Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад №1 «Подснежник»

**Проект**

**«Ранняя профориентация дошкольников к миру профессий в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьей в ДОУ»**

**Составили:**

**Воспитатель подготовительной группы №11**

**Родионова Галина Николаевна**

**Старший воспитатель**

**Козлова Ольга Анатольевна**

г.Краснокаменск

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт проекта**  **параметры** | **Содержание** |
| Наименование учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Детский сад №1 «Подснежник» |
| Адрес | 674673, забайкальский край, Краснокаменский район, г.Краснокаменск. 8-й микрорайон, дом806 |
| e-mail | Dou1 \_kr@mail.ru |
| Название проекта | «Ранняя профориентация дошкольников к миру профессий в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьей в ДОУ» |
| Цель проекта | Создать условия для развития субъективной позиции ребенка в труде, эффективности организации трудового воспитания с помощью игры |
| Задачи проекта | - расширять знания дошкольников о профессиях; определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии;  - знакомить детей с художественными произведениями, обогащать словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме; развивать связную речь; закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;  - расширять представления участников проекта о современном «рынке профессий» в родном городе; организовать систему взаимодействия детского сада и семьи по данному вопросу; |
| Структура проекта | 1.Содержание проблемы  2.Цели и задачи проекта  3.Концепция проекта  4.Ресурсное обеспечение проекта  5.распределение обязанностей в команде  6.Этапы реализации  7. Ожидаемые результаты |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап- организационно-подготовительный сентябрь 2019г.)  2 этап- практический 1 год (октябрь 2019г.- май 2020г.)  3 этап- контрольно-аналитический (май2020г.-2021г.) |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | **Для детей:**  - наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях в том числе своих родителей (место работы родителей, значимость труда, гордость и уважение к труду взрослых);  - обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;  -понимание детьми значения слово «профессия».  - сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;  - пополнение лексики воспитанников;  -умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.  **Для родителей:**  - успешное взаимодействие со своими детьми;  -повышение психолого-педагогических компетенций.  **Для воспитателя:**  - создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;  - совместная работа с родителями по расширению знаний детей;  - повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.  **После завершения проекта дошкольники смогут:**  -Узнавать и называть профессии, а также место работы родителей.  -Владеть обобщающим понятием «профессия».  -Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.  -Обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки. |
| Образовательный продукт | Система работы с детьми, с семьей и преемственности со школой, и социальными партнерами. Создание условий для развития детей. |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляется заведующимМАДОУ№1 «Подснежник» |

**Проект**

**«Ранняя профориентация дошкольников к миру профессий в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьей в ДОУ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы проекта** | **Содержание раздела** |
| **1** | **Общая информация о предоставляемом проекте** | |
| 1.1 | Автор и разработчик проекта | Старший воспитатель- Козлова Ольга Анатольевна  Воспитатель- Родионова Галина Николаевна |
| 1.2 | ФИО руководителя организации, в которой работает автор | Заместитель заведующего по методической работе- Рыбакова Виктория Викторовна |
| 1.3 | Участники реализации проекта | Педагоги и специалисты ДОУ:  Родионова Галина Николаевна- воспитатель  Волокитина Надежда Кирилловна- воспитатель  Детигруппы№11 «город мастеров»  Родители группы№11 «Город мастеров» |
| 1.4 | Нормативные документы, регламентирующие реализацию регионального инновационного проекта | - Закону РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13  - Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996г №1  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и наук Российской Федерации от 17.10.2013г №1155  - устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МАДОУ№1 «Подснежник» |
| **2** | **Содержание проекта** | |
| 2.1 | Тема проекта | «Ранняя профориентация дошкольников к миру профессий в условиях социального партнерства и взаимодействия с семьей в ДОУ» |
| 2.2 | Цель и задачи проекта | **Цель:**Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение иобобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях,создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей опрофессиях; формирование первых навыков; развитиелюбознательности и интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей иместу их работы.  **Задачи:**  -Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  -Дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности.  -Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.  -Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей. Расширять кругозор и познавательный интерес детей.  -Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий. |
| 2.3 | Формы работы | **С детьми:**  **Наглядные** (живые образцы), к которым относятся:  -экскурсии  -наблюдения  -дидактические пособия  -рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков  -просмотр видеозаписей  **Словесные:**  - художественное слово  -рассказ воспитателя  -беседы  -малые фольклорные формы  -проблемные ситуации  -высказывания и сообщения  **Практические**-это:  -трудовые поручения  -обучение отдельным способам выполнения трудовых операций  -игровые обучающие ситуации  -сюжетно-ролевые игры  **Игровые:**  -дидактические игры  -игровые упражнения  -игры с правилами  -словесные игры  -игры-воображения  -игры-шутки  -сюжетно-ролевые игры  -сюрпризные моменты  **С родителями:**  -анкетирование  -консультации  -мастерские  -презентации, памятки  **С общественностью:**  -экскурсия на работу к родителям  -встреча с интересными людьми  **С педагогами:**  -анкетирование  -консультации  -мастер-классы |
| 2.4 | Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости проекта | **Проблема:**  В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:  - Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.  - Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.  - Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.  - нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.  - Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий.  **Актуальность проекта:**  Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка. Приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.  Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями. Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта одобряемого поведения.    **Новизна проекта:**  Состоит в том, что организация ранней профориентации предполагается в условиях детского сада со свободным объединением родителей, подогов, социальных партнеров и обучающихся школы.  **Практическая значимость:**  Проект заключается в том, что работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности врослых |
| 2.5 | **Содержание и структура проекта** | |
|  | **Этапы реализации проекта** | **Содержание и методы деятельности** |
|  | **1.Организационно-подготовительный** | |
|  | Сентябрь 2019г | Разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями. |
|  | **2.Практический** | |
|  | В течении всего периода | Реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей». |
|  | **3.Контрольно-аналитический** | |
|  | Конец учебного года 2021г | Проведение мониторинга, анализ и обобщение опыта.  **Результат реализации проекта**  Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным. Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважать труд взрослых и результат их труда. |

**Список литературы:**

1.Арушанова А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника:

Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2011г

2.Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р, Щеткина Т.Т, Прокопович О.И, Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. - М.: УЦ «Перспектива».2013г

3.Давыдова О.И, Майер А.А, Богославцев Л.Г Проекты в работе с семьей.

Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2012г

4.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М.: 1988г

5.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. - 2004г

6.Потапова Т.В Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008г

7.Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий. – Воспитатель ДОУ№9, 2013г

8.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. – Воспитатель ДОУ№3 2012г

9.Шорыгина Т.А. беседы о профессиях. Методическое пособие М.,2014г

-