МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПОДСНЕЖНИК»

г. КРАСНОКАМЕНСК ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ

КОНСПЕКТ

воспитательно-образовательного события

квест-игра «Волонтеры спешат на помощь»

в подготовительной группе компенсирующей направленности №7 (6-7лет),

|  |  |
| --- | --- |
|  | ответственные: |
| дата проведения: 08.11.23г |  |  |
| время проведения: 10.00 | Родионова Галина Николаевна | воспитатель группы компенсирующей направленности |
| место проведения: рекреация МАДОУ детский сад № 1 |  |  |

КОНСПЕКТ

Квест «Волонтеры спешат на помощь»

**Цель:** повышать уровень экологической культуры старших дошкольников посредством волонтерской деятельности.

**Задачи:**

**Задачи приоритетной деятельности (познавательно - исследовательская деятельность):** формировать основы экологической грамотности: природа живая и нуждается в помощи и защите; Формировать у детей умение применять экологические знания через игру.

**Интегративные задачи:**

- Формировать у детей умение применять уже имеющиеся экологические знания в конкретной проблемной ситуации, принимая решения;

- Закреплять правила поведения в природе;

- Совершенствовать навыки экспериментирования: понимать проблему, формулировать задачу, выдвигать предположения, делать выводы, работая в команде;

- Познакомить детей с тремя способам очистки воды от загрязнения;

- Закрепить правила сортировки мусора.

- Закреплять у детей представление о доброте, как важном качестве человека.

**Предварительная работа**:

- Беседа «Друзья природы»

-Просмотр презентации «Пищевые цепочки»

-«Жалобная книга природы: рассматривание иллюстраций, обсуждение экологических катастроф.

**Оборудование:**Бумажные яблоки зеленого и красного цвета; 5 корзин; дощечки бумажные с заданиями; предметные картинки (пищевые цепочки); 2 стакана, ватные диски, воронка, три пипетки, 6 пластиковых тарелок, три губки. Картинки для составления маршрута. Медальки эко-волонтеры 11штук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **действия педагога** | **действия детей** |
| **Организационный (мотивационный)** | -Ребята, посмотрите, что у меня в руке. Да, это письмо, адресовано оно вам, а вот кто его написал я не смогла догадаться. Может у вас получится. Давайте я его прочту, а вы прослушаете и выскажете своё мнение об его авторе. *«Здравствуйте дорогие ребята! Я знаю, что вы очень любознательные, добрые и отзывчивые, а еще вы настоящие волонтеры, поэтому решил обратиться к вам за помощью. С нашим*[*лесом случилась беда*](https://www.maam.ru/obrazovanie/les)*. Птицы перестали петь песни, звери и лесные жители впали в спячку. Сам лес превратился в неживую картину. Прошу вас оказать лесу помощь, вернуть ему былую красоту и яркую жизнь.**(остановить на этом месте чтение и предложить порассуждать об авторе письма. Выслушать предположения и по возможности найти решение. (автор Лесовик) Продолжить письмо.)* *В конверте вы найдёте объекты, т.е места в лесу, которые требуют вашей помощи, соберите из них маршрут, пройдя который, вы сможете****спасти****лес и его обитателей. Удачи вам!»*.-Ребята мы сможем выполнить просьбу Лесовика? -Давайте выложим маршрут и узнаем все задания, которые нам предстоит выполнить.педагог обобщает выполненную работу. Предлагает запомнить его и сфотографировать.(участники квеста совершают переход в рекреацию гр. № 11) | *здороваются с гостями, входящими в группу, общаются с ними.**слушают текст письма, вступают в обсуждение, предполагают и высказывают мнение о его авторе**высказывают своё отношение к предложенному действию**участвуют в обсуждении и составлении маршрута.* |
| **Содержательная****часть** | -Ребята, давайте осмотримся на месте и уточним, все ли объекты есть в лесу.**Задания выполняются в последовательности заданного маршрута, который составили дети****Объект «Яблоня»***Педагог предлагает рассмотреть объект, рассказать о нём, называет задание, которое буду выполнять дети*Яблоня предлагает решить экологические задачи и найти правильные и неправильные действия в природе. Для их оценки яблоня предлагает использовать свои яблоки.- Выберите цвет яблока, которым вы оцените правильный ответ, неправильный ответ. -Красный цвет в природе – цвет опасности, предупреждения, а зелёный цвет – как и в дорожном движении – позволяет, разрешает.-Если правильные действия, берем зеленое яблоко с яблоньки и кладем в корзину где помечено для зеленых яблок.-Если вы считаете, что действия не правильные берем с яблоньки красное яблоко и кладем в корзину с пометкой для красных яблок.**задачи:** \* *Костя и Миша взяли корзинки и пошли в лес. Костя набрал целую корзинку боровиков, а Миша корзинку мухоморов. «Зачем ты собрал мухоморы?» – удивился Костя. «Что бы другие не отравились.» – ответил Миша.*\* *Папа, вытащил из машины магнитофон и громко включил музыку. «Чтобы весело было!» – сказал он.**\* Старший брат решил развести костер, взял топор и принялся рубить молодую березку. «Березовые ветки хорошо горят! – сказал он.**\* Мама расстелила на земле скатерть и начала распаковывать продукты. Бумагу, пакеты и банки она аккуратно свернула и положила в машину. «Когда приедем домой, выкинем в мусорный бак!»**\* Гуляя по лесу, ребята услышали писк. Когда они прибежали на зов, то увидели, что птенец выпал из гнезда. Тогда ребята решили птенца вернуть в гнездо.**\* Витя ходил по лесу и проголодался. Он выбрал красивую лесную поляну, где решил перекусить. Вкусно поел, попил, а вот свой мусор раскидал в разные стороны.**\* Любопытная Таня обнаружила в лесу муравейник. Вокруг него и на нем много муравьев. Тане стало интересно, что, же там внутри него? Взяла палку и стал его ворошить.**\* Не пересчитать тех цветов, которыми нас одаривает природа. И все они просятся в букет. Приехав на природу, увидев такое многообразие цветов, мы с ребятами любовались ими, фотографировали.**\* Какой же отдых на природе без шашлыков? Ребята нашли удобное место, натаскали много сухих веток и развели костер под деревом в тени.*-Молодцы, а теперь давайте посчитаем сколько у нас красных яблок и сколько зеленых. Давайте уточним только правильные действия в природе, которые стоит выполнять всегда.**Объект «Кто чем питается?»**Вы знаете, что в природе существуют «цепочки питания», к сожалению животные вынуждены поедать других животных, чтобы выжить и продолжить свой род. Но, если вдруг убрать, хотя бы одно звено из этой цепи, многие могут погибнуть. Перед вами такие «цепочки», где отсутствует одно звено. Ваша задача не допустить гибели животных и вернуть его на место. Только будьте внимательны в том, какое именно животное определить в ту или иную «цепочку».**Объект «Мост через речку»**-Ребята, как вы думаете, что здесь произошло?(даёт возможность высказаться о проблеме, объяснить, что произошло и предложить выход из ситуации)* Чтобы собрать мост, надо выполнить задание. На обратной стороне дощечки есть картинки. Вам необходимо назвать картинки, одним словом.

Обратите внимание, строить мост мы будем, не заходя в реку. (*по окончанию выполнения задания, повторить все слова, которыми дети обозначили наборы картинок)* **Объект «Лаборатория»**Ребята, как вы думаете, а что здесь произошло? На заводе произошло чрезвычайное происшествие. Очистительная система вышла из строя, сломалась. Сразу этого не заметили и в озеро, которое находится рядом с заводом, попали вредные вещества: грязь, мазут, масло, бензин. * Каким способом можно очистить воду?

Вот сейчас мы с вами попробуем это сделать. Присаживайтесь за столы. Перед каждым из вас материалы необходимые для работы. -Что вы видите?- Как мы будем использовать эти материалы?- А теперь попробуйте вы. -У нас получилось очистить озеро?-Только после нашей работы осталась грязная посуда и использованные салфетки.-Как вы думаете, что нужно сделать?Собрать в пакет**«Экологическая тропа»**- Что вы видите?-Как вы думаете, кто мог оставить столько мусора?-Приезжали туристы отдыхать на природу, и оставили после себя много мусора.- Давайте его уберем! -Мы его будем убирать не в мусорные мешки, а будем сортировать по специальным контейнерам.-Что будем класть в первую контейнер? (пластиковые предметы)-Что во вторую контейнер? (смешанные предметы)-Что в третью контейнер? (бумагу) | *Дети уточняют, все ли объекты соответствуют количеству на месте и на карте* *Дети отвечают, рассуждают.**запоминают условия выполнения задания**Определив действие кладут яблоко в корзину**Дети подсчитывают количество красных и зеленых яблок**На столах дети выполняют задание**проговаривают, обсуждают свои действия**высказывают предположения, высказываются о проблеме**Дети выкладывают мост, отвечая на задание**Вступают в обсуждение проблемы, предлагают решения.**Дети рассказывают, а воспитатель пробует первым**Проведение опытов детьми, делимся на три команды: на чистый стаканчик кладут воронку, ватный диск на нее, и фильтруют грязную воду из другого стакана. При необходимости вытирают руки салфеткой, с поверхности воды убираем. растительное масло пипеткой, губкой**Дети складывают мусор в пакет и забирают с собой**Мусор**Люди, туристы и т.д.**Ответы детей* |
| **Заключительная** **часть** | -Вот и закончилось наше путешествие!-Ребята, мы все задания выполнили? *-*Лесовичок очень рад!-Вы достойно прошли все испытания и доказали, что можете совершать добрые дела, что вы смелые, ловкие и умелые. Лесовичок вас благодарит и в награду за ваши старания отправил медальки.*-*Теперь вы стали настоящими эко – волонтёрами. Защищайте и берегите природу!*Награждение медальками* |  |