**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Подснежник»**

**г. Краснокаменск, Забайкальский край**

**Комплексно-тематический план**

**образовательной деятельности**

**в старшей группе компенсирующей направленности №7**

**«Речецветик»**

**на 2024 - 2025г**

**Воспитатели:**

**Родионова Галина Николаевна**

соответствие занимаемой должности

**Савина Ирина Васильева**

соответствие занимаемой должности

**Начат:** 02.12.2024г

**Окончен:**

*Январь*

Выполнила воспитатель

группы компенсирующей направленности: Родионова Г.Н

**Список детей старшей группы № 7 компенсирующей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия Имя ребёнка** | **Дата рождения** |
| 1. | Абраров Ринат | 28.02.19г |
| 2. | Жукова Алена | 14.12.19г |
| 3. | Задворнова Диана | 21.04.18г |
| 4. | Матвеев Матвей | 25.01.19г |
| 5. | Попова Ульяна | 04.02.19г |
| 6. | Селиванов Максим | 08.10.19г |
| 7. | Сенотрусов Максим | 07.11.19г |
| 8. | Смирнов Семен | 16.10.19г |
| 9. | Ушакова София | 23.05.19г |
| 10. | Хлуднев Миша | 14.02.19г |
| 11. | Улыбина Алиса | 26.01.19г |
| 12. | Беломестнова Лиза | 21.11.19г |
| 13. | Гапоненко Всеволод | 31.01.20г |
| 14. | Чеузов Илья |  |
| 15. | Щеголева Варвара | 04.06.19г |

**Развёрнутая сетка занятий на январь старшей группы компенсирующей направленности №7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 неделя**  **«Перелётные птицы»** |  |  |  | **09.01**  каникулы | **10.01**  каникулы |
| **2 неделя.**  **«Зимние забавы».** | **13.01**  **1.Речевое развитие:**  **Звукопроизношение** (Л) по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Музыкальная деятельность** по плану музыкального руководителя 09.35-10.00  **3.Познавательное развитие: Окружающий мир/ Природа «**Зимние виды спорта**»**10.10-10.35 | **14.01**  **1.Речевое развитие:**  **Обучение грамоте/ЧХЛ** (В) Чтение рассказа «На горке» Н.Носова 09.00-09.25  **2.Физическое развитие:**  **Физкультура (СЗ)**  09.35-10.00  **3.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Конструирование из силуэтов рук**. «Как люди приручили тень. Театр теней».  10.10-10.35 | **15.01**  **1.Речевое развитие:**  **Лексика/ грамматика** по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Музыкальная деятельность** по плану музыкального руководителя  09.35-10.00  **3.ПР Математические представления**  **Развлечение:** «Новогодняя арифметика». 10.10 – 10.35  **II половина дня**  Физическое развитие:  Физкультура на прогулке | **16.01**  **1.Речевое развитие:** Пересказ сказки «Петух да собака»  09.00-09.25  **2.Физическое развитие:**  **Физкультура (Б)** по плану инструктора  09.35-10.00  **3.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Лепка**  «Девочка в зимней шубке»  10.10-10.35 | **17.01**  **1.Речевое развитие:**  **Лексика/грамматика** по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Сюжетное рисование**  «Весело качусь я под гору, в сугроб»09.35-10.00  **3.Физическое развитие: ОБЖ/ЗОЖ** Беседа «Грипп-опасное инфекционное заболевание»,  «Зимние игры и забавы».  10.10-10.35 |
| **3 неделя.**  **«Я и мое здоровье. Части тела»** | **20.01**  **1.Речевое развитие:**  **Звукопроизношение** (Л) по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Музыкальная деятельность** по плану музыкального руководителя 09.35-10.00  **3.Познавательное развитие: Окружающий мир/ Природа**  «Я-человек»  10.10-10.35 | **21.01**  **1.Речевое развитие:**  **Обучение грамоте/ЧХЛ** (В) Составление рассказов по пословицам 09.00-09.25  **2.Физическое развитие:**  **Физкультура (СЗ)**  09.35-10.00  **3.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Конструирование из проволоки и фольги.** «Как люди создали театр кукол».  10.10-10.35 | **22.01**  **1.Речевое развитие:**  **Лексика/ грамматика** по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Музыкальная деятельность** по плану музыкального руководителя  09.35-10.00  **3.ПР Математические представления** «Внутри, снаружи».  10.10 – 10.35  **II половина дня**  Физическое развитие:  Физкультура на прогулке | **23.01**  **1.Речевое развитие:** «Плюх пришел!» пересказ сказки  09.00-09.25  **2.Физическое развитие:**  **Физкультура (Б)** по плану инструктора  09.35-10.00  **3.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Лепка**  «На прогулку мы идём»  10.10-10.35 | **24.01**  **1.Речевое развитие:**  **Лексика/грамматика** по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Декоративное рисование**  Роспись миниатюры элементами гжельской росписи  09.35-10.00  **3.Физическое развитие: ОБЖ/ ЗОЖ** Поисково-исследовательская деятельность «Почему мы слышим звуки»  10.10-10.35 |
| **4 неделя**  **«Животные жарких стран»** | **27.01**  **1.Речевое развитие:**  **Звукопроизношение** (Л) по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Музыкальная деятельность** по плану музыкального руководителя 09.35-10.00  **3.Познавательное развитие: Окружающий мир/ Природа**  «Животные жарких стран»  10.10-10.35 | **28.01**  **1.Речевое развитие:**  **Обучение грамоте/ЧХЛ** (В) Заучивание стихотворения. С. Маршака Стихи о «животных» 09.00-09.25  **2.Физическое развитие:**  **Физкультура (СЗ)**  09.35-10.00  **3.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Моделирование из рукавичек, перчаток, носков.** «Тёплые игрушки (мякиши)»10.10-10.35 | **29.01**  **1.Речевое развитие:**  **Лексика/ грамматика** по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Музыкальная деятельность** по плану музыкального руководителя  09.35-10.00  **3.ПР Математические представления** «Число 1. Цифра 1»10.10 – 10.35  **II половина дня**  Физическое развитие: Физкультура на прогулке | **30.01**  **1.Речевое развитие:** Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»  09.00-09.25  **2.Физическое развитие:**  **Физкультура (Б)** по плану инструктора  09.35-10.00  **3.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Аппликация**  «Плавают по морю киты и кашалоты»  10.10-10.35 | **31.01**  **1.Речевое развитие:**  **Лексика/грамматика** по плану логопеда  09.00-09.25  **2.(ХЭР) Изобразительная деятельность:**  **Сюжетное рисование**  «Я рисую море – голубые дали»  09.35-10.00  **3.Физическое развитие: ОБЖ/ЗОЖ** Чтение рассказа «Волшебный морж». 10.10-10.35 |

**Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **месяц** | | | | |
|  | **форма** | **тема** | **цель, задачи** | **предварительная работа** | **дата** |
| **Декабрь** | целевая прогулка 1 | по территории детского сада. | Цель: продолжать формировать умение детей различать знакомые деревья, кустарники, предложить полюбоваться их зимним нарядом. Побеседовать с детьми о том, какие изменении происходят в жизнедеятельности растений зимой. | -Беседа по теме зима  -Рассматривание иллюстраций |  |
| целевая прогулка 2 | «к «птичьей столовой»» | Цель: закреплять представления детей о назначении кормушки, понаблюдать за поведением птиц у кормушки,  углублять знания о жизни птиц в зимний период. | -рассматривание иллюстраций и беседа «Зимующие птицы»  -изготовление корма для птиц |  |
| **Январь** | целевая прогулка 1 | прогулка по территории детского сада «Во что играют дети зимой?» | Цель: развивать умение детей осуществлять наблюдение за деятельностью товарищей, активизировать в речи название различных действий, игр. Обогащать познавательный и игровой опыт детей. Продолжать знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, связанными с погодными условиями, учить избегать их. Закреплять правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. | -беседа по теме «Зимние забавы»  -рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»  -составление рассказов про любимые зимние забавы |  |
| целевая прогулка 2 | «к месту привоза продуктов в детский сад» | Цель: расширять представления детей о труде взрослых, его значении; понаблюдать за тем, как происходит разгрузка продуктов; расширять представления о транспорте, его назначении; воспитывать уважение к труду взрослых | **-**беседа про профессии  -рассматривание иллюстраций о транспорте, с беседой |  |
| **Февраль** | целевая прогулка 1 | «спортивный участок» | Цель: рассмотреть спортивное оборудование, вспомнить его название и назначение. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, учить соблюдать правила поведения на спортивной площадке | -рассматривание спортивного инвентаря  -просмотр мультфильмов на спортивную тему |  |
| целевая прогулка 2 | «Дорожные знаки на наших улицах» | Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на дорогах, закреплять знания о назначении светофора. Вспомнить известные дорожные знаки, дополнить знания детей о дорожных знаках. Совершенствовать знания о правилах безопасности дорожного движения. | -беседа по теме «Правила пешехода»  -рассматривание иллюстраций  -просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов» |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Собрания** | **Работа родительского комитета** | **Консультации** | **Беседы** | **Посещения** | **Информационно - наглядное обеспечение** | **Поручения** | **Срок** |
| **Декабрь** | Второе собрание. «Новогодние хлопоты» | Участие родителей в педагогическом проекте «Новый год у ворот» | Консультация «Безопасный Новый год» |  |  | «Новый год – это ёлка и Дед Мороз»  «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе» (Привлечь внимание родителей к информации) | Помощь родителей в подготовке костюмов к Новогоднему празднику. |  |
| **Январь** |  |  | "Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей". |  |  | "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?". | Выставка фотографий «Зимние забавы» |  |
| **Февраль** |  |  |  |  |  |  | Творческая выставка «Нашей армии – салют!!!» |  |

**Оснащение развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРОК** | **Оформление уголков, зон** | **Оформление пед.процесса к занятиям** | **Оборудование для игровой деятельности** | **Другое** |
| **Декабрь** | Центр творчества (рисования, лепки и аппликации) | Наглядно-дидактические пособия, «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой:  • дымковская игрушка  • филимоновская народная игрушка  • хохлома  • городецкая роспись  • гжель | Схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания. | • бумага разной формы и цвета  • картон,  • трафареты,  • краски, гуашь  • кисти,  • клей,  • цветные и простые карандаши, фломастеры  • салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм  • ножницы,  • раскраски для девочек и мальчиков  • пластилин  • палитра  • цветные и восковые мелки  • дощечки для лепки  • заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме  • наборы цветной бумаги  • мольберт  • ширма для выставки рисунков  • портфолио ребёнка «Моё творчество» |
| **Январь** | Центр театра и музыки | Фотоальбом «Мы – артисты»  Фотоальбом «Мы в театре» | Дидактические игры:  «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент» | Разные виды театров для творческих театрализованных игр:  - театр картинок  - пальчиковый театр  - перчаточный театр  - варежковый театр  - театр петрушек  - театр марионеток  - теневой театр фигурок и масок  - куклы с «живой» рукой  - куклы «с открывающимся ртом»  - театр игрушек-самоделок  - конусный театр  - куклы на прищепках |
| **Февраль** | Центр конструирования | Схемы построек | Дидактические игры:  «Дострой дом», «Обводилки», «Архитектор» | • конструкторы разного размера  • образцы построек различной сложности  • мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных.  • макеты домов  • настольный конструктор (мелкий)  • напольный пластмассовый конструктор  • машинки, светофор  • разные виды мозаики  • лего |

**Досуги и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Декабрь** | Проект Андвент-календарь | Весь месяц | Воспитатели группы |
| Новогодний утренник |  | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Акция «День добра и уважения» | 18.12.24 | Воспитатели группы |
| Декада добровольной помощи. Изготовление кормушек для птиц. | 3 неделя месяца | Воспитатели и родители |
| **Январь** | Творческая мастерская. Изготовление подарков к Рождеству для детей группы №2 |  | Воспитатели |
| Праздник «Светлый праздник Рождества» |  | Воспитатели |
| **Февраль** | Акция «Доброе сердце» |  | Воспитатели группы, логопед |
| Акция «Всемирный день чтение вслух детям» |  | Воспитатели группы, родители |
| Развлечение ко дню Защитников Отечества |  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Акция «День книгодарения» |  | Воспитатели группы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь, 1-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Каникулы»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога**: создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их нервно-психического здоровья. | | | | |
| **Четверг 09.01.2025г** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение. | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР** ПР |  |  | Беседа «Как встретили Новый год», «Карнавальные костюмы» |  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
|  | Беседа с презентацией «Рождество что за праздник» | | | |
|  | Разучивание колядок | | | |
| **ПР РР** |  | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Наблюдение за солнцем. |  | Художественное слово.  Подвижные игры «Два Мороза», «Сказочная фигура на месте замри» | выносные игрушки, зеркало. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,** РР | Культурно - гигиенические процедуры. Закрепить навык аккуратно складывать одежду в кабинке.  Гимнастика после сна: карточка № 1 |  | Просмотр мультфильма «Разные морозы» | Флэш носитель, |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Развлечение «Наступили святки-запевай колядки!!!» | | | |
| **СКР**, ПР, РР |  |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР, ПР,ФР** | Наблюдение за солнцем. |  | П/игра «Снежки» |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели: «Каникулы»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** создание эмоционально-положительного настроения и оптимальных условий для активного отдыха детей, сохранение и укрепление их нервно-психического здоровья. | | | | |
| **Пятница 10.01.2025г** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение. | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,** ПР |  |  |  |  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
|  | Просмотр и беседа «Старый Новый год!» | | | |
|  | Прощание с елочкой – подведение Адвент-календаря | | | |
|  | Дискотека | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Наблюдение за погодой |  | Игра «Веселые художники»-рисуем на снегу | Игрушки, зеркало. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,** РР |  | Ходьба по дорожкам «Здоровья» |  |  |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** |  | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  |  | Вечер фокусов |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Наблюдение за погодой |  | Игры по желанию детей | Выносной материал: игрушки, формочки для изготовления цветных льдинок. |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь, 2-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Закреплять знания детей о признаках зимы и зимних забавах. Развивать активную речь. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. | | | | |
| **Понедельник 13.01.25г** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 2-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №7 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР,СКР | Беседа с детьми на тему «Зимние виды спорта» |  | Ситуативный разговор: «Что нужно делать, чтоб не заболеть зимой?» | Иллюстрации «Зимние виды спорта» |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **Звукопроизношение**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР,** РР, СКР | **Музыкальное**  По плану музыкального руководителя | | | |
| **ПР** РР СКР | **Окружающий мир**  Тема: «Зимние забавы»  Цель: расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме.  Задачи: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах;  Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать выводы и заключения;  Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка №4 Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность, интерес к явлениям неживой природы в зимний период. |  | Художественное слово  П/И «Два Мороза» Цель: формировать умения внимательно слушать команды педагога, действовать в соответствии с ними; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | Выносной материал: игрушки. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР**  РР | Индивидуальная работа «Составь узор по образцу»  Гимнастика после сна: карточка №1 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Дорожки |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР | В Центре творчества работа с пластилином с подгруппой детей | Инд. Работа по плану логопеда |  | Пластилин, стеки, досточки для лепки |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 4 Наблюдение за ветром. |  |  |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Индивидуальные беседы о самочувствии детей | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 14.01.25г.** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** формировать доброжелательное отношение друг к другу; способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; формировать понятия о смене времен года; учить детей понимать образное содержание произведения; закрепить представление об особенностях сказки; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; | | | | |
| **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 2-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР, СКР | Беседа с детьми на тему: " Игры на свежем воздухе"- формировать представления детей о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. | Д.и. "Найди цвета, которые есть на картинке" Максим, Варя, Илья- формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. | Трудовые поручения в уголке природы | Иллюстрации по теме недели. |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **ЧХЛ** Чтение рассказа  **Тема:** «На горке» Н.Носова.  **Цель:** Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно- изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания;  Алгоритм: Ушакова стр. | | | |
| **ФР** РР СКР | **Физкультура**  конспект№ 33 по физической культуре в старшей группе ( Пензулаева Л.И.) | | | |
| **ХЭР** РР СКР  ФР | **Конструирование/прикладное искусство**  **Тема:** «Как люди приручили тень. Театр теней».  **Цель:** Расширять представление о театре, истории его создания и разнообразии видов.  **Задачи:** Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Вызвать интерес к «приручению» тени, созданию и показу театра ручных теней. Помочь установить связь между теневыми силуэтами и объектами реального мира (домашними животными).  **Алгоритм деятельности:** конспект №19 стр 88 (Лыкова «Конструирование в детском саду старшая группа) | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка№5 Наблюдение за птицами. | Труд. поруч. Матвею К., Поле М. насыпать корм в кормушку- воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять заботу. | Художественное слово.  П.и."Воробушки и автомобиль"  Цель: развивать умение реагировать на сигнал. | Выносной материал: игрушки. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Гимнастика после сна: карточка №1 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Ситуативный разговор об одежде, которую люди носят зимой – почему? Цель:  систематизировать знания об изменениях в одежде и обуви зимой. | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | С/р игра "Семья. Катаемся на лыжах". Цель: Развивать умение распределять роли, брать на себя роль мамы, папы, закреплять умение использовать в игре предметы заместители; формировать умение передавать в игре сюжет из личного опыта. | Атрибуты к с/р игре. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 5 Наблюдение за птицами. |  | Художественное слово.  Игра- соревнование "Кто лучше прыгнет". Цель: закреплять умение прыгать, способствовать развитию основных видов движений во время игровых упражнений. | Выносной материал: игрушки |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Принести корм для птиц | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 15.01.25г** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов. | | | | |
| **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 2-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР ,СКР | Беседа "Что нужно для зимних игр?".Цель**:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о спортивном инвентаре, его назначении. | Индивидуальная работа с Ринатом, Мишей Д/и " Найди двух одинаковых снеговиков". Цель: учить сравнивать предметы, | Ситуативный разговор "Почему нужно умываться и быть чистым".  Цель: формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. | Иллюстрации с видами зимнего спорта |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **Лексика/грамматика**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР** РР СКР | **Музыкальная деятельность**  По плану музыкального руководителя | | | |
| **ПР** РР СКР,ФР | **Математические представления**  **Тема:** «Новогодняя арифметика».  Цель: развитие игровой деятельности по математике, создание веселого настроения | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 6 Наблюдение за деревьями. | Игровое упражнение «Соберем на прогулку куклу». Цель: закреплять навык различения теплой и легкой одежды. | Подвижные игры: "Птички и птенчики". Цель: упражнять детей в беге врассыпную, выполнять команды воспитателя.  "Птички, раз! Птички, два!" Цель: побуждать выполнять движения по счету. | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **РР**,ФР | Чтение стихотворения "Как на горке на горе". А.Прокофьев. Цель: воспитывать интерес к поэзии, учить внимательно слушать стихи, понимать смысл стихотворений , проговаривать наиболее запомнившиеся строки из стихотворений Гимнастика после сна: карточка №1 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» |  | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | Драматизация сказки "Рукавичка". Цель: развивать творческие способности детей, речь. | Атрибуты к с/р игре |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 6 Наблюдение за деревьями. |  |  |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Домашнее чтение | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 16.01.25г.** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты произведений искусства и собственных творческих работ. | | | | |
| **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 2-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР, СКР |  | индивидуальная работа с Лизой, Максимом игра с блоками Дьенеша "Что изменилось." Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно. | Ситуативная беседа  «Для чего мы  делаем гимнастику». Цель:  формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. |  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР**  ФР | **Развитие речи**  Тема: Пересказ сказки «Петух да собака»  Цель: Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  Алгоритм: О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 74 | | | |
| **ФР** | **Физкультура**  Бассейн | | | |
| **ХЭР** РР СКР  ФР | **Лепка**  Тема:«Девочка в зимней шубке»  Цель: Закреплять умения лепить конструктивным способом фигуру человека, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.  Алгоритм: Комарова стр.103 | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 7 Наблюдение за деревьями. |  | Подвижные игры "Автомобили" "Воробушки и автомобиль". Цели:  формировать умение соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Гимнастика после сна: карточка №1  Чтение А. Липецкий " Снежинки". Цель: обогатить словарь детей. | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Дежурство по столовой: сервировка стола к обеду. | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | С/р игра "Семья". Цель: учить детей как правильно собираться с родителями на прогулку | Атрибуты к игре |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 7 Наблюдение за деревьями. |  | Хороводная игра "Ровным кругом". Цель: учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну сторону то в другую. |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Попросить родителей принять участие в акции "Помоги птицам зимой"(изготовить кормушки для птиц). | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17.01.25г.** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** развивать артикуляционный аппарат, внимание, логическое мышление; развивать этические нормы поведения в обществе; воспитывать культуру речи; способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; формировать умение искать и находить компромиссы; расширять позитивный опыт общения; формировать навыки коллективного труда, желание доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность; развивать навыки совместной игровой деятельности. | | | | |
| **Тема недели: «Зимние забавы»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 2-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР**  ПР СКР | Беседа: "По утрам зарядку  делай". Цель:формирование представление о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.  Пальчиковая игра "Снежок". Цель: активизировать речь через мелкую моторику. | Индивидуальная  работа по развитию речи с Софьей, Семой, Алисой Дидактическая игра "Чья вещь". Цель: активизировать словарь детей. | Ситуативный разговор «Как вести себя за столом» - продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета. |  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР,**ФР | **Лексика/грамматика**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР** РР ФР | **Сюжетное рисование**  Тема: «Весело качусь я под гору, в сугроб»  Цель: Побуждать детей передавать впечатления от зимних забав, доступными графическими средствами.  Алгоритм: Лыкова И.А стр.116 | | | |
| **ФР** РР СКР | **ЗОЖ/ОБЖ**  Тема: «Грипп опасное инфекционное заболевание», «Зимние игры и забавы»  Цель: формировать представления о здоровье, болезнях и вирусах, способах защиты от них.  Алгоритм: конспект воспитателя | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 8 Наблюдение за температурой воздуха. | Метание снежков в цель- Диана, Ульяна, Сева | Загадки о зиме.  П.и. "Волк и зайцы". Цель: развивать ловкость, быстроту, умение двигаться в соответствии с текстом.  П.и. "По ровненькой дорожке". Цель: продолжать учить детей ходить в колонне друг за другом. | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Чтение А. Александрова «Снежная пекарня». Цель: учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы по содержанию. Гимнастика после сна: карточка №1 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | КГН Наведение порядка в кабинках. | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР | Загадывание детям загадок по теме: «Зимние забавы». Цель: развивать у детей внимание, воображение, память. | Инд. Работа по плану логопеда | Настольные игры по желанию детей | Д/игра |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 8 Наблюден6ие за температурой. |  | Загадки о зимних птицах  П/игра «Снежный бой» | Выносные игрушки |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Порекомендовать родителям в выходные дни совместно с детьми сходить на прогулку в парк. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь, 3-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. | | | | |
| **Понедельник 20.01.25г** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 3-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР,СКР | Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. |  | Познакомить с новой темой недели. | - Плакат «Строение человека». -Кукла Мальчик и Девочка. |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **Звукопроизношение**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР,** РР, СКР | **Музыкальное**  По плану музыкального руководителя | | | |
| **ПР** РР СКР | **Окружающий мир**  Интегрированное.  Тема: «Я человек».  Цель:Ознакомление детей с внешним и внутренним строением человеческого организма.  Алгоритм: конспект воспитателя | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 9 Наблюдение за прохожими. | Метание в цель. | Загадки о строении тела человека- развивать память, мышление. Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг предмета. | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Хороводная игра «Затейники» Цели: Обучение детей различным танцевальным движениям.  Гимнастика после сна: карточка №2 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Дорожки, д/игра |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | Д\ игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 9 Наблюдение за прохожими | Бег, прыжки. Цель: упражнять в подскоках на двух ногах. | Строим Снежную крепость |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21.01.25г** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Формировать представления о человеке и о здоровье. Обобщать и расширять представления о частях тела. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи | | | | |
| **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 3-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР, СКР | Беседа «Зачем надо поддерживать чистоту своего тела? Цель: закрепить с детьми знания о культурно-гигиенических навыках. |  | Трудовые поручения в уголке природы | Иллюстрации для беседы |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **ЧХЛ**  **Тема:** Составление рассказов по пословицам  **Цель:** Уточнить представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы);  Алгоритм: О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой» Стр. 102 | | | |
| **ФР** РР СКР | **Физкультура**  конспект№35 по физической культуре в старшей группе (Пензулаева Л.И.) | | | |
| **ХЭР** РР СКР  ФР | **Конструирование/прикладное искусство**  Конструирование из проволоки и фольги.  **Тема:** «Как люди создали театр кукол».  **Цель:** Расширить представление о театре кукол и его видах. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки, и фольги.  Алгоритм деятельности: конспект №18 стр 84 (Лыкова «Конструирование в детском саду старшая группа) | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка№ 10 Наблюдение за зимними явлениями. | Перешагивание через предметы | П/и: «Кот и мыши».  Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Гимнастика после сна: карточка №2 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | «Столик накройся» - закрепить сервировку стола к ужину | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Индивидуальная работа по плану логопеда | С/р игра «Идем в гости» | Атрибуты к игре |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 10 Наблюдение за зимними явлениями. |  | Подвижные игры по желанию детей |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22.01.25г.** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. | | | | |
| **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 3-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР ,СКР | Беседа «Для чего нужно тело? Цель: закреплять представление детей о строении собственного тела, дать первичные знания о внутренних органах.  Рассматривание частей тела человека и игрушек-животных. Цель: обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела, что общего между людьми и животными. | Словарная работа  По закреплению умения правильно сочетать сущ. с  глаголами с Максимом, Матвеем, Дианой, Ульяной | Ситуативный разговор о дружбе. Пояснить детям, что не нужно ссорится из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками. | Иллюстрации к беседе |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **Лексика/грамматика**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР** РР СКР | **Музыкальная деятельность**  По плану музыкального руководителя | | | |
| **ПР** РР СКР,ФР | **Математические представления**  **Тема:** «Внутри, снаружи».  **Цель:**уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи, закрепить понимание смысла сложения, взаимосвязь целого и частей.  **Алгоритм деятельности:** конспект №17 стр 68 (Петерсон), рабочая тетрадь занятие №17 (задания 1,2,4,6) стр 30-31. | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 11 Наблюдение за дорогой и пешеходами, за безопасным поведением людей. Цель: формировать у детей понимание необходимости безопасного поведения на дороге для сохранения здоровья. | Прыжки через предметы | П/и«Лохматый пес» Цель: учить действовать в соответствии с текстом, выполнять основные виды движений, упражнять в беге.  П/и «Метание  мяча в цель» Развивать крупную моторику рук, точность и меткость, учить попадать в цель – дерево. | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **РР**,ФР | Познакомить с пословицами и поговорками о здоровье.  Гимнастика после сна: карточка №2 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» |  | Дорожки здоровья, пословицы, поговорки. |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | Игра-драматизация «Гуси-лебеди». Учить детей использовать различные выразительные  средства речи, мимику, движения для передачи характеров персонажей. Развивать выразительность речи, учить чётко проговаривать слова. | Атрибуты к игре |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 11Наблюдение за зимними явлениями. |  | Подвижные игры по желанию детей |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23.01.25г.** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты произведений искусства и собственных творческих работ; | | | | |
| **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 3-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР,СК | Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки»  Цель: Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями. | дидактическая игра «Один -много»-формировать умение образовывать множественное число имен существительных | Ситуактивный разговор:   “Помогаем друг другу”.  Поговорить с детьми о взаимопомощи. Воспитывать доброжелательное отношение. | Картинки с изображением печенья |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР**  ФР | **Развитие речи** Составление описательного рассказа на тему «Зима»  Цель: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).  Алгоритм: О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 79 | | | |
| **ФР** | **Физкультура**  Бассейн | | | |
| **ХЭР** РР СКР  ФР | **Лепка**  «На прогулку мы идём»  (коллективная)  Цель: Заинтересовать детей лепкой коллективной композиции, на основе игрового опыта, из фигурок, вылепленных в стилистике народной игрушки.  Алгоритм: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе д/с, стр. 114 | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 12 Наблюдение за живой природой. | Прыжки кто дальше. | Художественное слово.  П/игра «Два Мороза» | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Гимнастика после сна: карточка №2 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Дежурство по столовой: сервировка стола к обеду. | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР | Игровые действия: «Заботливая мама» | Работа с ножницами | Настольно – печатные игры «Лото», «Домино» | Настольные игры |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 12 Наблюдение за живой пророй. |  | П/игра «Сказочная фигура на месте замри» |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24.01.25г** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Совершенствовать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству через все виды художественной деятельности; | | | | |
| **Тема недели: «Я и мое здоровье. Части тела»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 3-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №1 с мячом, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР,СКР | Д/и  «Угадай-ка» Развивать умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения |  | Пополнение центра худ. литературы книгой с иллюстрациями на тему «человек» |  |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР,**ФР | **Лексика/грамматика**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР** РР ФР | **Декоративное рисование**  Роспись миниатюры элементами гжельской росписи  Цель:Расширять представление детей о Гжельском народном промысле, украшая силуэт малой скульптурной формы, простейшими элементами росписи.  Алгоритм: Соломенникова О.А. Радость творчества, стр.77-78 | | | |
| **ФР** РР СКР | **ЗОЖ/ОБЖ**  Тема: Поисково-исследовательская деятельность «Почему мы слышим звуки»  Чтение В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык»  Цель: Дать элементарные представления об органах слуха; дать понятия об основных функциях познакомить детей со строением уха; привести детей к пониманию, что уши необходимо беречь;  Алгоритм: конспект воспитателя | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 13 Наблюдение за животными. | Шаг назад, влево в право. | Художественное слово.  П/игры по выбору детей | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Чтение художественной литературы  Гимнастика после сна: карточка №2 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | КГН Наведение порядка в кабинках. | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**  ПР  РР | Конструирование: Загородки и заборы. Цель: упражнять детей в замыкании пространства, используя основные строительные детали (куб, кирпич, брусок), учить понимать взрослого, думать и находить собственные решения. | Инд. Работа по плану логопеда | Театрализованная игра–драматизация по сказке «Теремок» Цель: развитие диалогической формы речи, учить разыгрывать несложные представления, входить в роль, использовать для воплощения образа выразительные средства: интонацию, мимику, жест, приобщать к искусству |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 13 Наблюдение за животными |  | «Снежный бой». |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Беседа про домашнее чтение | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь, 4-я неделя** | | | | |
| **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру. | | | | |
| **Понедельник 27.01.25г** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 4-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №2 с лентами, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР,СКР | Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей |  | Рассматривание картин, иллюстраций. Работа в уголке книги: организация выставки произведение о животных жарких стран. | иллюстрации, книги о животных |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **Звукопроизношение**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР,** РР, СКР | **Музыкальное**  По плану музыкального руководителя | | | |
| **ПР** РР СКР | **Окружающий мир**  Тема: «Животные жарких стран»-презентация  Цель:закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности.  Алгоритм: конспект воспитателя | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка №14 Наблюдение за небом. |  | Художественное слово  П/игры «Сова» | Выносной материал |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР**  РР | Самостоятельные игры по интересам детей.  Гимнастика после сна: карточка №8 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Дорожки |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | Спокойные игры в игровых локациях |  |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 14 Наблюдение за небом. |  | М/п. игры «Изобрази животного»,  П/И«Снежная баба» |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Посмотреть мультфильм «Айболит» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28.01.25г** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Формировать представления о животных жарких стран. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи | | | | |
| **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 4-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №2 с лентами, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР, СКР | Беседа на тему: «Какие животные живут в теплых странах(Австралия)» - обогащать представления детей о животных.  Чтение стихов о животных из книги В.Степанова | Ориентация на листе бумаги | Трудовые поручения в уголке природы | Иллюстрации по теме недели. |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **ЧХЛ**  Чтение калмыцкой сказки  **Тема:** «Плюх пришёл!»  **Цель:** Познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.  Алгоритм: Ушакова О.А стр.123 | | | |
| **ФР** РР СКР | **Физкультура**  конспект№ 37 по физической культуре в старшей группе (Пензулаева Л.И.) | | | |
| **ХЭР** РР СКР  ФР | **Конструирование/прикладное искусство**  Моделирование из рукавичек, перчаток, носков.  Тема: «Тёплые игрушки (мякиши)»  Цель:Вызвать интерес к изготовлению рукотворных игрушек из мягких материалов и готовых изделий, вышедших из употребления  Алгоритм деятельности: конспект №21 стр 52 (Лыкова «Художественный труд в детском саду старшая группа) | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка№ 15 Наблюдение за состоянием природы Цель: развивать наблюдательность. | Метание в цель снежками | Художественное слово.  П/и *«*Ловля обезьянок*»* Цель: закреплять умение ориентироваться в **пространстве.** Труд: расчистить от снега дорожки. | Выносной материал: игрушки. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Гимнастика после сна: карточка №3 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | «Столик накройся» - закрепить сервировку стола к ужину | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд.работа по плану логопеда | С/р игра «Добрый доктор Айболит» | Атрибуты к игре |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 15 Наблюдение за небом. |  | Нарисуем на снегу. | Выносной материал: игрушки |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Домашнее чтение | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29.01.25г.** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. | | | | |
| **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 4-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №2 с лентами, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР ,СКР | Рефлексивный круг «Для чего мы питаемся?» Д/и «Воздух, земля, вода» Цель: закрепить среду обитания животных | Работу в тетрадях «Мишуткина школа» (по подгруппам) | Работа с календарями природы | Календари, тетради |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР** | **Лексика/грамматика**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР** РР СКР | **Музыкальная деятельность**  По плану музыкального руководителя | | | |
| **ПР** РР СКР,ФР | **Математические представления**  Тема: «Число 1. Цифра 1»  Цель:познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.  Алгоритм деятельности: конспект №16 стр 65 (Петерсон), рабочая тетрадь занятие №16 (задания 1-3,6) стр 28-29 | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 16 Наблюдение за деревьями. | Кто быстрее добежит до кегли. | Веселые старты» - закреплять умение детей использовать в самостоятельно й деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры | Выносные игрушки, кегли |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **РР**,ФР | Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Снежинка».  Гимнастика после сна: карточка №3 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Наведение порядка в кабинках | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда. | Настольнопечатные игры с правилами хода. | Настольные игры |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 16 Наблюдение за деревьями. |  | Игры со «Снеголепами» |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30.01.25г** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты произведений искусства и собственных творческих работ; | | | | |
| **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 4-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №2 с лентами, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР**  ПР СКР | Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах |  | Разукрашивание раскрасок с Животными Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, | Раскраски, карандаши, иллюстрации |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР**  ФР | **Развитие речи** Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»  Цель: Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.  Алгоритм: О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 110 | | | |
| **ФР** | **Физкультура**  Бассейн | | | |
| **ХЭР** РР СКР  ФР | **Лепка**  Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты»  Цель: Продолжать развивать интерес к лепке посредством использования рельефной лепки  Алгоритм: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе д/с, стр.180 | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 17 Наблюдения за изменениями в природе. Трудовое поручение – подмести веранду | Упражнять в подкидывание и ловли мяча двумя руками. | Загадки про животных жарких стран  Самостоятельная деятельность на прогулке с выносным материалом . | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Гимнастика после сна: карточка №3 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Дежурство по столовой: сервировка стола к обеду. | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | Настольно – печатные игры «Лото», «Домино» | Настольные игры |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 17 Наблюдение за погодой, сравнить утреннею и вечернею погоду |  | П/и «Дракончик», самостоятельная деятельность детей с выносном материалом. |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Индивидуальные беседы | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31.01.25г.** | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** развивать связную речь, артикуляционный аппарат;раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. развивать у детей навыки совместной деятельности и взаимоконтроля путём работы в группе. | | | | |
| **Тема недели: «Животные жарких стран»** | | | | |
| **I половина дня:** прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика: 4-неделя, утренняя гимнастика: комплекс №2 с лентами, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | | | | |
| **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО** | | | **Организация РППС для поддержки детской инициативы** |
| **Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **РР,**ПР, СКР | Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»- дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче |  | Ситуативный разговор «Когда нужно говорить волшебные слова» Отгадывание загадок про Животных жарких стран | Картинки животных |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | | | | |
| **РР,**ФР | **Лексика/грамматика**  По плану логопеда | | | |
| **ХЭР** РР ФР | **Сюжетное рисование**  «Я рисую море – голубые дали» Цель: Вызвать интерес детей к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками: «рисование по-мокрому фону», «набрызг», «тампонирование» и др.  Алгоритм: Лыкова И.А. Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени, стр. 100 | | | |
| **ФР** РР СКР | **ЗОЖ/ОБЖ**  Тема: Чтение рассказа «Волшебный морж».  Цель: Учить слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя.  Алгоритм: конспект воспитателя | | | |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа** | | | | |
| **ФР,РР,ПР** | Карточка № 18 Наблюдения за снегом | Бег с препятствиям | П/и «Мы веселые ребята», Игра «Пешеходы и светофор» (Закрепление правил ПДД) | Выносной материал. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей** | | | | |
| **ФР,**РР | Просмотр мультфильмов  Гимнастика после сна: карточка №3 | Ходьба по дорожкам «Здоровья» | Помогать друг другу одеваться, убирать вещи, наводить порядок | Дорожки здоровья |
| **II половина дня**: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | |
| **РР** | Лого-час (по плану логопеда) | | | |
| **СКР**,ПР,РР |  | Инд. Работа по плану логопеда | Игры в настольные игры, шашки | Игры |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **РР,ПР,ФР** | Карточка № 16 Наблюден6ие за температурой. |  | Загадки. |  |
| **Поддержка индивидуальности ребенка** | |  | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | Посмотреть с детьми мультфильмы про животных севера (интернет) | | |