Воспитывать устойчивое внимание. | | |  |
| ОО ФК | Физкультура | *Задачи.* Закреплять у детей умение перебрасывать мяч друг другу. Повторять упражнения: ходьба и бег между предметами. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.  *Пособия:* мячи и кубики по ко­личеству детей, мячи весом 1 кг, обручи. | | |  |
| ОО РР | ФЛГС | По плану логопеда | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, | Беседа:«Королевство здоровья».  Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье | | | Строительно-конструктивная игра: «Чья команда быстрее построит?»  Цель: закреплять умения строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. |  | . |
| прогулка | Комплекс№4 (картотека) | | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | | Беседа «Здоровое питание»  Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание»  Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна | Релаксационная гимнастика | | |  | Алгоритм «Красивые кроватки»- закреплять умения правильно заправлять кровать. |  |
|  | НОД | Музыкальное | | | По плану музыкального руководителя | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | | | Просмотр презентации «Блокада Ленинграда» | Настольные игры по желанию детей | Женя, Леня, Сережа |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | «Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей».  Задачи*:* доставить детям радость , удовольствие, приучать осмысленно использовать приобретенные знания и умения в развлечении, развивать умение правильно вести себя в различных ситуациях, воспитывать познавательный интерес. | | | Подготовка атрибутов к игре | Самостоятельное распределение ролей |  |
| прогулка | Комплекс №4 (картотека) | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Помощь в оформлении выставки посвященной писателю Бажову ПП | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации, воспитание и социализацию.** | **Организация РППС для поддержки детской инициативы (центры детской активности)** | **Поддержка индивидуальности ребёнка** |
| **«27» января 2023г пятница**  **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | | | |
| **I половина дня** | АГ, УГ  КГН, самообслуживание,  завтрак;  самостоятельная игровая, коммуникативная деятельность; труд, подготовка к занятиям | А.Г., П.Г., У.Г. в спортивном зале | | Беседа: «Каких животных мы знаем» - Продолжать работу по активизации и расширению словаря. | Подборка иллюстраций к беседе |  |
| НОД | ОО РР Ознакомление с худ. литературой | Чтение нанайской сказки «Айога»  Цель: Упражнять детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени | | |  |
| ОО ХЭР Рисование | Сюжетное рисование  «Я рисую море – голубые дали»  Цели: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными материалами и инструментами, а также для творческого применения освоенных умений. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | | |  |
| Подготовка к прогулке, Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, художественно - продуктивная деятельность, |  | | Просмотр мультфильма: «Малахитовая шкатулка». |  |  |
| прогулка | Комплекс№5 (картотека) | | Экскурсия в музей МА ДОУ№1 «Дорогами победы» | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну. Дневной сон. |  | | Совершенствовать умения держать вилку правильно в руке, слегка поворачивая кисть. |  |  |
|  | Подъём, гимнастика после сна |  | | Бодрящая гимнастика после сна. |  |  |
|  | НОД | Конструирование/худ.труд | | Тема: «Где, как и зачем человек добывает воду»  Задачи:  Инициировать создание различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Создать проблемную ситуацию для объединения отдельных сооружений в инсталляцию. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать художественные и коммуникативные способности. Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни. | | |
| **II половина дня.** | Образовательная деятельность детей в режимных моментах (решение проблемных ситуационных задач, нравственно – патриотическое воспитание, ОБЖ, экологическое воспитание, ) Культурные практики: коллекционирование, кружки по интересам, творческие мастерские, исследовательская деятельность, экспериментирование | Логочас по плану учителя- логопеда | |  | Рисование «Африканская саванна».  Цель: создание социальной ситуации развития детей, посредством развития творческих способностей детей в процессе  рисования. | Данила, Ангелина. женя |
| Сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, конструктивные игры. | Игра «Супермаркет».  Цели: Формировать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. | | Беседа «Что такое супермаркет» | Подготовка атрибутов к игре |  |
| прогулка | Комплекс №5 (картотека) | |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями | Рекомендация для родителей в выходные дни закрепить знание детей по теме недели. | | | | |