**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1 «Подснежник», г.Краснокаменск**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

\_\_\_\_\_\_Балицкая М.В.

Приказ №\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Перспективное планирование работы детского объединения**

 **«LEGO -техник» естественно-научного направления**

**Цель**: создание условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

**Задачи:**

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
* формировать предпосылки универсальных учебных действий: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
* развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск  нового и оригинального);
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Время проведения:** пятница 1130 – 1200

**Возраст:** 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| Октябрь | 1 | Вводное  занятие. Разноцветная башенка | 1 |
| 2 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Здравствуй лес» | 1 |
| 3 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Строим лес» | 1 |
| 4 | Конструирование по образцу «Мостик через речку» | 1 |
| Ноябрь | 5 | Конструирование по образцу и схеме «Мостик» | 1 |
| 6 | Конструирование по образцу «Ворота для заборчика» | 1 |
| 7 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| 8 | Конструирование по образцу и схеме «Лесной домик» | 1 |
| Декабрь | 9 | Конструирование по образцу «Знакомство со светофором» | 1 |
| 10 | Конструирование по схеме «Грузовой автомобиль» | 1 |
| 11 | Конструирование по образцу и схеме «Машина с прицепом» | 1 |
| 12 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| Январь | 13 | Конструирование по схеме «Дети» | 1 |
| 14 | Конструирование по образцу и схеме «Домашние животные» | 1 |
| 15-16 | Коллективная работа «Наша улица».  | 2 |
| Итого 16 часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| Февраль | 1 | Вводное  занятие. Разноцветная башенка | 1 |
| 2 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Здравствуй лес» | 1 |
| 3 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Строим лес» | 1 |
| 4 | Конструирование по образцу «Мостик через речку» | 1 |
| Март | 5 | Конструирование по образцу и схеме «Мостик» | 1 |
| 6 | Конструирование по образцу «Ворота для заборчика» | 1 |
| 7 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| 8 | Конструирование по образцу и схеме «Лесной домик» | 1 |
| Апрель | 9 | Конструирование по образцу «Знакомство со светофором» | 1 |
| 10 | Конструирование по схеме «Грузовой автомобиль» | 1 |
| 11 | Конструирование по образцу и схеме «Машина с прицепом» | 1 |
| 12 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| Май | 13 | Конструирование по схеме «Дети» | 1 |
| 14 | Конструирование по образцу и схеме «Домашние животные» | 1 |
| 15-16 | Коллективная работа «Наша улица».  | 2 |
| Итого 16 часов |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Технологическая карта №1 октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Башенка** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -учить строить простейшие постройки;-формировать бережное отношение к конструктору. | Иллюстрация с изображением башенки ,образец, игрушки, наборы деталей, стихотворение А, Барто «Игрушки». | -Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?-Какие игрушки лежат у меня на столе?-В какие игрушки вы любите играть?-А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.**Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»**Беседа по содержанию стихотворения.**Физкультминутка.**Мы становимся все выше,Достаем руками крыши.На два счета поднялись, Три-четыре-руки вниз. (дети потягиваются на носочках, поднимая руки вверх и опуская вниз) -Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.**Дети выполняют работу.**Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется**.** | Дети познакомились лего-конструктором. Научились строить простейшие постройки. |

Технологическая карта №2 октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по показу разных видов деревьев «Здравствуй лес»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. | Стихотворение И.Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора. | -Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? (лес)-Что растет в лесу? (разные деревья)Знаете ли вы , какие деревья растут в лесу? **Чтение стихотворения**.В лесу растут растения:Ягоды, грибы, Разные деревья,Травка, и кусты.**Физкультминутка.**Ветер тихо клен качает.Вправо, влево наклоняем, (дети поднимают руки вверх, качают ими вправо. Влево)Раз поклон, два поклон. (заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево)Зашумел листовою клен. (качают руками)-Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес.-Посмотрите, образец какого цвета нам понадобится? Давайте построим.(во время работы звучит аудиозапись леса) Вот какой лес у нас получился. Молодцы. | Познакомились с некоторыми деревьями леса. Научились строить деревья из конструктора. |

Технологическая карта №3 октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по показу разных видов деревьев «Строим лес»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Закреплять умения строить лесные деревья;Учить отличать деревья друг от друга;-Закреплять названия деталей, их цвет. | Стихотворения И. Токмаковой, картинки с изображением деревьев, аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора | На картинках дети по просьбе педагога находят деревья (береза, ель…).**Чтение стихотворений.****«Береза»**Если б дали березе расческу, Изменила б береза прическу:В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала б кудрявые пряди.И вошло б у нее в привычкуПо утрам заплетать косичку.**«Сосна»**Сосны до неба хотят дорасти.Небо ветвями хотят подмести.Чтобы в течение годаЯсной стояла погода.**«Ели»**Ели на опушке-До небес макушки-Слушают, молчат,Смотрят на внучат.А внучата-елочки-Тонкие иголочки-У лесных воротВодят хоровод.**Физкультминутка.**Ветер тихо клен качает.Вправо, влево наклоняем, (дети поднимают руки вверх, качают ими вправо. Влево)Раз поклон, два поклон. (заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево)Зашумел листовою клен. (качают руками)-Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес.-Посмотрите, на образец, как называется это дерево?- какого цвета нам понадобится конструктор? Давайте построим.(во время работы звучит аудиозапись леса) Вот какой лес у нас получился. Молодцы.Как он будет называться? (березовый, еловый…) |  |

Технологическая карта №4 октябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по образцу «Мостик через речку»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| Учить строить мостик, точно соединять строительные детали | Куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора. | Лисичка: Здравствуйте. Ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю, как. Подскажите мне, как это сделать.-Ребята. Давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. -Посмотрите, какой у меня мостик.-Сколько у него ступенек?-Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь.-Какую деталь мы возьмем первой. Покажите.-Какую потом?-Постройте мостик так же как я.По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.-Молодцы. Ребята, теперь я смогу перейти через речку.Далее детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается. | Дети научились строить мостик, точно соединять детали. Различать детали. |

Технологическая карта №1 ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по образцу и схеме «Мостик»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Познакомить с лего-конструктором «Дакта»;-Показать новые детали;-Учить строить мостик;-Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования;-Учить доводить дело до конца;-Развивать терпение. | Наборы деталей конструктора, куколки, образец. | Лисичка: Здравствуйте. Ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю, как. Подскажите мне, как это сделать.-Ребята. Давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. -Посмотрите, какой у меня мостик.-Сколько у него ступенек?-Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь.-Какую деталь мы возьмем первой. Покажите.-Какую потом?-Постройте мостик так же как я.По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.-Молодцы. Ребята, теперь я смогу перейти через речку.Далее детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается. | Дети познакомились с новым видом конструктора «Дакта». Закрепили полученные ранее знания. |

Технологическая карта №2 ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по образцу «Ворота для заборчика»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Учить строить ворота для заборчика; -Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло». | Образец, маленькие куколки, мягкое лего. | -Дети посмотрите, что я построила.-На что это похоже?(педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят)-Посмотрите, как я буду строить ворота. (акцентирует внимание на способе соединения деталей)-Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе.Дети вместе с педагогом строят ворота.По окончании сравнивают с образцом. Обыгрывают. | Дети познакомились с новым конструктором «Дупло».Научились строить ворота. |

Технологическая карта №3 ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по творческому замыслу** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Закреплять полученные навыки; -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть ее тему. Давать ее общее описание;-Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. | Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить. Из какого материала, какого размера будет постройка, из каких частей состоят и для чего предназначается.Перед выполнением задания он спрашивает, что дети хотят построить. В конце занятия обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особенно отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.  | Закрепляют навыки. умения, полученные ранее.Развивают самостоятельность. |

Технологическая карта №4 ноябрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по образцу и схеме «Лесной домик»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Учить строить дом;-Распределять детали правильно;-Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | Игрушки зверей( кошка, мышка, собачка), наборы деталей конструктора. | Педагог читает стихотворение.Мы в лесу построим домИ поселим в доме томКошечку, собачку и мышку-норушку.-Посмотрите, какой домик у меня построен.-Давайте построим такой же домик для зверей. Возьмите конструктор и начнем.(работа детей)Вопросы по окончании работы.Кого ты поселишь в домике?Как выглядит кошечка? (мышка, собачка)Постройки выставляются на столе. Оцениваются и обыгрываются. | Научились строить дом. распределять детали правильно. Проявлять свои творческие способности. |

Технологическая карта №1 декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по образцу «Знакомство со светофором»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| Закрепить знания о светофоре. | Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора. | -Ребята, где нужно переходить дорогу?-Какие знаки дорожного движения вы знаете?Чтение стихотворения.СветофорНа перекрестках двух дорог,У края мостовой,Стоит решителен и строгЖелезный постовой.Когда зеленый глаз горит-Путь открыт!Когда зажжется желтый-Смотри, куда б ни шел ты!Когда же вспыхнет красный-Остановись! Опасно!-Догадались ли вы, о каком железном поставом говорится в стихотворении?-Первый светофор был установлен в английском городе Лондон. У него было всего два света-красный и зеленый. Управлял им регулировщик, который поднимал и опускал стрелку с цветным кружком.-Как вы думаете, чем был неудобен светофор, у которого было всего два цвета, и почему потом добавили желтый?-Светофоры придумали, чтобы охранять жизнь пешеходов и предупреждать несчастные случаи и аварии на дорогах. Современные светофоры электрические. Они автоматически переключают свои огоньки на перекрестках.-Сегодня мы с вами будем строить светофор. Посмотрите на образец и постройте такой же.В конце занятия дети рассказывают о своих постройках. | Дети повторяют правила дорожного движения, безопасность на дороге.  |

Технологическая карта №2 декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по схеме «Грузовой автомобиль»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| Научить строить автомобиль по схеме.Создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора.Учить правильно соединять детали. | Образец, мелкие игрушки, наборы деталей конструктора | -Ребята отгадайте загадку:Была телега у меняДа только не было коня.И вдруг она заржала,Заржала-побежалаТелега без коня.-Правильно, грузовик.-Какие бывают грузовые машины?-Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: мотор, кабина, кузов, колеса. Еще у меня есть другая машина, сделанная из конструктора.-Какие здесь основные части?Давайте построим такую же машину.Посмотрите на схему грузовика. Какие нужны детали, чтобы его сделать? Постройте по схеме.Во время работы педагог подсказывает, задает наводящие вопросы. В конце занятия он просит детей рассказать о своих поделках | Дети научились строить из лего-конструктора сложную постройку. |

Технологическая карта №2 декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по образцу и схеме «Машина с прицепом»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Учить строить машину с прицепом.-Развивать навыки конструирования. | Модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора. | \_ Ребята послушайте стихотворение:К нам приехала машина,Привезла два мандарина.Мандарины очищаемИ детишек угощаем.-Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии. -Расскажите, из каких частей он сделан.- Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую.-Что можно еще сделать?(прицеп)Дети самостоятельно делают постройку.В конце занятия обыгрывают с игрушками. | Научились строить сложную постройку. |

Технологическая карта №3 декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по творческому замыслу** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Закреплять полученные навыки; -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть ее тему. Давать ее общее описание;-Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. | Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить. Из какого материала, какого размера будет постройка, из каких частей состоят и для чего предназначается.Перед выполнением задания он спрашивает, что дети хотят построить. В конце занятия обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особенно отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.  | Закрепляют навыки. умения, полученные ранее.Развивают самостоятельность. |

Технологическая карта №4 декабрь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по схеме «Дети»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло»-Учить рассказывать о постройке | Схемы, образец, наборы деталей конструктора. | -Ребята, сегодня мы будем строить мальчика и девочку по схеме.-Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы детей)-Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка?(по их одежде)-У вас одна схема на двоих, договоритесь с товарищем, кто из вас будет строить мальчика, а кто девочку.В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании занятия оценивается каждая совместная постройка. | Научились строить человечка. |

Технологическая карта №1январь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Конструирование по образцу и схеме «Домашние животные»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| -Учить строить собаку и кошку-Развивать творчество, фантазию. Навыки конструирования. | Картинки с изображением животных, наборы деталей конструктора. | -Ребята. Сегодня мы сконструируем кошку и собаку.Педагог загадывает загадки про кошку и собаку. Дети по очереди отгадывают. Педагог дает картинку с изображением отгаданного животного ребенку, и он начинает строить его. В конце занятия педагог просит рассказать. Кого дети построили, какие детали использовали. | Научились строить кошку и собаку. |

Технологическая карта №2январь

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | **Коллективная работа «Наша улица»** |
| Цель  | Материал, оборудование | Содержание  | Результат  |
| Закрепить умение строить домики. | Картинки с изображением города, образец, лего-конструктор. | -Ребята. Сегодня мы будем строить разные дома. Посмотрите на картинку, какие дома здесь нарисованы.?(ответы детей)-Посмотрите, я построила большие и маленькие домики. Постройте такие же и установите их на плату.(дети выполняют0-Ребята. Посмотрите, что у нас получилось? (город)-А чего не хватает в нашем городе?(магазинов. Школ, больниц)Педагог предлагает каждому ребенку построить для города то, что он хочет.По окончании работ все конструкции закрепляются на плате. | Научились строить дома |