**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №1 «Подснежник», г.Краснокаменск**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

\_\_\_\_\_\_Балицкая М.В.

Приказ №\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г.

**Перспективное планирование работы детского объединения**

**«LEGO -техник» естественно-научного направления**

**Цель**: создание условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

**Задачи:**

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
* формировать предпосылки универсальных учебных действий: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
* развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск  нового и оригинального);
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Время проведения:** пятница 1130 – 1200

**Возраст:** 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| Октябрь | 1 | Вводное  занятие. Разноцветная башенка | 1 |
| 2 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Здравствуй лес» | 1 |
| 3 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Строим лес» | 1 |
| 4 | Конструирование по образцу «Мостик через речку» | 1 |
| Ноябрь | 5 | Конструирование по образцу и схеме «Мостик» | 1 |
| 6 | Конструирование по образцу «Ворота для заборчика» | 1 |
| 7 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| 8 | Конструирование по образцу и схеме «Лесной домик» | 1 |
| Декабрь | 9 | Конструирование по образцу «Знакомство со светофором» | 1 |
| 10 | Конструирование по схеме «Грузовой автомобиль» | 1 |
| 11 | Конструирование по образцу и схеме «Машина с прицепом» | 1 |
| 12 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| Январь | 13 | Конструирование по схеме «Дети» | 1 |
| 14 | Конструирование по образцу и схеме «Домашние животные» | 1 |
| 15-16 | Коллективная работа «Наша улица». | 2 |
| Итого 16 часов | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| Февраль | 1 | Вводное  занятие. Разноцветная башенка | 1 |
| 2 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Здравствуй лес» | 1 |
| 3 | Конструирование по показу разных видов деревьев «Строим лес» | 1 |
| 4 | Конструирование по образцу «Мостик через речку» | 1 |
| Март | 5 | Конструирование по образцу и схеме «Мостик» | 1 |
| 6 | Конструирование по образцу «Ворота для заборчика» | 1 |
| 7 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| 8 | Конструирование по образцу и схеме «Лесной домик» | 1 |
| Апрель | 9 | Конструирование по образцу «Знакомство со светофором» | 1 |
| 10 | Конструирование по схеме «Грузовой автомобиль» | 1 |
| 11 | Конструирование по образцу и схеме «Машина с прицепом» | 1 |
| 12 | Конструирование по творческому замыслу | 1 |
| Май | 13 | Конструирование по схеме «Дети» | 1 |
| 14 | Конструирование по образцу и схеме «Домашние животные» | 1 |
| 15-16 | Коллективная работа «Наша улица». | 2 |
| Итого 16 часов | | | |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Я пришел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Технологическая карта №1 октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Башенка** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -учить строить простейшие постройки;  -формировать бережное отношение к конструктору. | Иллюстрация с изображением башенки ,образец, игрушки, наборы деталей, стихотворение А, Барто «Игрушки». | -Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?  -Какие игрушки лежат у меня на столе?  -В какие игрушки вы любите играть?  -А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.  **Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки»**  Беседа по содержанию стихотворения.  **Физкультминутка.**  Мы становимся все выше,  Достаем руками крыши.  На два счета поднялись,  Три-четыре-руки вниз. (дети потягиваются на носочках, поднимая руки вверх и опуская вниз)  -Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.  **Дети выполняют работу.**  Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется**.** | Дети познакомились лего-конструктором. Научились строить простейшие постройки. |

Технологическая карта №2 октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по показу разных видов деревьев «Здравствуй лес»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. | Стихотворение И.Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора. | -Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? (лес)  -Что растет в лесу? (разные деревья)  Знаете ли вы , какие деревья растут в лесу?  **Чтение стихотворения**.  В лесу растут растения:  Ягоды, грибы,  Разные деревья,  Травка, и кусты.  **Физкультминутка.**  Ветер тихо клен качает.  Вправо, влево наклоняем, (дети поднимают руки вверх, качают ими вправо. Влево)  Раз поклон, два поклон. (заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево)  Зашумел листовою клен. (качают руками)  -Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес.  -Посмотрите, образец какого цвета нам понадобится? Давайте построим.  (во время работы звучит аудиозапись леса)  Вот какой лес у нас получился. Молодцы. | Познакомились с некоторыми деревьями леса. Научились строить деревья из конструктора. |

Технологическая карта №3 октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по показу разных видов деревьев «Строим лес»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Закреплять умения строить лесные деревья;  Учить отличать деревья друг от друга;  -Закреплять названия деталей, их цвет. | Стихотворения И. Токмаковой, картинки с изображением деревьев,  аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора | На картинках дети по просьбе педагога находят деревья (береза, ель…).  **Чтение стихотворений.**  **«Береза»**  Если б дали березе расческу,  Изменила б береза прическу:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала б кудрявые пряди.  И вошло б у нее в привычку  По утрам заплетать косичку.  **«Сосна»**  Сосны до неба хотят дорасти.  Небо ветвями хотят подмести.  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода.  **«Ели»**  Ели на опушке-  До небес макушки-  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата-елочки-  Тонкие иголочки-  У лесных ворот  Водят хоровод.  **Физкультминутка.**  Ветер тихо клен качает.  Вправо, влево наклоняем, (дети поднимают руки вверх, качают ими вправо. Влево)  Раз поклон, два поклон. (заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево)  Зашумел листовою клен. (качают руками)  -Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес.  -Посмотрите, на образец, как называется это дерево?  - какого цвета нам понадобится конструктор? Давайте построим.  (во время работы звучит аудиозапись леса)  Вот какой лес у нас получился. Молодцы.  Как он будет называться? (березовый, еловый…) |  |

Технологическая карта №4 октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по образцу «Мостик через речку»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| Учить строить мостик, точно соединять строительные детали | Куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора. | Лисичка: Здравствуйте. Ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю, как. Подскажите мне, как это сделать.  -Ребята. Давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку.  -Посмотрите, какой у меня мостик.  -Сколько у него ступенек?  -Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь.  -Какую деталь мы возьмем первой. Покажите.  -Какую потом?  -Постройте мостик так же как я.  По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.  -Молодцы. Ребята, теперь я смогу перейти через речку.  Далее детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается. | Дети научились строить мостик, точно соединять детали. Различать детали. |

Технологическая карта №1 ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по образцу и схеме «Мостик»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Познакомить с лего-конструктором «Дакта»;  -Показать новые детали;  -Учить строить мостик;  -Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования;  -Учить доводить дело до конца;  -Развивать терпение. | Наборы деталей конструктора, куколки, образец. | Лисичка: Здравствуйте. Ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю, как. Подскажите мне, как это сделать.  -Ребята. Давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку.  -Посмотрите, какой у меня мостик.  -Сколько у него ступенек?  -Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь.  -Какую деталь мы возьмем первой. Покажите.  -Какую потом?  -Постройте мостик так же как я.  По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.  -Молодцы. Ребята, теперь я смогу перейти через речку.  Далее детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается. | Дети познакомились с новым видом конструктора «Дакта». Закрепили полученные ранее знания. |

Технологическая карта №2 ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по образцу «Ворота для заборчика»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Учить строить ворота для заборчика;  -Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло». | Образец, маленькие куколки, мягкое лего. | -Дети посмотрите, что я построила.  -На что это похоже?  (педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят)  -Посмотрите, как я буду строить ворота. (акцентирует внимание на способе соединения деталей)  -Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе.  Дети вместе с педагогом строят ворота.  По окончании сравнивают с образцом. Обыгрывают. | Дети познакомились с новым конструктором «Дупло».  Научились строить ворота. |

Технологическая карта №3 ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по творческому замыслу** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Закреплять полученные навыки;  -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть ее тему. Давать ее общее описание;  -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. | Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить. Из какого материала, какого размера будет постройка, из каких частей состоят и для чего предназначается.  Перед выполнением задания он спрашивает, что дети хотят построить. В конце занятия обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особенно отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно. | Закрепляют навыки. умения, полученные ранее.  Развивают самостоятельность. |

Технологическая карта №4 ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по образцу и схеме «Лесной домик»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Учить строить дом;  -Распределять детали правильно;  -Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | Игрушки зверей( кошка, мышка, собачка), наборы деталей конструктора. | Педагог читает стихотворение.  Мы в лесу построим дом  И поселим в доме том  Кошечку, собачку и мышку-норушку.  -Посмотрите, какой домик у меня построен.  -Давайте построим такой же домик для зверей. Возьмите конструктор и начнем.  (работа детей)  Вопросы по окончании работы.  Кого ты поселишь в домике?  Как выглядит кошечка? (мышка, собачка)  Постройки выставляются на столе. Оцениваются и обыгрываются. | Научились строить дом. распределять детали правильно. Проявлять свои творческие способности. |

Технологическая карта №1 декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по образцу «Знакомство со светофором»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| Закрепить знания о светофоре. | Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора. | -Ребята, где нужно переходить дорогу?  -Какие знаки дорожного движения вы знаете?  Чтение стихотворения.  Светофор  На перекрестках двух дорог,  У края мостовой,  Стоит решителен и строг  Железный постовой.  Когда зеленый глаз горит-  Путь открыт!  Когда зажжется желтый-  Смотри, куда б ни шел ты!  Когда же вспыхнет красный-  Остановись! Опасно!  -Догадались ли вы, о каком железном поставом говорится в стихотворении?  -Первый светофор был установлен в английском городе Лондон. У него было всего два света-красный и зеленый. Управлял им регулировщик, который поднимал и опускал стрелку с цветным кружком.  -Как вы думаете, чем был неудобен светофор, у которого было всего два цвета, и почему потом добавили желтый?  -Светофоры придумали, чтобы охранять жизнь пешеходов и предупреждать несчастные случаи и аварии на дорогах. Современные светофоры электрические. Они автоматически переключают свои огоньки на перекрестках.  -Сегодня мы с вами будем строить светофор. Посмотрите на образец и постройте такой же.  В конце занятия дети рассказывают о своих постройках. | Дети повторяют правила дорожного движения, безопасность на дороге. |

Технологическая карта №2 декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по схеме «Грузовой автомобиль»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| Научить строить автомобиль по схеме.  Создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора.  Учить правильно соединять детали. | Образец, мелкие игрушки, наборы деталей конструктора | -Ребята отгадайте загадку:  Была телега у меня  Да только не было коня.  И вдруг она заржала,  Заржала-побежала  Телега без коня.  -Правильно, грузовик.  -Какие бывают грузовые машины?  -Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: мотор, кабина, кузов, колеса. Еще у меня есть другая машина, сделанная из конструктора.  -Какие здесь основные части?  Давайте построим такую же машину.  Посмотрите на схему грузовика. Какие нужны детали, чтобы его сделать? Постройте по схеме.  Во время работы педагог подсказывает, задает наводящие вопросы. В конце занятия он просит детей рассказать о своих поделках | Дети научились строить из лего-конструктора сложную постройку. |

Технологическая карта №2 декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по образцу и схеме «Машина с прицепом»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Учить строить машину с прицепом.  -Развивать навыки конструирования. | Модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора. | \_ Ребята послушайте стихотворение:  К нам приехала машина,  Привезла два мандарина.  Мандарины очищаем  И детишек угощаем.  -Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии.  -Расскажите, из каких частей он сделан.  - Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую.  -Что можно еще сделать?(прицеп)  Дети самостоятельно делают постройку.  В конце занятия обыгрывают с игрушками. | Научились строить сложную постройку. |

Технологическая карта №3 декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по творческому замыслу** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Закреплять полученные навыки;  -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть ее тему. Давать ее общее описание;  -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. | Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить. Из какого материала, какого размера будет постройка, из каких частей состоят и для чего предназначается.  Перед выполнением задания он спрашивает, что дети хотят построить. В конце занятия обращает внимание детей на результат работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особенно отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно. | Закрепляют навыки. умения, полученные ранее.  Развивают самостоятельность. |

Технологическая карта №4 декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по схеме «Дети»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло»  -Учить рассказывать о постройке | Схемы, образец, наборы деталей конструктора. | -Ребята, сегодня мы будем строить мальчика и девочку по схеме.  -Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы детей)  -Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка?  (по их одежде)  -У вас одна схема на двоих, договоритесь с товарищем, кто из вас будет строить мальчика, а кто девочку.  В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании занятия оценивается каждая совместная постройка. | Научились строить человечка. |

Технологическая карта №1январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Конструирование по образцу и схеме «Домашние животные»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| -Учить строить собаку и кошку  -Развивать творчество, фантазию. Навыки конструирования. | Картинки с изображением животных, наборы деталей конструктора. | -Ребята. Сегодня мы сконструируем кошку и собаку.  Педагог загадывает загадки про кошку и собаку. Дети по очереди отгадывают. Педагог дает картинку с изображением отгаданного животного ребенку, и он начинает строить его. В конце занятия педагог просит рассказать. Кого дети построили, какие детали использовали. | Научились строить кошку и собаку. |

Технологическая карта №2январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | **Коллективная работа «Наша улица»** | | |
| Цель | Материал, оборудование | Содержание | Результат |
| Закрепить умение строить домики. | Картинки с изображением города, образец, лего-конструктор. | -Ребята. Сегодня мы будем строить разные дома. Посмотрите на картинку, какие дома здесь нарисованы.?  (ответы детей)  -Посмотрите, я построила большие и маленькие домики. Постройте такие же и установите их на плату.  (дети выполняют0  -Ребята. Посмотрите, что у нас получилось? (город)  -А чего не хватает в нашем городе?  (магазинов. Школ, больниц)  Педагог предлагает каждому ребенку построить для города то, что он хочет.  По окончании работ все конструкции закрепляются на плате. | Научились строить дома |